

DE LETTER- DOES



Schoolgids 2020 – 2021

1. De school en het schoolbestuur	7
1.1. Onze school, onderdeel van een groter geheel	7
1.2. Onze school	7
1.3. Missie en visie van Basisschool De Letterdoes	9
1.4. Belangrijke drijfveren	10
1.5. Levensbeschouwing / godsdienst	11
2. Onderwijs op Basisschool De Letterdoes	13
2.1. Pedagogisch klimaat	13
2.2. De didactische aanpak	13
2.3. Groepsindeling en taakverdeling	14
2.4. De inhoud van het onderwijs aan groep 1 en 2	14
2.5. Onderwijs aan groep 3 t/m 8	14
2.5.1. Kanjertraining	15
2.5.2. ICT	16
2.5.3. Natuurwetenschap en techniek	17
2.5.4. Gezonde school : Bewegen en Sport	18
2.5.5. Verkeer/Vebo	20
2.5.6. d Bos-project	20
2.6. Cultuuronderwijs	20
2.7. Boven schoolse Plusklas	21
2.8. Onderwijstijd	21
3. Begeleiding van leerling binnen passend onderwijs	23
3.1. Schoolondersteuningsprofiel	23
3.2. Ondersteuningsstructuur	23
3.3. Leerlingvolgsysteem	24
3.4. De externe zorgpartners	26

4. Kwaliteit en resultaten	31	5.22. Huiswerk	53
4.1. Inspectiebezoek	31	5.23. De benodigde schoolspullen	53
4.2. Evaluatie en opbrengsten	31		
4.3. Kwaliteitsverbetering	33	6. Vakanties en vrije dagen	55
4.4. Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2019-2020	35		
4.5. Beleidsvoornemens	36	7. Contact en adressen	55
5. Schoolorganisatie	39		
5.1. Wie werken erop onze school?	39		
5.2. Wie is wie?	40		
5.3. Schooltijden	42		
5.4. Contact met de school	42		
5.5. Activiteiten	44		
5.6. Activiteiten met en voor ouders	44		
5.7. De Medezeggenschapsraad	45		
5.8. Tussenschoolse opvang	46		
5.9. Verlof- en verzuimbeleid	47		
5.10. Aannamebeleid Basisschool De Letterdoes	49		
5.11. Veilige school	48		
5.12. Veiligheidsplan	49		
5.13. Educatief partnerschap	51		
5.14. Buitenschoolse opvang en dagarrangementen	51		
5.15. Medicijnverstrekking en medisch handelen	51		
5.16. Verzekering	51		
5.17. Sponsoring	52		
5.18. Hoofdluis	52		
5.19. Parkeren	52		
5.20. Fietsenstalling	53		
5.21. Roken en gezondheid	53		

De Letterdoes

A young boy with short dark hair and red-rimmed glasses is blowing a kiss. He is wearing a black and grey camouflage jacket. His hands are cupped together in front of his mouth. A pink letter 'p' is overlaid on his right hand, and a green letter 'u' is overlaid on the background to the right. The background consists of horizontal wooden planks.

Welkom

Voor u ligt de schoolgids 2020-2021 van basisschool De Letterdoes. Deze gids is een document waarin we proberen een indruk te geven over het onderwijs op onze basisschool, over het willen werken in en aan een goed klimaat voor leerlingen en ouders, over de manier waarop we met de kinderen omgaan, over organiseren van speciale ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben, over het aandacht besteden aan speciale activiteiten, etc. Naast de informatie over organisatorische zaken wordt er in deze schoolgids ook geschreven over onderwijskundige zaken en de kwaliteitszorg binnen de school.

Wij leggen in deze gids verantwoording af aan alle ouders/verzorgers die hun kind aan ons hebben toevertrouwd. Ook mogelijk toekomstige ouders/verzorgers en overige belangstellenden krijgen op deze wijze een goede indruk van het dagelijkse 'reilen en zeilen' van onze basisschool en de kindpartners.

Elk jaar proberen we een zo volledig mogelijk document te maken, maar we zijn ons er zeker van bewust, dat het mogelijk nog vollediger kan. Mocht u nog informatie missen, dan nodigen we u van harte uit dit kenbaar te maken zodat we, mede door uw inbreng, onze schoolgids nog verder kunnen verbeteren. Bij de start van het schooljaar ontvangt ieder gezin één exemplaar in de eerste schoolweek. De schoolgids is ook digitaal in te zien via onze website.

N.B.: Als u op zoek bent naar een reguliere basisschool

dan kan deze schoolgids u helpen om een beeld te vormen van basisschool De Letterdoes. Tevens kunt u tijdens de schooltijden altijd een kijkje komen nemen om de pedagogische sfeer en het onderwijsklimaat te komen proeven en uw vragen te stellen.

Gedurende het schooljaar zullen wij u zoveel mogelijk op de hoogte houden van de gebeurtenissen en ontwikkelingen in onze school middels SchouderCom, onze website (www.deletterdoes-bs.nl), de website van e overheid (www.scholenopdekaart.nl) en onze Facebookpagina.

Team basisschool De Letterdoes
Ben Dackers, directeur





1. De school en het schoolbestuur

Schoolgids 2020 - 2021

1.1 Onze school, onderdeel van een groter geheel

De school en het schoolbestuur

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

1.2 Onze school

De Letterdoes is een school die open staat voor vernieuwingen, en die het belangrijk vindt om vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. We beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en uitgebreide kennis. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. De leerkrachten werkzaam binnen onze school, kunnen getypeerd worden als gedreven onderwijsgevers die zich verbonden voelen met de kinderen, ouders en de wijk. Wij houden van structuur, rust, orde en netheid en daarnaast van samenwerkend leren. We hebben veel aandacht voor de verschillen tussen snelle en langzame leerlingen.

Goed onderwijs wordt gezien als DE kans op een betere toekomst voor deze leerlingen.

Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Peuteropvang Poesjenel (MIK kinderopvang) is tevens gehuisvest in dit gebouw. School en peuteropvang

werken nauw samen in het kader van VVE, ten behoeve van de ontwikkeling van doorgaande ontwikkelingslijnen van kinderen van 2 t/m 12 jaar. De basisschool en de peuteropvang hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van deze samenwerking en gebruiken hiervoor de methodiek Speelplezier. Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang als de leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn gecertificeerd om met de methodiek te werken.

Basisschool De Letterdoes is een school met een katholieke grondslag, die zich heeft ontwikkeld tot een school met een open karakter, waar leerlingen van verschillende levensovertuiging welkom zijn. De school baseert zich op algemeen-christelijke waarden en normen. Identiteit komt ook tot uitdrukking in de manier waarop we op school met elkaar omgaan. Respect voor elkaar en een goede sfeer vinden wij van groot belang.

Met ondersteuning van externen, voeren we levensbeschouwelijke projecten uit (denk hierbij aan projecten Kerstmis en Pasen) die aansluiten bij onze identiteit.

In het kader van ontdekkend bezig zijn en op zoek kunnen gaan naar je eigen talenten sluit onze school o.a. aan bij techniek- (Mad Science) en cultuurprojecten (Toon je Talent). De Letterdoes is een 'Gezonde school'. Naast veiligheid, aandacht voor pestgedrag, wordt er ook geïnvesteerd in aandacht voor voeding en sport. We mogen ons dan ook 'sportieve school' noemen waarbij zelfs zwemmen opgenomen is in het rooster.

Voor ouders staat de deur van onze school altijd open. We

willen ouders graag betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kind(eren), want samen zijn we verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Schoolpopulatie

Basisschool De Letterdoes is gelegen in de wijk Wycerpoort in de gemeente Maastricht. Leerlingen die de school bezoeken komen tevens uit de aangrenzende wijken Witte Vrouwenveld en Nazareth.

Het aantal leerlingen ligt dit schooljaar rond de 106.

Peuteropvang Poesjenel

Onze school heeft een intensieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers van peuteropvang Poesjenel. Deze samenwerking is gericht op het pedagogische en didactische handelen, het ouderbeleid en de doorgaande lijn van 2-12 jaar. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waar groep 1 en de peutergroep samen aan deelnemen. De overgang naar de basisschool wordt op deze wijze gemakkelijker voor de kinderen en hun ouders als ze 4 jaar worden.

Vanaf 2 tot 4 jaar is uw peuter van harte welkom om bij peuteropvang Poesjenel op ontdekkingstocht te komen: spelen, ontdekken, leren én vriendjes maken! Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop, voor zowel peuter als ouder. Dit zorgt voor de juiste betrokkenheid.

Spelen, ontdekken en leren

Peuteropvang Poesjenel is een plek waar fantasie en verbeelding alle ruimte krijgen! We maken hier ongelooflijk veel plezier en leren daar ook nog onWIJS veel van! Want we bieden op alle locaties van de kinderdagverblijven en

peuteropvang 'Voor- en Vroegschoolse Educatie' (VVE) aan. VVE vormt een onderdeel van onze pedagogische werkwijze. We werken met de methodiek 'Speelpezier'. Hierbij wordt spelenderwijs kennis gemaakt met taal en kunnen sociale- en persoonlijke vaardigheden optimaal ontwikkeld worden. En omdat we een goede samenwerking hebben met de basisschool, verloopt de stap naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk. Maar eerst... genieten bij Poesjenel! Nieuwsgierig? Wat leuk! Plan gerust een vrijblijvende rondleiding en beleef het zelf! Meer informatie over de tarieven en regelgeving per Gemeente vindt u op onze website. www.mik-kinderopvang.nl



1.3 Missie en visie van basisschool De Letterdoes

Onze missie

Basisschool De Letterdoes = samen veilig groeien.

Samen

In deze tijd kun je niet zonder elkaar, je hebt elkaar nodig, ook al lijkt de maatschappij vaak een ander beeld te geven. Samen kun je veel bereiken: leerkrachten samen met de kinderen, maar ook samen met de ouders. Leerkrachten en ouders zijn partners. Samen leren, samen vieren, samen plezier hebben.

Veilig

Een kind moet zich veilig voelen. De sfeer in school moet zo zijn dat er respect en ruimte is voor ieder individu: elk kind, elke leerkracht, elke ouder, elke medewerker. In zo'n sfeer waarin ieder weet dat de zelf gestelde persoonlijke grenzen door ieder ander geaccepteerd en gerespecteerd worden is het prettig toeven; daar voelt men zich veilig, daar kan ieder goed functioneren.

Groeien

De basisschool is slechts, hoewel een belangrijk, station op ieders levensweg. De school wil helpen aan een stevig fundament om de kinderen uit te laten groeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving, waarbij zij hun plaats vinden in gezin, werk, buurt en sociaal leven.

Visie De Letterdoes

Een gezamenlijke visie is noodzakelijk bij het doorvoeren van verbeteringen. Visie is de basis van alles. Daarom staan voor een ieder op basisschool De Letterdoes, leerling, directie, alle leerkrachten en medewerkers en ouders de volgende punten centraal:

- **respect;**
- **rust;**
- **resultaat;**

Respect:

De sfeer in school moet zo zijn dat er respect en ruimte is voor ieder individu: elk kind, elke leerkracht, elke ouder, elke medewerker. In zo'n sfeer waarin ieder weet dat de zelf gestelde persoonlijke grenzen door ieder ander geaccepteerd en gerespecteerd worden is het prettig toeven; daar voelt men zich veilig, daar kan ieder goed functioneren.

Rust:

Leren en ontwikkelen doen we in een omgeving, waarbij we rekening houden met elkaar. Dit betekent bijvoorbeeld dat we niet schreeuwen in school en rustig door het gebouw lopen.

Resultaat:

Leeropbrengsten staan centraal in ons onderwijs. We willen kinderen die 8 jaar zijn toevertrouwd aan onze zorgen, met een zo stevig mogelijk fundament uit laten groeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving, waarbij zij hun plaats vinden in gezin, werk, buurt en sociaal leven.

Een goed schoolklimaat is belangrijk. Het is belangrijk dat kinderen weten wat de afspraken zijn en zien dat deze bewaakt worden. In de klassen, maar ook op andere plekken in school, hangen de 3 R-en op. Dit helpt leerlingen en leerkrachten de 3 R-en te bewaken.

Het pedagogisch en didactisch klimaat biedt niet alleen veiligheid en overzicht, maar vooral ook uitdaging. In de jaren dat de kinderen op onze school zijn, hebben we oog voor hun talenten en proberen we hun persoonlijke groei zo optimaal mogelijk te stimuleren. De visie op de aanpak van de onderwijsdidactiek is gefocust op het pedagogisch didactisch principe gericht op 'leiden en loslaten': de rol van de groepsleerkracht beweegt zich tussen die van regisseur, coach en 'kennisoverdrager'. De inrichting van ons onderwijs is gebaseerd op de visie, structuur en aanpak van Handelingsgericht Werken: een pedagogisch didactisch onderwijsconcept waar d.m.v. een cyclische aanpak het planmatig en handelingsgericht werken afgestemd wordt op de onderwijs- en overige ondersteunings- behoeftes van elke leerling.

Conform het strategisch plan van Mosalira trachten we zoveel als mogelijk vorm te geven aan de talentontwikkeling van kinderen, waarbij alle beschikbare expertise en middelen worden ingezet om kinderen passend en in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes te kunnen bedienen. Om onze ambities en doelstellingen te realiseren richten we ons op een intensieve en professionele samenwerking op alle niveaus intern en extern, dit gekoppeld aan de gestelde ambities binnen het 'Strategisch plan' van MosaLira.

1.4 Belangrijke drijfveren

Op basisschool De Letterdoes

- is elk kind uniek.
- staan we voor kwaliteit.
- zien we ouders als partners in opvoeding en onderwijs.
- zorgen we voor een warm onthaal.
- doet de leerkracht er toe.
- communiceren wij op een respectvolle wijze.

Deze drijfveren staan volledig uitgeschreven in ons schoolplan. Deze kunt u vinden op onze website.

Burgerschapsvorming

Scholen in het basis- en voortgezet onderwijs zijn bij wet verplicht een bijdrage te leveren aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Actief burgerschap en sociale integratie dienen deel uit te maken van het onderwijsaanbod. Concreet dienen leerlingen in het kader van burgerschapsvorming:

- Sociale gedragsregels te leren door op een respectvolle manier samen te leven;
- Te leren mee te doen in school: mee te praten en mee te beslissen;
- Kennis op te doen van de principes van onze democratie en daar meningen over te vormen;
- Een eigen levensovertuiging te leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- Kennis te verwerven van en ontmoetingen te hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;

- Bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor te ontwikkelen.
- Te leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.
- Bewustzijn te ontwikkelen van de seksuele diversiteit binnen onze samenleving.

De leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de leerlingen een extra stem hebben in het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Daarom is er op onze school een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 5 t/m 8 zitten, die hiervoor door de overige leerlingen van hun groep (elk schooljaar opnieuw) gekozen zijn. Zij bespreken hier, samen met het lid van het management, zaken, die door hen zelf worden ingebracht, maar ook zaken die vanuit de overige leerlingen, het personeel of ouders ingebracht worden. Niet alleen leren zij hier met elkaar te overleggen, maar ook hoe een vergaderstructuur in elkaar zit. Er wordt vergaderd (ongeveer 1 x per 3 weken) a.d.h.v. een agenda. De leerlingen van de leerlingenraad koppelen belangrijke zaken en acties terug aan de leerlingen in de groepen.

1.5 Levensbeschouwing/godsdienst

De levensbeschouwelijke grondslag van de school is katholiek. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging of zonder geloof zijn welkom op onze school. Binnen ons onderwijs wordt vanuit de katholieke geloofsovertuiging aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Vieringen spelen een belangrijke rol gedurende het schooljaar. Onze school heeft een open relatie met de parochie en werkt in voorkomende gevallen samen.

Wij besteden binnen de wereldoriëntatie vakken op diverse wijze aandacht aan de wereldgodsdiensten. De grote kerkelijke feesten van het christelijk geloof en de islam krijgen extra aandacht de vorm van verhalen, gesprekken en vieringen. De school heeft een open relatie met de parochie en werkt in voorkomende gevallen samen.



DE
LETTER-
DOES



2. Onderwijs op school

Schoolgids 2020 - 2021

2.1 Pedagogisch klimaat

Bij de inrichting van ons onderwijs proberen we steeds te beantwoorden aan de behoeftes van autonomie-, relatie- en competentiegevoelens bij kinderen. Bij het leren gaan we uit van zelfstandige actieve leerlingen, waarbij het onderwijs gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk individu. De opgave is een evenwicht te zoeken tussen kennis doorgeven en het kind zelf laten ontdekken.

Samen leren, inspraak en zelfstandigheid zijn binnen onze school belangrijke onderdelen van een succesvolle schooltijd. Om de zelfverantwoording van elk kind voor het werk te versterken wordt er gewerkt met wektaken, dit in combinatie met coöperatieve werkvormen. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Het overbrengen van kennis op het kind plaatsen we constant in het perspectief van een veel bredere ontwikkeling. Sociaal-emotioneel willen wij het kind leren samen met anderen zijn ontwikkeling vorm te geven en hierbij, waar nodig, leren om te gaan met zijn/haar gevoelens. Dit kan alleen als het zich veilig en vertrouwd voelt op onze school. Het aanleren van sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, zal steeds in de dagelijkse activiteiten en lessen terugkomen. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie.

De verdere details aangaande de inrichting en planontwikkeling van ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan 2020-2024 (zie het document op onze website).

2.2. De didactische aanpak

Binnen onze onderwijsdidactiek beweegt de rol van de groepsleerkracht zich tussen die van regisseur, kennisoverdrager en coach. Methodes bevatten naast de basisstof ook aanvullend materiaal, zowel voor de kinderen die meer herhaling nodig hebben, als voor de leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen. In groepsplannen wordt per vakgebied n.a.v. geformuleerde onderwijsbehoeften het onderwijs op 3 niveaus gepland.

De z.g.n. 3-aanpak:

aanpak 3:

na een korte instructie gaat deze groep leerlingen zelfstandig aan het werk, aangevuld met verdiepend werk.

aanpak 2:

de instructie voor deze groep leerlingen is breder, dan volgt zelfstandig werk

aanpak 1:

na de groepsinstructie volgt intensieve instructie en begeleide in-oefening in kleine groepjes en individueel.

Indien aanpak 1 en extra ondersteuning ertoe leiden dat een leerling niet meer het reguliere programma met aanpassingen kan volgen, kan er na onderzoek en overleg

met ouders gekozen worden voor een eigen leerlijn voor het betreffende vak(-ken) voor deze leerling. Ook kan er voor gekozen worden dat de leerling voor een bepaald vak in een groep hoger of lager gaat werken als de resultaten daar aanleiding toe geven.

2.3 Groepsindeling en -takenverdeling

We werken met een systeem van jaargroepen: groepen kinderen met eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in een klas. Binnen dit systeem worden de relaties tussen de kinderen onderling en hun relatie met de groepsleerkracht gekenmerkt door een sfeer van vertrouwen, waarin elk kind tot ontplooiing kan komen. Dit schooljaar hebben we 5 groepen. Voor de groepsindeling met bijbehorende groepsleerkrachten en het overzicht van het onderwijsondersteunend personeel verwijzen we u naar hoofdstuk 5.

2.4 De inhoud van het onderwijs aan groep 1 en 2

Er wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt volgens de aanpak van de methodiek 'Speelplezier': een methodiek voor actief leren en ontwikkelingsgericht begeleiden. Deze wordt zowel bij de peuteropvang als de kleuters gebruikt. Deze aanpak biedt een beredeneerd aanbod voor spel, constructie, techniek, Nederlandse taal, lezen (beginnende geletterdheid), Rekenen & Wiskunde (beginnende gecijferdheid) en muziek. Nederlandse taal en spel lopen als een rode draad door het ochtendprogramma.

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Hierbij wordt steeds rekening gehouden met de belevingswereld en de betrokkenheid van het jonge kind. Daarom richten we ons op handelingsgerichte activiteiten, die dicht bij het kind liggen. Veel aandacht gaat hierbij uit naar het spel. Spel hoort bij jonge kinderen: het is voor hen de manier om zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontdekken.

Bij 'Speelplezier' gaat het meer om het proces en niet zozeer om het product. Een kind wordt door de groepsleerkracht dus uitgedaagd om zelf na te denken en met eigen oplossingen te komen. Elk kind mag dat doen op zijn eigen niveau. De taak van de groepsleerkracht is om het kind dat eraan toe is, een stapje verder te helpen naar het volgende niveau. De taalontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van deze manier van werken. Bij alle activiteiten worden kinderen uitgedaagd tot praten. De begeleiding van de leerkracht tijdens het werken bestaat dan ook vooral uit het stellen van de juiste vragen: vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken en praten.

2.5 Onderwijs aan groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 komen de verschillende vakgebieden op een meer methodische wijze aan bod. Het lesrooster geeft aan op welke dag een vak wordt gegeven en op welk uur. Sommige vakken zoals lezen, taal en rekenen staan dagelijks op het lesrooster. Andere, bijvoorbeeld geschiedenis, tekenen en gymnastiek, één of twee keer per week. Voor de meeste vakgebieden gebruiken we methodes die speciaal ontwikkeld zijn voor kinderen vanaf groep 3 of 4.

We gebruiken de volgende methodes:

- Rekenen en Wiskunde: Pluspunt 3
- Taal/Lezen in groep 3: Veilig Leren Lezen
- Taal: Taal Actief 4
- Lezen: Estafette
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Studievaardigheden: Blits
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Blink Binnenstebuiten
(Natuurwetenschap en techniek)
Blink Grenzeloos
(Aardrijkskunde)
Blink Eigentijds (Geschiedenis)
Veilig Verkeer Nederland verkeersmethode
- Engels: Just do it
- Sociaal emotioneel: Kanjertraining
- Lichamelijke oefening: Vakwerkplan Van Gelder
- Expressievakken: Invulling vanuit de kerndoelen
- Muziek: Eigen-wijs Digitaal

Spreekbeurten, het dagelijks volgen van het Jeugdjournaal en aandacht voor de actualiteit door het lezen van de teksten van 'Nieuwsbegrip' vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereld oriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind.

2.5.1 Kanjertraining

Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de Kanjertraining. Het team heeft studiedagen gevolgd om deze training te kunnen geven.

De training heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag. Zo kan men zich gedragen als:



- Het aapje. Deze probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus;
- Het konijn. Deze denkt dat hij minder waard is dan anderen, is vaak bang en heeft last van faalangst;
- De pestvogel. Deze vindt zichzelf geweldig; alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet;
- De tijger. Dit is een Kanjer. Een kind dat assertief maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed weet te handhaven, is een tijger.

Binnen de kanjertraining wordt met 5 kanjerafspraken gewerkt:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben samen plezier.
- Iedereen doet mee.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Kinderen leren eerst zelf vanuit 'tjiggergedrag' problemen op te lossen en dan pas de leerkracht in te schakelen. Problemen worden nooit fysiek opgelost. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

2.5.2 ICT

Een goed ICT netwerk, het opleiden van leerkrachten op ICT gebied en het steeds weer uitbreiden van ICT mogelijk-heden/gebruik in het onderwijs, maakt dat de computervaardigheid bij leerlingen toeneemt. Deze vaardigheid moet het hele leerproces te goede komen: het inzetten van computers moet het mogelijk maken niveauverschillen binnen de groep beter op te vangen, zodat alle kinderen hier voordeel van hebben.

De leerkrachten hebben de beschikking over een digitaal schoolbord, de leerkrachten zetten alle aanwezige programma's behorende bij de methoden via dit medium in. Leerlingen in de groepen 4 t/m 8 werken met Snappet. Dit is een tablet met daarop een adaptief leersysteem dat door de leerkracht wordt aangestuurd, aangepast op de ontwikkeling van het kind. Leerlingen krijgen via Snappet hun leerstof aangeboden passend bij de doelen van het leerjaar of functioneringsniveau. Leerlingen krijgen directe feedback van de tablet en hierdoor worden de vervolpgaven aangepast aan het niveau van de leerling.



We gaan uit van hoge verwachtingen, uiteraard kijken de leerkrachten naar de mogelijkheden van de leerlingen. Op basis hiervan wordt het streefniveau van de leerling aangepast. Wanneer de leerling de stof goed doorloopt, worden de opgaven vanzelf moeilijker. Wanneer de leerling de stof moeilijker vindt, zorgt de adaptief leersysteem dat de leerling zijn doel bereikt door de opgaven eenvoudiger te maken.

Naast het feit dat de leerling feedback krijgt van Snappet, zijn onze leerkrachten ten allen tijden in de gelegenheid de leerlingen te volgen en dus ook in te grijpen in het leerproces. Zo krijgen leerlingen eerder handvatten om de stof te begrijpen en zijn ze sneller in de mogelijkheid een doel te bereiken en door te gaan met een volgend leerdoel. In aanvulling op het reguliere aanbod is Snappet een ideaal platform om leerlingen succesvol achterstanden in te laten halen of juist leerlingen groepsoverstijgend te laten werken.

Naast het werken op de tablets blijven leerlingen gebruik maken van pen en papier om de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van de hersenen voldoende aandacht te geven. Leerlingen maken gebruik van schriften, wisbordjes en werkvormen van samenwerkend leren om zo op verschillende wijzen, passend bij de moderne tijd, leerstof eigen te maken.

2.5.3 Natuurwetenschap en techniek

Door wetenschap en techniek een centrale plek in ons aanbod te geven, stimuleren we kinderen om onderzoekend en ontwerpend te leren. Op deze wijze wordt een

bijdrage geleverd aan leeropbrengstverhogend onderwijs door:

- Te werken vanuit een context en leeromgeving die gebaseerd is op de nieuwsgierige houding van kinderen om te willen weten en begrijpen.
- Leerlingen meer laten ervaren, experimenteren onderzoeken en beredeneren zal taal bevorderend werken, denk aan: woordenschatuitbreiding, verbanden leggen enz. Leerlingen zijn nl. vanuit praktische opdrachten meer bezig met taal en begrijpend lezen.
- Ervoor zorgen dat leerlingen werken volgens een plan, iets na kunnen bouwen, kunnen ontwerpen en uitvoeren. Dit bevordert de ruimtelijke oriëntatie en het leggen en verwoorden van ruimtelijke relaties.
- Motiverende en uitdagende materialen en activiteiten aanbieden; passend binnen de thema's. Het bevorderen van natuurwetenschap en techniek staat hierin centraal.
- Tevens proberen we de afstand tussen de belevingswereld en de technische wereld van onze complexe maatschappij te verkleinen en het aanbod van latere beroepskeuzemogelijkheden te vergroten.



2.5.4 Gezonde school: bewegen en sport

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen in het kader van een actieve en gezonde leefstijl zoveel mogelijk bewegen. Wij hebben reeds 2 deelvignetten van de 'gezonde school' ontvangen: 'voeding' en 'bewegen en sport'. 'De gezonde School' is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over de Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Alle groepen krijgen anderhalf uur bewegingsonderwijs verdeeld over meerdere momenten in de week. Deels zullen deze lessen worden gegeven door een vakdocent. De groepsleerkrachten geven lessen a.d.h.v. het schoolvakplan. Indien mogelijk worden POLO (Praktijk Opleiding Lichamelijke Opvoeding-Fontys)-stagiaires of CIOS-studenten een stageplek aangeboden. In samenwerking met Maastricht Sport worden voor bepaalde blokken de lessen bewegingsonderwijs nog afgewisseld met blokken van schoolsport waarin een sportvereniging centraal staat. Het streven is om eerst een clinic uit een tak van sport van één of meerdere lessen aan alle leerlingen te bieden, om vervolgens met een groep leerlingen na schooltijd verdieping aan te brengen. Hierbij wordt er ook veelvuldig gebruik gemaakt van het Cruyff Court. Naast aandacht voor diverse sportactiviteiten is er ook gekozen voor een 'natte gymles' in de vorm van zwemonderwijs. Ieder jaar doen we mee aan de Maastricht Sportweek, met extra aandacht voor beweging en voor iedere groep is er een sportdag in die week. Tevens gaan we jaarlijks schaatsen op het Vrijthof tijdens Magisch Maastricht.

Sporttoernooien

Leerlingen uit de midden- en bovenbouw krijgen gedurende het schooljaar meerdere mogelijkheden om als team deel te nemen aan een sporttoernooi voor basisschoolleerlingen. De groepsleerkracht zal samen met de afdeling Sport van de Gemeente Maastricht bekijken wat de mogelijkheden zijn om deel te nemen.

Zwemles

Groep 4 heeft één gymles en één zwemles: iedere week 60 minuten bewegingsonderwijs in het water.

De lessen bewegingsonderwijs in het water worden gegeven in samenwerking met de zweminstructeurs van het Geusseltbad. Leerlingen zonder diploma worden opgeleid tot diploma A. Leerlingen die diploma A al bezitten, of halverwege het jaar behalen, starten met zwemvaardigheden; oriëntatie en zwemslagen, reddend zwemmen, springvormen, aqua-spelen en afstand zwemmen. Aan het afzwemmen (diploma zwemmen) zijn kosten verbonden.



Voedingsbeleid

Voeding: traktatiebeleid en pauze hap

Verder is onze school vertegenwoordigd in het zogenaamde JOGG overleg. Op initiatief van onze GGD en gemeente wordt er een actief beleid gevoerd om kinderen met overgewicht te stimuleren tot gezonder te eten / leven en te bewegen.

In het kader van de Gezonde School hebben we daarom een richtlijn opgesteld voor traktaties en de pauze hap/overblijven.

Samen met de MR van onze school en de leerlingenraad hebben we een traktatie/voedingsbeleid vastgesteld. We vragen hierbij wel dringend uw begrip en ondersteuning. Uiteindelijk gaat het om de gezondheid van uw kind(eren).

Afspraken omtrent de verjaardag van het kind.

- Geen traktatie voor kinderen en leerkrachten.
- Verjaardag uitgebreid vieren, aandacht voor de jarige. Er wordt gezongen in de klas en in de groepen 1 en 2 is er een kroon voor de jarige en uiteraard zijn er felicitaties.
- De jarige mag met een kaart naar de rest van team gaan, om iets op de kaart te laten schrijven / sticker erop te plakken.
- Er zullen op school en aantal grabbeltonnen zijn, waar de jarige een klein cadeautje uit mag grabbelen.

Voedingsbeleid pauzehap/overblijven

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken. Maar een pauzehap is niet bedoeld als hele maaltijd. Geef daarom iets mee wat niet te groot is en niet te veel calorieën bevat (géén snoep).

Op woensdag is het voor alle groepen fruit- en groentedag! Dan eten we alleen een stukje fruit of groente. Dit om het eten van fruit en groente te stimuleren. Als school meedoet aan het EU schoolfruit-en groenteprogramma, krijgen de kinderen op bepaalde dagen fruit en groente van school, maar dat zullen we u te zijner tijd laten weten.

Afval: het verpakkingsafval gaat iedere dag mee terug naar huis.

Om het drinken van water te stimuleren ontvangen alle kinderen een bidon die ze op school bij een waterpunt kunnen vullen.



2.5.5 Verkeer/VEBO

In groep 7 wordt zowel een schriftelijk als een praktisch verkeersexamen afgenomen. Als voorbereiding hierop wordt er in groep 7 o.a. gewerkt met het boekje 'Oefeningen voor het schoolverkeersexamen'. Naast de theoretische lessen is er een rol weg gelegd voor de ouders bij de voorbereiding van het praktisch verkeersexamen (het zgn. 'fietsexamen'). Een medewerker van 'Veilig Verkeer Nederland' helpt met allerlei zaken aangaande verkeer. We nemen tevens deel aan het gemeentelijk VEBO-project (verkeerseducatie basisonderwijs). Dit is een samenwerkingsverband tussen de gemeente Maastricht en diverse basisscholen om het verkeersonderwijs, maar ook bijvoorbeeld de verkeersveiligheid rondom de school, extra aandacht te geven.

Onze school heeft het zgn. 'Limburgs Verkeers-veiligheidslabel', wat inhoudt dat wij een verkeersveilige school zijn. Het label wordt uitgereikt aan scholen binnen het VEBO-samenwerkingsverband die structureel werken aan een aantal verkeerseducatie en -veiligheidsaspecten. Hierbij valt te denken aan het jaarlijks aanbieden van verkeers-activiteiten aan kinderen, het werken aan een verkeersveilige situatie rondom de school en het betrekken van ouders bij deze activiteiten.

2.5.6 dBoS-project

Om het leesplezier bij onze leerlingen te bevorderen hebben we een bibliotheek. Deze is gekoppeld aan het zgn.'dBoS-project' (de Bibliotheek op School). Dit is een samenwerking tussen school en de gemeentelijke bibliotheek 'Centre Ceramique'. Elke groep maakt 1x per week gebruik van de bibliotheek, kinderen kiezen dan twee boeken uit. Aan de bibliotheek zijn naast een medewerker van school, twee vrijwilligers (ouders) werkzaam die na schooltijd de bibliotheek beheren.



2.6 Cultureel onderwijs

Toon je Talent
'Als je talent niet wakker kust, dan blijft het slapen'
(citaat van Luc Verheijen).

Wij zijn een 'Toon je Talent school' en dat betekent dat we ook komend schooljaar meedoen aan Toon je Talent: een project dat kinderen de kans biedt om hun talent op tijd te ontdekken en helpt om het verder te ontwikkelen. Toon je Talent is ontwikkeld als een doorlopende leerlijn, wat betekent dat er voor elke bouw een specifiek programmaonderdeel is ontwikkeld.

Kaleidoscoop cultuureducatie ontwikkelt en organiseert Toon je Talent en zijn ook gedurende het schooljaar nauw betrokken bij het project.

Muziekonderwijs

Tijdens de muzieklessen, gegeven door de groepsleerkrachten, komen aspecten als: muziek maken, muziek luisteren, bewegen op muziek en muzieknotatie aan bod. De actualiteit (sinterklaas, kerstmis, carnaval, etc.) speelt bij de muzieklessen een grote rol.

2.7 Bovenschoolse plusklas

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan een 'Plusklas' binnen MosaLira. Deze leerlingen dagen we uit, in contact met andere ontwikkelingsgelijken, met persoonlijke ontwikkeldoelen op een hoger denkniveau. Voor deze leerlingen

hebben we extra onderwijsmaterialen die voor verbreding of verdieping zorgen en ook in de reguliere groep ingezet worden als aanvulling op of i.p.v. het reguliere werk.

2.8 Onderwijstijd

Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten tenminste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 jaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Het totale minimale aantal uren voor alle groepen is voor alle basisscholen 7520. Onze situatie voor schooljaar 2020 - 2021

In de groepen 1 t/m 4 gaan we uit van 24 lessen per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen 914 uur onderwijs per jaar.

In de groepen 5 t/m 8 gaan we uit van een lessentabel van 26 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen 987 uur les op jaarbasis.





3. Begeleiding van leerlingen binnen passend onderwijs

Schoolgids 2020 - 2021

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: dit is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de wijze waarop scholen het ondersteuningscontinuüm vorm geven.

Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school: www.deletterdoes-bs.nl

3.2 Ondersteuningsstructuur

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

Groepsplannen

In een groepsoverzicht worden toetsresultaten en een analyse van onderwijsbehoeften verzameld per vakgebied. A.d.h.v. deze informatie worden de doelen voor een volgende periode vastgesteld en bekeken hoe deze praktisch te realiseren voor de verschillende niveaus van ondersteuning in een klas, dit wordt beschreven in het groepsplan. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat dit betekent voor

een volgende periode. Dit proces kan men samenvatten in een cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren).

Hulp aan individuele leerlingen

Onze zorgstructuur met de 3-aanpak is er op gericht dat leerlingen zolang mogelijk meedoen met de klas, de zgn. convergente differentiatie. Leerlingen die meer aan kunnen krijgen een verbredend of verdiepend aanbod, om zo uitgedaagd te blijven in hun ontwikkeling maar ook hun executieve functies (vb. plannen, concentratie, doorzettingsvermogen enz.) te ontwikkelen.

Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied krijgen ondersteuning in een kleine groep of individueel met als doel ze weer bij de klas te trekken of binnen de minimumnormen te houden. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsassistent. Hierbij kan hulp gevraagd worden van ouders om via logopedie of het maken van specifiek huiswerk achterstanden te voorkomen of weg te werken. Bij sommige leerlingen is de problematiek zo hardnekkig dat er gekozen kan worden voor een afbuigende leerlijn voor dat vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. De niveaus van ondersteuning staan beschreven in hfst. 3.1.

Dienstencentrum MosaLira/consultant

Als basisschool van stichting MosaLira kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het Dienstencentrum MosaLira. Het doel van het 'Dienstencentrum' van MosaLira is

het onderwijsveld in haar ontwikkeling en uitvoering van 'Passend Onderwijs' te ondersteunen bij het vormgeven van 'inclusief onderwijs'.

De focus ligt op de ondersteuning bij vragen gericht op speciale onderwijsbehoeftes van leerlingen en handelingsvaardigheden van leerkrachten binnen de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3. Het heeft de voorkeur dat interventies in een vroegtijdig stadium gebeuren, zodat remediërende en curatieve acties zoveel mogelijk kunnen worden voorkomen.

Bij elk onderzoek/advies wordt steeds de vraag gesteld: 'Wat heeft deze leerling, met deze leerkracht, in deze klas/groep, op deze school, uit dit gezin nodig om zich optimaal te ontwikkelen?'

Experts van het Dienstencentrum kunnen zijn: een consultant (psycholoog of orthopedagoog) die aan onze school is gekoppeld, maar ook een hoogbegaafdheids-specialist, een ambulant begeleider of logopedist. Voor een overleg met een van deze partners over uw kind, wordt u altijd vooraf geïnformeerd. Zij kijken met ons mee, om te zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en een verwijzing naar S(B)O niet nodig is. In overleg met de consultant kan er ook gekozen worden voor een (intelligentie/ taal/of breed) onderzoek dat mogelijk door een andere partner uitgevoerd wordt.

3.3 Leerlingvolgsysteem

(Cito) toetsen

We maken gebruik van diverse toetsen, zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen. Via observaties en toetsen wordt de ontwikkeling van het kind bijgehouden.

De toetsen van CITO zijn landelijk genormeerde toetsen, die tweemaal per jaar op vaste tijdstippen worden afgenomen. We kunnen door afname van deze toetsen de ontwikkeling van elk kind op de diverse onderdelen in kaart brengen en vergelijken met het landelijk gemiddelde en zijn eigen ontwikkeling.

Uiteraard ontstaat zo tevens een totaalbeeld van onze school, dat we ook weer met het landelijk gemiddelde kunnen vergelijken. In de groepen 1 en 2 worden de zg. CITO toetsen 'Taal voor Kleuters' en 'Rekenen voor Kleu-



ters' en onderdelen van het dyslexieprotocol afgenomen. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van Technisch lezen bijgehouden met behulp van de AVI- en DMT-toetsen en op de CITO toetsen Spelling, Begrijpend lezen en Rekenen & Wiskunde.

Een groot verschil met de methodegebonden toetsen is dat de Cito de leerstof over een langere periode meet en kijkt deze bekijft en toegepast kan worden in andere contexten.

In de groepen 3 - 8 krijgen de leerlingen regelmatig een methodegebonden toets over de aangeboden leerstof. Bij wereldoriëntatie heeft de leerling hier ook thuis voor moeten leren.

Leerlingvolgsysteem/leerlingdossier

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo zorgvuldig mogelijk te bewaken, werken wij met een zogenaamd (digitaal) 'leerlingvolgsysteem'. Dit is een systeem waarbij de leerlingen in de diverse groepen op vaste momenten gedurende het schooljaar getoetst worden, om zo kinderen die achterblijven of ver vooruit zijn beter te kunnen signaleren.

Vanaf het moment dat een kind op onze school komt wordt er een digitaal dossier bijgehouden. Hierin worden de behaalde resultaten opgenomen, andere belangrijke zaken aangaande de ontwikkeling en oudergesprekken worden hier genoteerd.

Overgang

In de basis doorloopt elke leerling in 8 jaar de basisschool. In sommige gevallen kan er voor gekozen worden vanuit de ontwikkeling van een leerling om een jaar te verlengen bij de kleuters of te doubleren in de hogere leerjaren.

Met name bij de overgang groep 2 - 3 kijken we of een leerling toe is in de lijn van een doorgaande ontwikkeling om de overstap naar groep 3 te maken. Sommige leerlingen zijn nog zo gericht op spelen en een open onderwijs-situatie dat we kiezen voor een verlenging bij de kleuters. Anderzijds zijn er ook leerlingen die veel steun hebben aan de structuur van een groep 3 en een daarom juist wel naar groep 3 gaan, met extra ondersteuning.



De keuze voor verlengen of doubleren wordt altijd zorgvuldig afgewogen door de leerkracht i.s.m. de Intern Begeleider en de ouders. Beslissingen worden niet genomen op grond van een indruk of mening, maar op grond observaties en toets resultaten. Een bezoek aan de jeugdarts of een screening door de logopediste kan ingezet worden om het beeld van de ontwikkeling compleet te krijgen. Daarnaast wordt overleg gepleegd met de consultant (psycholoog van MosaLira) die gekoppeld is aan onze school. Zij kijkt mee naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerling en hoe deze het best geboden kan worden.

Ouders worden in het voorjaar door de leerkracht geïnformeerd over een mogelijke doublure of verlenging indien daar sprake van is.



3.4 De externe zorgpartners

Knooppunt-overleg

Samen praten we en denken we na als er op school een vraag of een zorg is over de ontwikkeling of gezondheid van een leerling. Het knooppunt is een meedenkteam. De anderen aan tafel zijn in ieder geval de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts, een consultant van Team Jeugd van de gemeente en de Intern Begeleider. Iedereen heeft zijn eigen krachten en mogelijkheden. De meeste ouders vinden het bij aanvang best een hele groep mensen, maar wel prettig om zo'n meedenkteam te hebben voor hun kind.

We proberen onze externe partners een plek binnen onze school te bieden zodat de drempel voor ouders, kinderen en leerkrachten laag is.

Ons knooppunt bestaat uit de volgende personen;

- Michelle Gijsen (aandachtsfunctionaris peuteropvang)
- Guy Frantzen/Marga Schreurs (intern begeleider groep 1 t/m 3)
- Niki van Deurse (intern begeleider groep 4 t/m 8 dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig),
- Sandy Ronckers (consultant Dienstencentrum Mosa-Lira, donderdagochtend aanwezig),
- Rianne Reijs (jeugdarts, knooppuntoverleg aanwezig 7 keer per jaar),
- Vacant medewerker Team Jeugd gemeente Maastricht
- Marjon Thiemann (leerplicht knooppuntoverleg aanwezig 5 keer per jaar),
- Marieke Damoiseaux (SMW, ma t/m donderdagochtend aanwezig),

- Judith Corduwener (POH, 7 keer per jaar aanwezig bij het knooppunt)
- Christel Krischer (aandachtsfunctionaris peuteropvang Poesjenel)

Schoolmaatschappelijk werker



Marieke Damoiseaux

Vanuit welzijnsorganisatie Trajekt werkt Marieke Damoiseaux als schoolmaatschappelijk werker op BS De Letterdoes. De schoolmaatschappelijk werker is een aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkrachten. Zij probeert mee te denken over allerlei voorkomende problemen en vragen rondom het opgroeien van uw kinderen. We vinden het namelijk heel belangrijk om u als ouders bij de school van uw kinderen te betrekken. Daarom kunt u met al uw vragen met betrekking tot uw kind, schoolzaken of

anderszins, die niet direct aan de leerkracht gesteld hoeven te worden bij haar terecht.

Elke maandag- tot en met donderdagochtend vanaf 8 uur is ze aanwezig. Het is mogelijk om op school of thuis in gesprek te gaan.

U kunt haar rechtstreeks aanspreken dan maakt zij tijd voor u. Bellen kan natuurlijk ook: 06 55695257



Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl



Team Jeugd

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

Logopedie en fysio- ergotherapie

Het kan zijn dat de leerkracht en Intern Begeleider denken dat uw kind logopedie of fysiotherapie nodig heeft om de taal-spraak of motoriek verder te ontwikkelen. Met bepaalde praktijken werken wij intensiever samen, maar u bent altijd vrij om een zorgverlener zelf te kiezen. Wilt u hier meer over weten kunt u zich richten tot de Intern Begeleider.

Het Jeugdfonds Sport en Cultuur

Alle kinderen moeten kunnen sporten en aan culturele activiteiten kunnen deelnemen. Soms kan dat simpelweg niet, omdat er geen financiële middelen voor zijn binnen een gezin. Het Jeugdsportfonds kan gezinnen die het minder breed hebben hierbij financieel ondersteunen.

Kan uw gezin de hulp van het Jeugdsport- en cultuurfonds gebruiken, schakel dan de schoolmaatschappelijk werker van onze school in. Zij geeft u verdere informatie of helpt u direct verder. Meer weten? Kijk op www.jeugdfondsportencultuur.nl

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die hierdoor niet mee kunnen doen met hun leeftijdsgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op de lokale stichting 'Leergeld' voor het bekostigen van bepaalde binnen- en buitenschoolse activiteiten. Te denken valt hierbij aan een tegemoetkoming in de kosten van de ouder-bijdrage of overblijfskosten.

Meer weten? Kijk op www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl, bel met 06 - 394 028 43 of vraag info via leergeldmaastrichtenheuvelland@gmail.com.

Voor informatie kunt u ook contact opnemen met Marieke Damoiseaux.





4.1 Inspectiebezoek

Sinds de invoering van het nieuwe 'Inspectiekader 2017', wordt meer verantwoordelijkheid bij het bestuur van de stichting gelegd. Alleen bij signalen wordt er een breed onderzoek gehouden.

In december 2019 hebben wij het deelonderzoek didactiek gehad door de onderwijsinspectie. Hierin werd gekeken hoe wij kwalitatief goed onderwijs bieden en of didactisch klimaat op orde was in alle groepen en bij het personeel. Dit was een zeer positief gesprek.

Dit heeft geleid tot een basisarrangement voor de komende 4 jaren.

Op www.scholenopdekaart.nl kunt een samenvatting van het bezoek vinden.

4.2 Evaluatie en opbrengsten

Eindtoets en uitstroom

In de tabel hieronder ziet u onze resultaten van de Eindtoets. De resultaten bij elke leerling hangen samen met de specifieke mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij school en het gegeven onderwijs. Bij de beoordeling van de scores op de eindtoets wordt door de inspectie rekening gehouden met de kenmerken van de leerlingpopulatie.

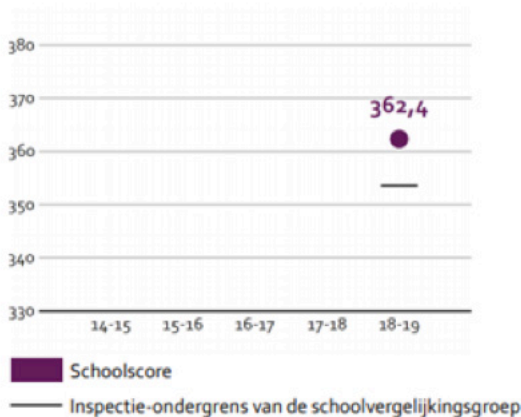
Eindtoets Basisonderwijs werkwijze

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om

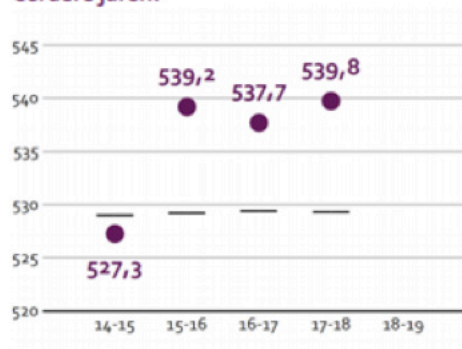
een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar, deze vindt altijd plaats in april. De centrale eindtoets is een eindtoets die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is echter doorslaggevend. Tijdens het eerste kind-oudergesprek in november zal de leerkracht een voorlopig advies uitbrengen. De ouders en kinderen van groep 8 kunnen zich dan alvast op diverse scholen voor VO oriënteren. Elke leerling in groep 8 krijgt van school voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.



Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



niet voor gekozen. In dat geval zou onze score 364,2 geweest. De spreiding van scores bij onze school lag tussen en punten.

2019-2020

Door de Coronacrisis zijn er geen centrale eindtoetsen afgenomen dit schooljaar.

Let op: vanaf 18-19 andere toets met ander score gebied! Voor Cito is dit tussen 500-550, en voor DIA 320-390. Dus een grotere spreiding.

Nieuwe eindtoets 2018-2019

Met ingang van 2018-2019 hebben we gekozen voor een andere Eindtoets, genaamd 'Dia-toets'. Deze toets maakt het mogelijk adaptief te toetsen, waardoor elke leerling op zijn eigen niveau opgaven krijgt en hij deze aanpast n.a.v. de antwoorden, in een prettige digitale omgeving. Deze toets heeft een andere score-schaal, deze ligt tussen 321-390. Op basis van leerlinggewichten bepaalt inspectie een ondergrens, deze is voor ons 354,6, onze score was 361,7 dus we zaten hier ruim boven! Tevens hadden we enkele leerlingen mogen uitsluiten op basis van cognitieve mogelijkheden, hier hebben wij dit jaar

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 is er tijdens een algemene informatieavond uitleg over de manier waarop het schooladvies tot stand komt. Ook wordt tijdens deze avond informatie gegeven over de aanmeldings- en aannameprocedure. Naast deze mondelinge informatie, hebben de ouders van groep 8 de mogelijkheid om informatie te verkrijgen van de scholen van het voortgezet onderwijs op de open dagen die door de verschillende scholen georganiseerd worden in de periode januari/februari.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs per schooljaar

Schooljaar	Aantal lln in groep 8	VMBO	TL/HAVO	VWO	PO (Praktijk-onderwijs)	SVO (Speciaalvoortgezet onderwijs)
2017-2018	12	4	4	3	/	1
2018-2019	10	5	4	1	/	/
2019-2020	18	12	5	1		

4.3 Kwaliteitsverbetering

Kwaliteitsverbeteringen

‘Doen we de goede dingen goed?’ Dat is een vraag die wij onszelf stellen in het kader van het continu verbeteren van onze kwaliteit. Op veel vlakken werken we via de zogenaamde evaluatieve cyclus: bij elkaar brengen van data, analyseren van data, trekken van conclusies en doen van aanbevelingen en het uitvoeren van acties, die op hun beurt worden geëvalueerd. Dit doen wij zowel op leerlingen-, groep- als schoolniveau.

Schoolzelfevaluatie

In de schoolzelfevaluatie worden de toetsresultaten van onze leerlingen vergeleken met leeftijdsgenoten in Nederland. En zien we hoe groepen als geheel groeien. We brengen hiermee onze populatie en ondersteuningsvragen in beeld en bekijken wat dit betekent voor ons aanbod.

Diepteanalyse

Elk schooljaar maakt het managementteam met input van de leerkrachten een diepteanalyse. Dit is gebaseerd op het kijkkader van de onderwijsinspectie en wordt het onderwijs in de hele breedte geëvalueerd. Het onderwijs bestaat namelijk uit meer dan alleen maar toetsbare vakken zoals rekenen.



School en jaarplan

Elke school stelt vierjaarlijks een schoolplan op. Hierop volgend worden de jaarplannen geschreven. De beleidsvoornemens worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd. De ouders/verzorgers worden via de schoolgids hierover geïnformeerd, zie paragraaf 4.4 en 4.5.

Tevredenheidsonderzoek

In oktober 2019 is het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek (tevredeheidsonderzoek) gehouden onder de ouders/verzorgers, de leerlingen uit de groepen 5- 8, het team en de directie. Ondanks dat er een geringe deelname was van de ouders, kunnen we toch veel trends halen uit dit onderzoek. De rapportcijfers waren hoger dan 2 jaar geleden. De uitkomsten zijn meegenomen bij het opstellen van het jaarplan of schoolplan.

We waren tevreden met de uitkomsten, die op bijna alle domeinen positief scoorden, dit betekent op of boven de externe benchmark. Geen enkel domein scoorde onvoldoende.

Positief onderscheidend (t.o.v. landelijk) scoorden wij zowel bij leerlingen als ouders op:

- schoolklimaat: bereikbaarheid personeel, vriendelijk en betrokken, sfeer
- onderwijsproces
- veiligheid
- informatievoorziening
- didactisch handelen: lessen, begeleiding, zorg, toetsen.

We kunnen ons verbeteren op:

- sociale omgang o.a. online pestgedrag
- poetsen wc's (probleem op veel scholen, dit gebeurt namelijk wel dagelijks)

Inmiddels is het rapport besproken met MT, het team, de kinderen en onze MR geleding. In het beleid van de komende 2 jaren zal daar waar nodig extra aandacht besteed worden.

4.4 Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2019-2020

Door de coronacrisis zijn niet alle onderdelen uit het jaarplan volledig opgepakt kunnen worden omdat vanaf 16 maart de scholen gesloten zijn geweest en er thuis-onderwijs heeft plaatsgevonden. Toch is er ook heel veel wel gerealiseerd.



Responsgroep	Rapportcijfer school	Verskil met Externe benchmark	Verskil met Interne benchmark	Verskil met Trend benchmark
Management 2019	8,0	0,3	0,0	-0,3
Medewerkers 2019	8,0	0,3	0,0	-0,2
Ouders PQ+ 2019	7,3	-0,3	-0,4	0,0
Leerlingen 2019	7,7	-0,4	-0,7	-0,4

Rekenen

Afgelopen schooljaar heeft, in navolging van het handelingsgericht werken, een verdieping op het gebied van het rekenonderwijs plaatsgevonden. Leerkrachten kunnen de ontwikkeling van kinderen beter volgen, ze signaleren specifieke onderwijsbehoeften en kunnen hun leeraanbod hierop afstemmen. Komend schooljaar wordt de aanpak doorontwikkeld en uitgebreid naar andere vakgebieden. Doel is om de onderwijsresultaten te verhogen, voor zowel de groep als de individuele leerling.

Creatieve vakken

Afgelopen jaar waren we weer een 'Toon je Talent' school. In de groepen 4 en 5 vond er een zogenaamde 'cultuurboost' plaats.

Techniek

Afgelopen schooljaar stonden de onderdelen coderen en programmeren centraal. Onze maatschappij verandert elke dag. De moderne, snel voortschrijdende technologie vraagt om onderzoekend leren in het basisonderwijs. Hierbij hoort ook het leren programmeren en coderen. De nadruk ligt niet op het programmeren zelf maar op

het logisch denken, redeneren en vooruitdenken, produceren en het testen van hypothesen; wat gebeurt er als ...?

Hoe onze toekomstige maatschappij er precies uit zal gaan zien weten we niet, maar we zien wel al ontwikkelingen waar we niet omheen kunnen: robotisering, digitalisering, etc. Als onze leerlingen zo breed mogelijk toegerust worden met

vaardigheden, kunnen ze de toekomst vol zelfvertrouwen tegemoet treden.

ICT

Het noodgedwongen thuiswerken in de coronatijd heeft op ICT gebied veel opgeleverd, kinderen zijn gewend geraakt aan het digitaal verwerken van leerstof en hebben ook via Teams leren communiceren met klasgenoten en de leerkracht.



Gezondheid en bewegen

Als gezonde school met de vignetten gezonde voeding en sport en beweging hebben we nog nadrukkelijker het accent op een gezonde levensstijl gelegd. Naast bewegen, willen we ook het belang van gezonde voeding benadrukken. Het voedingsbeleid is samen met de peuteropvang opgesteld. Alhoewel we geen officieel kindcentrum zijn, is onze nauwe samenwerking gericht op een doorgaande ontwikkeling van kinderen en uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding, en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan een gezond eetpatroon, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Komend schooljaar zullen we de vakspecialist bewegingsonderwijs uitbreiden. Hierdoor kunnen de groepen 1 en 2 ook les krijgen van deze vakdocent en zal hij de doorontwikkeling gezonde school verder door kunnen ontwikkelen.

Leerkrachten

Onze leerkrachten leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. Vooral het pedagogisch & didactisch handelen van leerkrachten is de kern van 'goed onderwijs'. Leerkrachten werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend, dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Er zijn teambijeenkomsten en volgen leerkrachten nascholingscursussen (o.a. hoogbegaafdheid, rekenen, klassenmanagement, werkhouding en taakaanpak en sociale vaardigheden) om hun taak beter te kunnen verrichten.

Verder worden alle leerkrachten a.d.h.v. de instructie vaardigheidsmeter (Cadenza) jaarlijks door gecertificeerde mensen bekeken en indien nodig gecoacht of volgt er een nascholing. Dit alles draagt ertoe bij dat we steeds op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs, in staat zijn om de onderlinge band te versterken en het communiceren intern en naar buiten toe te verbeteren.

Schoolzelfevaluatie

De kwaliteit van het onderwijs bewaken en verhogen we ook verder door te werken met toetsen gerelateerd aan het leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. In de schoolzelfevaluatie worden toetsresultaten van onze leerlingen vergelijken met een grote groep leerlingen verspreid over het land. Hierdoor is het mogelijk de vorderingen te vergelijken met leeftijdgenoten in het hele land. Daarnaast zorgt de schoolzelfevaluatie ervoor dat we elk jaar onze populatie met zijn ondersteuningsvragen in beeld brengen en kijken wat dit betekent voor ons aanbod.

4.5 Beleidsvoornemens

Taal- en rekenspecialist

Komend schooljaar zullen leerkrachten een beroep kunnen doen op collega's met een specialisatie, zogenaamde 'taal- en rekenspecialisten'. Een specialist ontwikkelt beleid, begeleidt de uitvoering ervan en evalueert dit beleid. De specialist stuurt veranderingen aan, begeleidt en coacht leerkrachten; verspreidt actuele informatie en

kennis in de school en bewaakt en bevordert de kwaliteit van de opbrengsten.

Leesonderwijs

Het leesonderwijs/begrijpend luisteren-taal willen we versterken en verrijken. Het (begrijpend) lezen willen we verbinden aan het leren tekstschrijven en leerlingen hun kennis leren delen met 'de buitenwereld'.

Creatieve vakken

We willen voor de creatieve vakken een leerlijn opstellen, eventueel aangevuld met de keuze en implementatie van nieuwe methodieken voor handvaardigheid en tekenen.

JINC

We gaan komend jaar deelnemen aan het JINC-programma. Via het JINC-programma maken kinderen van 8 tot 16 jaar kennis met allerlei beroepen, ontdekken ze welk werk bij hun talenten past en leren ze, in het vervolgonderwijs, solliciteren. Voor onze school betekent dit dat de leerlingen van de groepen 7 en 8 regelmatig een bezoek brengen aan een bedrijf, een zogenaamde bliksemstage. JINC organiseert haar programma samen met het onderwijs en ruim 370 partners uit het bedrijfsleven. Zo wordt de binding met de maatschappij versterkt en doen leerlingen een inspirerende ervaring op.

Gezonde school

We streven ernaar om het huidige gezonde beweegklimaat in stand te houden, en waar mogelijk uit te breiden. We blijven meedoen aan projecten rondom gezonde voeding, we stimuleren het drinken van water en we houden contact met de JOGG (jongeren op gezond gewicht) regisseur vanuit de GGD. De lijnen met Maastricht Sport en de vakdocent bewegingsonderwijs zijn kort. Op het gebied van bewegingsonderwijs willen we de spelles effectiever en betekenisvoller maken. We willen ervoor zorgen dat het naschoolse en tussenschoolse aanbod gecontinueerd wordt. We gaan een gestructureerde en efficiënt aanbod voor de kleine pauzes ontwikkelen en vastleggen in een plan.





5. Schoolorganisatie

Schoolgids 2020 - 2021

5.1 Wie werken er op onze school

Directie en management

De onderwijskundige en organisatorische leiding en eindverantwoording ligt bij de directeur, Ben Dackers. Hij houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken op personeel, financieel en onderwijskundig terrein. Hij wordt hierbij ondersteund door het managementteam. Niki van Deurse, Guy Frantzen en Marga Schreurs maken deel uit van het managementteam. Niki van Deurse is tevens Intern Begeleider. Het managementlid heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, organisatie en beleid' en zorgt voor de dagelijkse aansturing van de school. De interne begeleider heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, begeleiding en zorg'. Zij voert werkzaamheden uit gericht op leerlingbegeleiding, -ondersteuning en -zorg.

Groepsleerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep geboden wordt. Sommige groepsleerkrachten werken in meerdere groepen.

Vakleerkracht

Onze school heeft een vakleerkracht voor gymnastiek.

Onderwijs ondersteuners

Onderwijs ondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van extra hulp voor (groepjes) leerlingen die dat nodig hebben.

Ondersteunend personeel

Op onze school werken een conciërge en een administratief medewerker. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals kopiëren en onderhoudswerkzaamheden. De administratieve kracht ontvangt o.a. bezoekers, beantwoordt telefoontjes, verzorgt de leerlingadministratie en de betalingen van de TSO.

Vrijwilligers

Naast personeel hebben wij een aantal vrijwilligers die al jaren aan de school verbonden zijn en bijvoorbeeld de bibliotheek regelen of anderszins behulpzaam zijn in het voorbereiden en realiseren van activiteiten.



5.2 wie is wie



Groep 1/2
Michelle Gijsen
leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 3
Ies Quadackers
leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



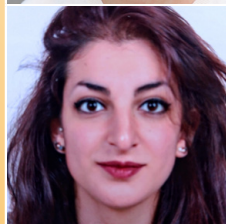
Groep 4
Dyonne Widdershoven
leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 5/6
Veronique Perot
leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag *



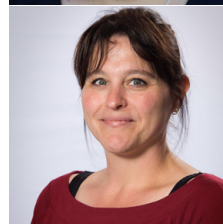
Groep 5/6
Liv Mikhael
leerkracht

donderdag
vrijdag



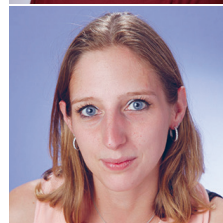
Groep 7/8
Maud Kissels
leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 1/2
Bianca Gartener
Onderwijs ondersteuner

dinsdag
woensdag*
donderdag



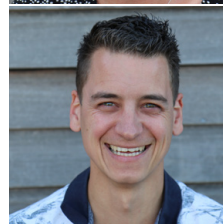
Bovenbouw
Celine van Gennip
Onderwijs ondersteuner

maandag
dinsdag
donderdag*



Bovenbouw
Yvonne Dohmen
Onderwijs ondersteuner

woensdag *
donderdag
vrijdag *



Guy Frantzen
IB-er onderbouw / MT
vervanging / leerkracht
flex. Schil

dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag

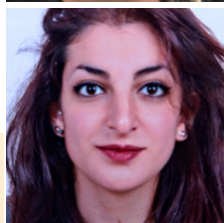
5.

Schoolgids 2020 - 2021



Niki van Deurse
Ib-er bovenbouw / MT
leerkracht flex. Schil

maandag
dinsdag
donderdag



Liv Mikhael
leerkracht / flexibele schil

maandag
dinsdag
woensdag



Marga Schreurs
leerkracht / MT lid

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag*



Ben Dackers
directeur

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



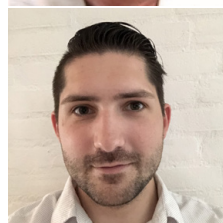
Robert Schmitz
administratie

dinsdag



Jo smeets
Concierge

maandag
dinsdag
woensdag*
donderdag
vrijdag*



Jelle Versluis
vakdocent gym

dinsdag
donderdag



Yvette Jacquotte
vakdocent beeldend
werken / leerkracht
flex. Schil

maandag*
dinsdag*

5.3 Schooltijden

Voor de groepen 1 t/m 3

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Vrij

Voor groep 4

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Schoolzwemmen tot 14.30 / 15.00 uur
Vrijdag	14.30 uur (ophalen bij zwembad) / 15.00 uur (ophalen op school).	

Voor de groepen 5 t/m 8

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur

Inlooptijd

- Om 8.20 uur gaat de schooldeur open en kunnen de kinderen direct naar hun klaslokaal lopen. De leerkracht zal daar de kinderen opvangen.
- In de groepen 1 en 2 is er wekelijks een vaste dag met ouderinloop, waarop de ouders 10 minuten kunnen meespelen (8.20 tot 8.30 uur). Voor groep 1 is dit elke dinsdag, en voor groep 2 elke vrijdag.
- Bij groep 3 kunnen ouders, op dinsdag, tot aan de herfstvakantie, mee naar de klas (8.20 tot 8.30 uur). De andere dagen nemen de kinderen van de groepen 1, 2 en 3 afscheid van hun ouders/ verzorgers op de gang.
- Bij groep 1 mogen ouders van nieuwe leerlingen de eerste schooldagen even mee de klas binnen (tot 8.30 uur).

5.4 Contact met de school

Ouderportaal SchouderCom

De Letterdoes maakt gebruik van het ouderportaal 'SchouderCom'. Dit ouderportaal wordt door alle Mosa-Lira-scholen gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven.

Oudergesprekken

Wij geven frequent informatie aan de ouders over de vorderingen van hun kind/kinderen. Per schooljaar vinden de volgende geplande gesprekken plaats:

Groepen 1 - 2 drie oudergesprekken:

In november

In maart

In juni

Groepen 3 t/m 8: drie kind-/oudergesprekken

In november, waar de eerste periode in de nieuwe groep besproken wordt.

In maart: aan de hand van het 1e cijferrapport

In juni: aan de hand van het 2e cijfer-rapport (m.u.v. groep 8: die hebben in het tweede deel van het schooljaar gesprekken gekoppeld aan de eindadviezen)

Rapport

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport waarin de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling beschreven staan. Alle toetsen die door de kinderen zijn gemaakt worden zichtbaar gemaakt in het rapport (o.a. CITO en Snappet (groep 4 t/m 8).

Afspraak leerkracht

Leerkrachten zijn graag bereid om tussendoor met u te praten over uw kind als dat nodig is. Maak hiervoor even een afspraak via SchouderCom, per telefoon of rechtstreeks met de leerkracht. Deze gesprekken zijn altijd buiten de lesuren.

Afspraak directeur

De directeur is te allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd beschikbaar. Daarom wordt het vooraf maken van een afspraak op prijs gesteld.

Website/Facebook

Op onze website (www.deletterdoes-bs.nl) vindt u informatie over school. Actuele berichten en foto's kunt u vinden op onze Facebookpagina. Deze Facebookpagina is openbaar, dit betekent dat iedereen deze kan bezoeken, of hij/zij nu wel of geen eigen facebookaccount heeft. Indien u hier eerder toestemming voor heeft gegeven, mag u dit te allen tijde weer schriftelijk veranderen. Zorg dat de leerkracht altijd weet of uw kind wel of niet met foto op de website of Facebook mag.



5.5 Activiteiten

Feesten

Als school organiseren we diverse vieringen voor de leerlingen. De organisatie ligt in handen van een werkgroep waarin zowel leerkrachten als ouders zitting hebben. Sommige vieringen horen bij het lesprogramma (zoals bijv. de opening van de Kinderboekenweek) of zorgen voor een goede sfeer op school (kerstviering). Deze vieringen zijn soms met de eigen groep, bouw of met hele school.

Uitstapjes

Van tijd tot tijd vinden er op school ook activiteiten plaats die buiten het normale rooster vallen en waarvoor we met de kinderen de school verlaten. We vinden deze uitstapjes belangrijk.



Afscheid groep 8

Aan het einde van het schooljaar wordt er voor de leerlingen van groep 8 een schoolkamp georganiseerd. De leerlingen trekken er met begeleiders 3 dagen op uit en nemen deel aan diverse sportieve activiteiten. Daarnaast vindt er in de laatste schoolweek een feestelijke afscheidsbijeenkomst plaats waar leerlingen, ouders en leerkrachten gezamenlijk de basisschoolperiode van de kinderen afsluiten.

5.6 Activiteiten met en voor ouders

Ouderhulp

Ouders helpen de school bij allerlei activiteiten mee, zoals:
Uitleen van boeken in onze bibliotheek, ondersteuning bij begeleiding excursies, concerten, schoolreisjes, hulp bij gezamenlijke ontbijten, kerstviering, carnavalsviering, groepsactiviteiten, etc.

De Ouderwerkgroep

We maken graag gebruik van ouderhulp, niet alleen om ouders te betrekken bij het onderwijs, maar ook omdat bepaalde activiteiten zonder hulp van ouders veelal niet mogelijk zijn. Ouders helpen o.a. bij excursies, sportdagen en creatieve activiteiten. Ouderhulp op school wordt niet alleen op prijs gesteld bij praktische zaken. In onze visie op onderwijs zijn wij ervan overtuigd dat het samen opvoeden, laten leren en ontwikkelen naar het begin van volwassenheid in de huidige samenleving onze belang-

rijkste taakstelling is en dit kan niet zonder ouderparticipatie.

De ouderwerkgroep is betrokken bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering etc. Juf Niki en meester Guy vormen de schakel tussen de ouderwerkgroep en het team. De werkgroep vergadert ongeveer 5 x per jaar.

Leden:

Kim Duijkers
Angelique Kura
Isy Pletsers
Kristel Vertommen
Steffanie Vinnemeijer
Cindy Thomissen

Ouderbijdrage

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

5.7 De medezeggenschapsraad

Binnen de school functioneert een MR (de medezeggenschapsraad) en op MosaLira-niveau de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). De 'Wet op de Medezeggenschap' in het onderwijs schrijft voor dat iedere school een medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. Iedere

ouder en leerkracht kan zich verkiesbaar stellen. Deze geleding buigt zich over meerdere schoolse zaken zoals buitenschoolse opvang, formatie, het schoolplan, maar ook over praktische zaken als inrichting van de speelplaats, het les- en vakantierooster. Ook kan de raad de directie uitnodigen om kwesties te verhelderen of nader toe te lichten. In de wet worden een aantal zaken met name genoemd waarvoor het schoolbestuur instemming of advies van de MR nodig heeft. Deze staan in het reglement.

De MR moet o.a. advies aan het schoolbestuur kunnen uitbrengen met betrekking tot:
een fundamentele wijziging van de organisatie van de school aanstelling of ontslag van de directie vaststelling of wijziging van de concrete taakverdeling binnen de directie
nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school zo zijn er ook zaken waarvoor het schoolbestuur instemming nodig heeft van de MR, voordat een beslissing kan worden genomen. Bijvoorbeeld zaken m.b.t.:
verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school
vaststelling of wijziging van het schoolplan/schoolondernemingsplan

De MR vergadert maximaal 6 keer per jaar op school. Deze vergaderingen zijn openbaar, dus iedereen kan deze bezoeken. De zittingsduur voor een MR-lid bedraagt maximaal 4 jaar.

De namen van de leden van de MR staan op onze website. Hierop ziet u ook de vergader-

data, de agenda voor de vergaderingen en in het kort het besprokene tijdens de vergaderingen.

Leden medezeggenschapsraad

Voorzitter: Michelle Gijsen (leerkracht)

Secretaris: Dyonne Widdershoven (leerkracht)

Lid: Kim Hochstenbach-Maas (ouder)

Lid: Romy Hermsen (ouder)

Voor de gezamenlijke scholen van MosaLira is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit 12 leden namelijk: 6 leden die de ouders vertegenwoordigen en 6 leden namens het personeel.

De GMR-leden hebben zitting namens alle MosaLira-scholen. De GMR vergadert 8 keer per kalenderjaar. De informatie hierover kunt u vinden op de website van MosaLira.

5.8 Tussenschoolse opvang

Basisschool De Letterdoes biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van de Tussenschoolse Opvang (TSO). De TSO op onze school is ingesteld om leerlingen de gelegenheid te geven in een prettige sfeer te kunnen eten, spelen en tot rust te komen onder een pedagogische verantwoorde leiding. We vinden overigens dat de TSO vrije tijd is van de leerlingen en het deelnemen aan activiteiten is dan ook vrijwillig en naar keuze.

Hierbij aansluitend wordt het nemen van initiatieven door de leerlingen zelf, voor een prettige invulling van de

TSO, dan ook zoveel mogelijk gestimuleerd.

De TSO is in het bijzonder bedoeld voor leerlingen van ouders die werken of studeren en daardoor niet zelf hun kind kunnen opvangen tussen de middag of kinderen die te ver van school wonen om in de middagpauze naar huis te kunnen.

1. Structureel overblijven

Er kan een abonnement worden afgesloten zodra een leerling minimaal één keer per week één vaste dag gebruikt maakt van de TSO. Als u hier gebruik van wilt maken dient u een inschrijfformulier in te vullen dat verkrijgbaar is in school. Hierop staan de kosten en heeft u de mogelijkheid om in 1, 2, 4, of 8 termijnen te betalen. Wij rekenen € 2,50 administratiekosten als een kind tijdens het schooljaar gebruik gaat maken van de Tussenschoolse Opvang. Betalen via de bank: NL 68 INGB 066.34.11.866 ten name van Bs De Letterdoes met omschrijvingscode 8302 BLORG TSO en naam en groep leerling. Contant betalen voor de TSO via de coördinator juf Bianca of via de conciërge Jo mag ook.

2. Incidenteel overblijven

Via een rittenkaart, die vooraf wordt gekocht bij de coördinator TSO of conciërge in school. De kosten zijn voor een:

- 5 rittenkaart: € 10,00
- 10 rittenkaart: € 15,00

De strippenkaarten zijn de gehele schoolloopbaan geldig.

5.9 Verlof- en verzuimbeleid

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

Schema leerplichtwet

www.mosalira.nl

Verlof en verzuim

Laat ons tijdig weten als uw kind wegens ziekte of om andere redenen moet verzuimen (hierbij gelden ook de religieuze feesten als Offer- en Suikerfeest). Meld dit a.u.b. zelf via een briefje, een telefoontje of mailtje (info@deletterdoes-bs.nl) vóór 09.00 uur of (bij voorkeur) via SchouderCom. Hebben wij vóór die tijd niks van u vernomen, dan zullen wij contact met u opnemen, zodat wij te allen tijde weten waar uw kind is. Als een kind aan bepaalde lessen niet kan of mag deelnemen, vragen wij u dit schriftelijk aan de leerkracht mee te delen.

Er wordt dan gezocht naar andere activiteiten waaraan de leerling kan deelnemen, eventueel in een andere groep. We merken regelmatig dat kinderen onder schooltijd de dokter bezoeken. Met reistijd erbij zijn kinderen vaak een heel dagdeel afwezig. Dit betekent dat kinderen veel onderwijstijd missen.

We willen u met klem vragen de afspraken zo weinig mogelijk te plannen onder schooltijd. Tenslotte heeft uw kind recht op onderwijs!

N.B. Het bezoek aan een de tandarts of de orthodontist dient niet onder schooltijd te gebeuren. Indien dit (medisch) toch noodzakelijk is, dient vooraf een verlofaanvraag te worden ingediend.

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om in verband met lagere kosten eerder op vakantie te kunnen gaan), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvraag houden wij ons aan de leerplichtwet. Op de site van MosaLira kunt u vinden hoelang u waarvoor extra verlof kunt aanvragen.



Zieke leerlingen

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt.

De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid-Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. Meer informatie en de bereikbaarheid van consulenten in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl.

5.10 Aannamebeleid basisschool De Letterdoes

Ouders die hun kind bij ons op school willen aanmelden kunnen een afspraak maken met Guy Frantzen of Niki van Deurse.

Tijdens een eerste (kennismakings-)gesprek wordt de aanname-procedure uitgelegd.

In het schema op de volgende pagina (49) ziet hoe dit proces verloopt.

5.11 Veilige school

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

5.12 Veiligheidsplan

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

De contactpersoon

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

De contactpersoon van onze school is Niki van Deurse.

Klachtenregeling

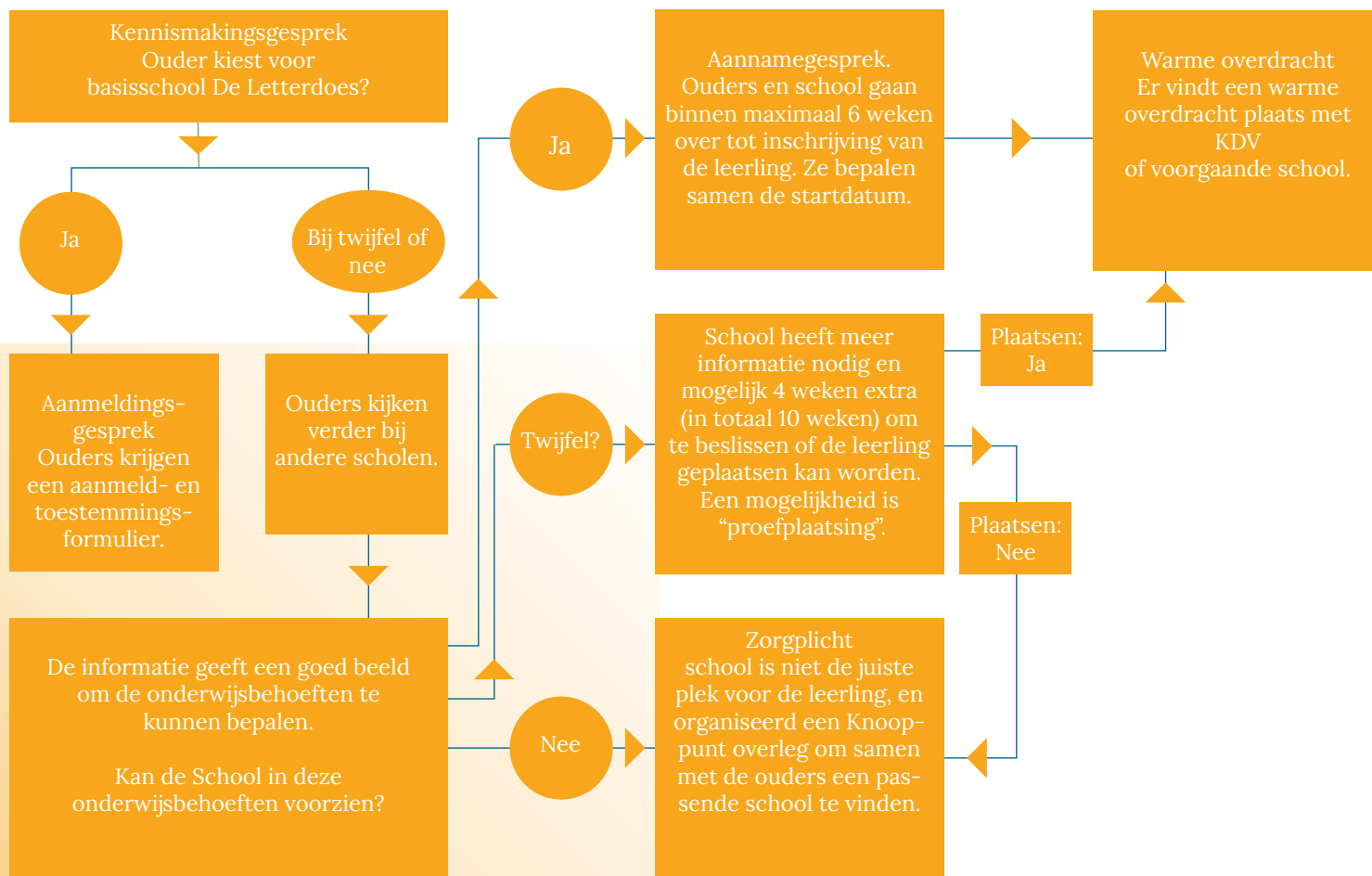
Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

Klachtenregeling stappen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl



Cyberpesten

De groepen 6 t/m 8 krijgen in 'De week van de Mediawijsheid' in november lessen rondom mediawijsheid, waaronder ook cyberpesten valt.

Privacy en AVG

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

Gedrags- en integriteitscode

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

Protocol strafbare feiten

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

Toelating/ verwijdering/ schorsing

www.mosalira.nl



5.13 Educatief partnerschap

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

5.14 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

5.15 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl

5.16 Verzekering

Onze school heeft een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. De wettelijke aansprakelijkheid van schoolbestuur, leerkrachten, overig personeel en begeleidende ouders is daarin geregeld, binnen school en tijdens uitstapjes of schoolreisjes. Deze verzekering treedt pas in werking als een beroep op een particulier afgesloten verzekering faalt en dekt de schade aan goederen niet. Daarnaast is een ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen, die dekking geeft tijdens verblijf op school en alle uitstapjes waarbij de leerlingen onder toezicht staan van de school. De basisschool De Letterdoes en/of het bestuur van de Stichting MosaLira kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal en/of beschadiging van eigendommen.



5.17 Sponsoring

Er wordt terughoudend omgegaan met sponsoring. Bij financiering van bijzondere feesten en gebeurtenissen wordt incidenteel een beroep gedaan op sponsor-gelden. Natuurlijk gebeurt dit in goed overleg met de medezeggenschapsraad. Behoudens naamsvermelding worden geen tegenprestaties geleverd.



5.18 Hoofdluis

Onze school heeft een luizenbrigade. De brigade bestaat uit een aantal onderwijs ondersteuners en een verpleegkundige, die regelmatig kinderen controleren op hoofdluis. Meestal gebeurt dit na een vakantieperiode. Regelmatige controle is de meest effectieve manier om de overlast van hoofdluis zo klein mogelijk te houden. Ouders van kinderen waarbij hoofdluis wordt geconstateerd, ontvangen een telefoontje of een brief. In de week volgend op de controle, zijn er nacontroles, om zeker te zijn, dat het gevaar van overdracht is geweken. Ouders die zelf hoofdluis constateren bij hun kinderen worden verzocht dit aan de school kenbaar te maken. Zo hopen we samen met de ouders het verschijnsel hoofdluis onder controle te houden.

Mocht u bezwaren hebben tegen de hoofdluiscontrole bij uw kind, geef dit dan schriftelijk aan bij de directie.

5.19 Parkeren

In de omgeving van school is betaald parkeren. Aan de begin- en eindtijden van school kunt u gratis parkeren. U krijgt eenmalig een parkeerhanger verstrekt. Hier staat precies op vermeld tussen welke tijden u gratis kunt parkeren. Tevens is er een 'kiss & ride' zone aan het Old Hickoryplein. Parkeren in de Professor Mullerstraat mag alleen in de parkeervakken. U verzoeken u dringend vanwege de veiligheid van de kinderen u hieraan te houden.

5.20 Fietsenstalling

Kinderen die met de fiets naar school komen moeten deze in de fietsenstalling stallen. Op het schoolterrein mag niet gefietst worden. We lopen met de fiets aan de hand van en naar de fietsenstalling. We willen u erop wijzen dat de fietsen voorzien moeten zijn van een goed slot en ook steeds afgesloten dienen te worden. Stallen van de fiets is op eigen risico.

5.21 Roken en gezondheid

Als school hebben we een voorbeeldfunctie. Roken op school en op de speelplaats is verboden, maar wij vragen ook aan de ouders om niet te roken aan de buitenkant van het schoolhek; we weten dat dit openbaar gebied is, maar goed voorbeeld doet goed volgen!

5.22 Huiswerk

Onze school kiest er bewust voor de leerlingen huiswerk mee te geven. Het bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en verschaft ouders meer inzicht in de leerstof. Bovendien worden leerlingen op deze wijze langzaam voorbereid op het voortgezet onderwijs. Vooral voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, vragen wij de ouders om thuis lezen, rekenen en taal extra te oefenen. Huiswerk maken en plannen gaat niet vanzelf. Dat moeten kinderen leren. Wij bouwen dit geleidelijk op door in de groep te werken met dag- en weektaken. Wilt u er samen met uw kind voor zorg dragend dat de spullen van school weer netjes terugkomen?

5.23 De benodigde schoolspullen

Groep	Gymschoenen	Gymkleding	Gymtas	Etui/pennen-map	Oortjes (voor computer en Snappet)	Agenda schooljaar 2020/2021
Groep 1 en a2	x					
Groep 3	x	x	X (niet verplicht)	X (niet verplicht)	X	
Groep 4	x	x		x	x	
Groep 5 en 6	x	x		x	x	
Groep 7 en 8	x	x		x	x	x

DE
LETTER-



6. vakanties en vrije dagen

6. vakanties en vrije dagen

Vakanties en vrije dagen Bs. De Letterdoes

Herfstvakantie	17 oktober – 25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020 t/m 3 januari 2021
Carnaval	13 februari 2021 t/m 21 februari 2021
Paasmaandag	5 April 2021
Koningsdag	27 april 2021
Mei vakantie	1 mei t/m 16 mei 2021
Pinkstermaandag	24 mei 2021
Zomervakantie	24 juli t/m 5 september 2021

Studiedagen:

Donderdag 24 september
Maandag 7 december 2020
Vrijdag 5 maart
Maandag 8 maart
Vrijdag 2 april (goede vrijdag)
Donderdag 10 juni
Donderdag 8 juli

Aangepaste schooltijden:

Vrijdag 18 december 2020 alle groepen om 12.00 uur uit
Vrijdag 12 februari 2021 alle groepen om 12.00 uur uit
Vrijdag 24 juli 2021 alle groepen om 12.00 uur uit

DE
LETTER-
DOES



7. Contact en adressen

Basisschool De Letterdoes

Old Hickoryplein 100
6224 AZ Maastricht
Tel: 043 - 3623796
e-mail: info@deletterdoes-bs.nl
www.deletterdoes-bs.nl

MosaLira stichting voor leren,
onderwijs en opvoeding
Pastoor Habetsstraat 40a
6217 KM Maastricht
Tel. 043 - 354 01 33
www.mosalira.nl
info@mosalira.nl

Adres landelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie voor het Katholiek
Onderwijs
Ambtelijk secretaris dhr. Mr. H.N. Nentjes
Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG
Tel. 070 - 386 16 97
Fax. 070 - 302 08 36
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
info@geschillencies-klachtencies.nl

Colofon:

Teksten: Basisschool De Letterdoes

Vormgeving: Cortjens Druk met Communicatie

Fotografie: Ine van Thor

Druk: Cortjens Druk met Communicatie

Oplage: 150





**DE
LETTERDOES**
SAMEN VEILIG GROEIEN

Old Hickoryplein 100, 6224
AZ Maastricht

Telefoon: 043 362 3796
info@deletterdoes-bs.nl
www.deletterdoes-bs.nl