

Schoolplan 2020-2024

Basisschool De Letterdoes



Brinnummer: 04KM
Old Hickoryplein 100
6224 AZ Maastricht
Tel: 043-3623796
E-mail: info@deletterdoes-bs.nl

Samenwerkingsverband PO "Maastricht Heuvelland" / PO 3105

MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding
Withuisveld 22
6225 NV Maastricht
Tel. 043 - 354 01 33
www.mosalira.nl
info@mosalira.nl

Inhoudsopgave

1 Inleiding	4
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Typering van de school	6
2.4 Kenmerken van de leerlingenpopulatie	7
2.5 Kenmerken teamsamenstelling	8
2.6 Trendanalyses opbrengsten.....	9
3. Het Koersplan MosaLira	11
4. Missie en visie basisschool De Letterdoes.....	13
4.1 Inleiding	13
4.2 Missie.....	13
4.3 Visie.....	13
4.4 Kernwaarden	15
5. Kwaliteitszorg	16
5.1 Kwaliteitscultuur.....	17
5.2 Handelingsgericht werken	17
5.2.1 Basisomschrijving	17
5.2.3 CLB.....	18
5.2.4 Observatie- en meetinstrumenten	19
5.3 Passend Onderwijs	19
5.3.2 Het knooppunt/ het meedenkteam	20
5.3.3 Onze partners 'Passend onderwijs'	21
5.4 Een ontwikkelperspectief.....	22
5.7 Schoolondersteuningsprofiel	26
6.1 Ambities en acties BS De Letterdoes.....	27
6.2 Kwaliteitsmeter primair onderwijs (KMPO)	28
6.2 Uitkomst interne audit	29
6.3 Uitkomst inspectie (deel) onderzoek.....	29
6.4 Uitkomsten werkdrukscan	30
6.4.1 Werkdruk.....	30
6.4.2 Functioneren en inzetbaarheid PSA	31
6.4.3 Stressoren PSA.....	32
7. Ontwikkelthema's2020 – 2024 : Onderwijskundig beleid.....	33
7.1 Onderwijskundig beleid:.....	34
Thema 1: 'Slimmer leren door goed onderwijs'	34
7.1.1 Leerstofaanbod en leertijd	34
7.1.2 Didactisch handelen.....	35
7.1.3 Taal-/leesonderwijs.....	36

7.1.4 Rekenen & wiskunde	37
7.1.5 Opbrengstgericht werken	39
7.1.6 Passend onderwijs	40
7.1.7 Onderwijsondersteuning en begeleiding.....	41
7.1.8 ICT en facilitering	42
7.1.9 Thema 2 Gezond en gelukkig in een veilige school.....	43
7.1.10 Gezondheid en bewegen	44
7.1.11 School in de wijk	45
7.1.12 Thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen.....	46
7.1.12 Wereldoriëntatie	46
7.1.13 Cultuureducatie	48
7.1.14 Natuurwetenschap en techniek	49
7.1.14 Burgerschap.....	50
7.1.16 Levensbeschouwelijke identiteit	51
8. Personeelsbeleid	52
9. Organisatiebeleid	55
9.1 Organisatiestructuur	55
9.2 Groeperingsvormen	55
9.3 Het schoolklimaat.....	55
9.4 Veiligheid en Veilige School	55
9.5 Interne communicatie.....	55
9.6 Samenwerking	56
9.7 Buitenschoolse opvang en dag-arrangementen	58
9.8 Informatie voor ouder en kind	58
10. Financieel beleid	59
10.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	59
10.2 Externe geldstromen.....	59
10.3 Interne geldstromen	59
10.4 Sponsoringsbeleid.....	60
11. Aandachtspunten 2020-2024	61
11.1 Meerjarenplan 2020-2024.....	64
12. Bijlagen o.a. akkoord schoolplan MR en CVB.....	66

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Letterdoes 2020-2024. Het schoolplan is een document voor het team, medezeggenschapsraad, stakeholders, stichting MosaLira en onderwijsinspectie. De indeling van het schoolplan is afgestemd op het koersplan van Stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze schoolontwikkeling. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het onderzoekskader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van de Stichting MosaLira- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en ontwikkelpunten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert op die manier als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. Het plan is door het CVB vastgesteld.

In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit en schoolontwikkelplannen. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Namens het team van basisschool De Letterdoes

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting Naam stichting:	
Naam stichting	MosaLira
CVB	Joan van Zomeren, Jean-Pierre Giesen
Adres	Withuisveld 22
Postcode en plaats	6226 NV Maastricht
Telefoonnummer	043-3540133
Emailadres	info@mosalira.nl
Website	www.mosalira.nl
Gegevens van de school:	
Naam school	Bs De Letterdoes
Directeur	Ben Dackers
Adres	Old Hickoryplein 100
Postcode en plaats	6224 AZ Maastricht
Telefoonnummer	0433623796
Emailadres	info@deletterdoes-bs.nl
Website	www.deletterdoes-bs.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en 2 MT/IB-leden.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 MT/IB leden
- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 3 deeltijd groepsleerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

2.3 Typering van de school

Basisschool De Letterdoes, gelegen in de wijk Wyckerpoort, is een school die open staat voor vernieuwingen en die het belangrijk vindt om vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. We beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en uitgebreide kennis. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. We hebben veel aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Goed onderwijs wordt gezien als DE kans op een betere toekomst voor onze leerlingen. Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Peuteropvang Poesjenel (MIK kinderopvang) is tevens gehuisvest in dit gebouw. School en peuteropvang werken nauw samen in het kader van VVE, ten behoeve van de ontwikkeling van doorgaande ontwikkelingslijnen van kinderen van 2 t/m 12 jaar.

In het kader van ontdekkend bezig zijn en op zoek kunnen gaan naar je eigen talenten sluit onze school o.a. aan bij techniek (Mad Science) en cultuurprojecten (Toon je Talent). De Letterdoes is een 'gezonde school'. Naast veiligheid, aandacht voor pestgedrag, wordt er ook geïnvesteerd in aandacht voor voeding en sport. We mogen ons dan ook 'sportieve school' noemen, waarbij zelfs zwemmen opgenomen is in het rooster. Voor ouders staat de deur van onze school altijd open. We willen ouders graag betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kind(eren), want samen zijn we verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Basisschool De Letterdoes wil een veilige school zijn waarbij 'Rust, Respect en Resultaat' centraal staan. We willen dat kinderen graag naar school komen en zich thuis voelen. We trachten in ons onderwijs een goed evenwicht te vinden tussen het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.



2.4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De populatie is zeer divers. Het grootste gedeelte van onze leerlingen is van Nederlandse afkomst. Het overige deel bestaat uit verschillende nationaliteiten.

- Bij 30% van onze leerlingen is een of beide ouders niet afkomstig uit Nederland, waarvan 17% thuis een andere taal spreekt.
- 30% van onze leerlingen groeit op in een incompleet gezin. Dit betekent dat een aantal van deze kinderen recent te maken hebben met een grote verandering in hun leven. Ze kunnen een basale levensbehoefte als veiligheid even kwijt zijn (geweest). Dit heeft scheefgroei ten gevolge in de sociaal – emotionele ontwikkeling.
- Leerling kenmerken: we hebben +/- 30 kinderen die op grond van hun specifieke leerling kenmerken een speciale onderwijsbehoefte hebben. De gediagnosticeerde leerlingen zitten in de hogere leerjaren, maar we kunnen stellen dat in de lagere leerjaren nog eens 10 tot 15% zitten, die (nog) niet gediagnosticeerd zijn.

Gemiddeld genomen heeft dus iets minder dan 50% van onze leerlingen een weging. We blijven meerdere aanmeldingen krijgen van NT2 leerlingen, waarvan ouders (en kinderen) geen Nederlands spreken. Naast deze groep is er steeds een grote groep ouders die beperkt Nederlands spreekt en leest. Dit is belangrijk om te weten in onze communicatie naar ouders toe (bijv. moeilijkheid van teksten in schooldocumenten). Het is van belang dat wij tijdens eventuele oudergesprekken, knooppunt overleggen een (telefonische) tolk regelen. De populatie is zeer divers. Het grootste gedeelte van onze leerlingen is van Nederlandse afkomst. Het overige deel bestaat uit verschillende nationaliteiten.

Onze school heeft op basis van leerlingenpopulatie een gemiddelde schoolweging van 38,4 (Inspectie van Onderwijs). Voor meer informatie over de schoolweging, een nieuwe maat voor de leerlingpopulatie, lees verder op <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>.



2.5 Kenmerken teamsamenstelling

Het team van basisschool De Letterdoes is relatief jong. Het is een gedreven team, waarvan iedereen zich zeer betrokken voelt bij de school en de kinderen. Er heerst een prettige, professionele sfeer binnen het team. Alle leerkrachten doen dagelijks hun uiterste best om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen. De contacten binnen het team verlopen goed, er is vertrouwen in elkaar en dit bevordert een prettige samenwerking.

De school wordt geleid door een managementteam. Hierin participeren de directeur en twee teamleden, die tevens ook de taak van intern begeleider hebben.

Het aantal teamleden bedraagt 14. Momenteel hebben wij 5 groepen op onze school, waarvan twee homogene groepen (3 en 4) en drie combinatiegroepen (1/ 2, 5/6 en 7/8). Op BS De Letterdoes staat het Adaptieve Directe Instructie Model centraal en vindt er een klassikale instructie plaats. De leerlingen worden geactiveerd tijdens de instructie en de zelfstandige verwerking van de leerstof. Ook differentieert de leerkracht in zijn instructie naar niveau. Tevens wordt er gewerkt met groepsplannen, individuele plannen en OPP'S. De leerkrachten worden begeleid door Sandy Ronckers (Consultant Dienstencentrum) enerzijds op het gebied van didactische begeleiding, anderzijds voor observatie en consultatie van individuele leerlingen.

Tevens is er 4 dagen in de week een brugcoach, Angelique de Vilder, aanwezig. Zij is een aanspreekpunt voor ouders. Het doel van de 'brugcoach' is het verbeteren van de verbinding tussen school en ouders en het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Tevens biedt zij praktische ondersteuning aan leerkrachten, ouders en leerlingen.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuteropvang Poesjenel MIK. We gebruiken daarbij Speelplezier en Kijk.



2.6 Trendanalyses opbrengsten

Leerlingen komen vaak met een grote (taal)achterstand school binnen. Vanaf groep 1 ligt de nadruk in het leerstofaanbod op het inhalen van ontwikkelingsachterstanden. Er is een duidelijk VVE-beleid, waarin de doorgaande lijn van peuters-kleuters wordt gewaarborgd. Ondanks groei blijven op schoolniveau ontwikkelingsachterstanden een zekere rol spelen. Op het gebied van spelling kunnen we concluderen dat de huidige aanpak voldoende tot goed resultaat oplevert. Dit is terug te zien in de tussen- en eindopbrengsten vanuit CITO.

Werkhouding en concentratie blijft een aandachtspunt. Schooljaar 2019 – 2020 is er gestart met een schoolbrede aanpak taak/werkhouding. Hierbij maken we gebruik van de beertjes van Meichenbaum. In de groepen 1 t/m 3 wordt er gewerkt middels ijsbeertje Tom en beertje Tim, in de groepen 4 t/m 8 met smileys. Het team en de intern begeleider krijgen ondersteuning vanuit het dienstencentrum MosaLira, ambulant begeleider Erik Sluysmans.

Begrijpend lezen en woordenschat blijven een aandachtspunt. Het team gaat hier komend schooljaar mee aan de slag.

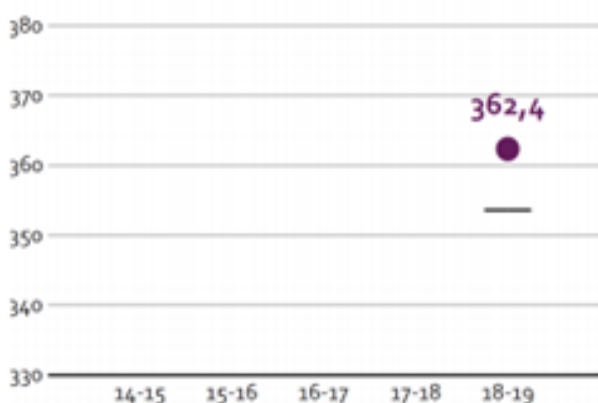
Op reken- en leesgebied heeft het team de afgelopen drie jaar een intensief coaching traject gevolgd (onder begeleiding van Wilma Willems).

Bovenstaande interventies hebben geleid tot mooie eindopbrengsten in afgelopen drie jaar. De eindopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde.

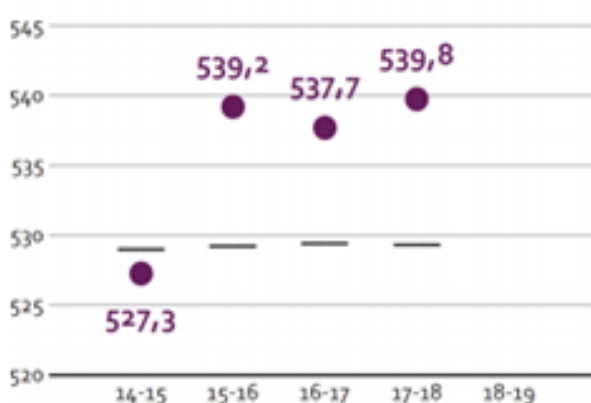
Uitstroom van leerlingen naar voortgezet onderwijs:

Schooljaar	Aantal lln in groep 8	VMBO	TL/HAVO	VWO	PO (Praktijk-onderwijs)	SVO (Speciaalvoortgezet onderwijs)
2017-2018	12	4	4	3	/	1
2018-2019	10	5	4	1	/	/
2019-2020	18	12	5	1		

Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore

Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

2.7 Wensen uit de omgeving

Vanuit landelijk en lokaal niveau komen er op het onderwijs allerlei ontwikkelingen af. Ontwikkelingen waarop we als school willen en moeten reageren. Deze ontwikkelingen kunnen zowel een kans als een bedreiging vormen. Kansen willen we benutten om onze kwaliteit te vergroten. Nadelige gevolgen van ontwikkelingen trachten we zoveel mogelijk te beperken om de rust en stabiliteit van ons onderwijs te waarborgen. De school is op zoek naar de juiste samenwerking met de verschillende partners in de buurt. Hierin spelen Trajekt, de gemeente en de buurtbewoners een belangrijke rol.

Een aantal externe ontwikkelingen die in de nabije toekomst onze (blijvende) aandacht vragen, zijn onder andere:

- De toename van opvoedingstaken die bij school worden neergelegd;
- De uitvoering van inclusief onderwijs;
- De toename van het aantal leerlingen met een meervoudige problematiek;
- De verharding van de samenleving en de maatschappelijke roep om "normen en waarden";
- De hogere eisen die de samenleving aan de school stelt;
- De toenemende ontwikkelingen m.b.t. VVE die zullen leiden tot een vroegere signalering van problematiek en interventies;
- De uitvoering van het integraal huisvestingplan binnen de gemeente Maastricht; een nieuwe basisschool op de 'Groene loper'.

3. Het Koersplan MosaLira



Onze school maakt deel uit van Stichting MosaLira. Samen met ons bestuur en onze 20 collega-scholen hebben we een uitgebreide evaluatie van het vorige strategisch beleidsplan gerealiseerd en een zorgvuldige toekomstverkenning. Wat hebben onze kinderen en onze medewerkers nodig in de komende vier jaren? Waarom? Welke koers wordt van ons gevraagd, beredeneerd vanuit onze missie, visie en kernwaarden?

Alle geledingen in het bestuur zijn betrokken geweest: medewerkers, ouders, Raad van Toezicht, MR, GMR, leerlingen, bestuur en onze externe stakeholders. Wij nemen aan dat we op die manier vrij betrouwbaar onze wensen uit de omgeving hebben opgehaald, voor de komende beleidsperiode. Hieronder beschrijven we de essenties van ons Koersplan 2019 – 2023: Ons Verhaal van MosaLira, stichting voor leren, onderwijs en opvoeding.

Ons Verhaal

Binnen onze stichting werken we vanuit het primaire proces, de dagelijkse praktijk op onze scholen en de ervaringen van onze leerlingen. Zij zijn onze spiegel, de kern van ons 'waarom' en onze toetssteen. Van werken voor en met deze leerlingen gaat ons bloed sneller stromen en voor hen willen we ook dat MosaLira blijft stromen.

In dit verhaal stellen we, naast de leerling, vooral de vakvrouw en -man centraal. We gaan uit van de ambachtelijke vaardigheden, kwaliteiten en het vakmanschap van al onze medewerkers.

Het vertrouwen in onze medewerkers, en alle anderen die met ons meeschrijven, is het uitgangspunt dat voelbaar is door onze hele organisatie. Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en elkaar en zijn verantwoordelijk voor onze eigen en elkaars ontwikkeling. Blijven inspireren, ontwikkelen en exploreren is vanzelfsprekend binnen MosaLira.

We zorgen voor continue beweging door ontmoetingen te initiëren en te faciliteren van mensen die, vanuit verbinding met elkaar, samen stappen zetten. We gaan actief op zoek naar, we vinden en we creëren mogelijkheden om elkaar daadwerkelijk te zien, te horen en van en met elkaar te leren.

Het Rijnlandse perspectief dat we hanteren in onze besturingsfilosofie, vraagt om een bepaalde benadering van (de uitwerking van) de strategie.

De strategie houdt MosaLira op koers en zorgt ervoor dat we blijven stromen. We verbinden vervolgens onze praktijk, vanuit het idee om het iedere dag een beetje beter te maken, aan deze koers en vice versa. Dat betekent dat we op operationeel niveau en in concreto nu niet bepalen wat iedere locatie op welk moment gaat doen. Wat we wel kunnen vaststellen en afspreken is, dat wat er binnen MosaLira gebeurt, altijd in lijn is met de koers. Dit geeft ruimte om keuzes te maken die passend zijn bij de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften én de kwaliteiten, kennis en kunde van een team. De operationele vertaling van de strategie vindt veelal op schoolniveau plaats en vindt zijn weg naar het jaarplan van de scholen. Daar maken de teams de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk en bepalen zij, binnen de koers en vanuit de strategie, welke stappen er gezet worden.

Slimmer leren

Pluriformiteit is het uitgangspunt. Om van en met elkaar te leren, dienen we deze verschillen te herkennen, erkennen en er gebruik van te maken. Hoe dit onderwijs er precies uit ziet, kan op iedere plek binnen MosaLira anders zijn. De huidige praktijk is uitgangspunt en we werken er samen aan om deze praktijk iedere dag een beetje te verbeteren, te versterken en te verrijken. Groepsoverstijgend, in clusters werkend, in heterogeen samengestelde groepen, individueel of in kleine groepjes wordt er binnen het leerlandschap dat MosaLira heet gewerkt.

We verbinden zorg en primair en voortgezet onderwijs aan elkaar en trekken met onze kindpartners en de gemeente op. Dat doen we ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en rol. We ontschotten middelen en mensen om de ondersteuning voor kinderen te verbeteren en ervoor te zorgen dat er meer en meer maatwerk kan ontstaan.

Gezond en gelukkig

Bij MosaLira investeren we in veel verschillende aspecten van vitaliteit en welbevinden van iedereen binnen onze stichting. Al onze leerlingen zitten op scholen die aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. Onze locaties zijn nagenoeg allemaal Gezonde en Veilige scholen. We zorgen ervoor dat onze medewerkers zich gezien en gehoord weten, opdat zij onze leerlingen kunnen zien en horen. We nemen de tijd voor professionalisering in onze gesprekkencyclus en bieden ruimte voor mobiliteit. Al deze zaken dragen bij aan ontwikkeling, het ervaren van eigenaarschap, van en met elkaar leren, de juiste persoon op de juiste plek zijn en meer expert worden. Ook de reductie van verzuim zal de komende jaren veel aandacht krijgen, passend binnen onze visie van eigenaarschap, ruimte en eigen regie van elke medewerker.

Voor de wereld van morgen

Verbinden van jezelf aan de ander en van jezelf aan de wereld om je heen. Alle volwassenen die verbonden zijn door MosaLira zijn zich ervan bewust dat ze een belangrijke rol spelen in het groot(s) worden van kinderen, tieners en jongvolwassenen.

We nemen deze opdracht zeer serieus en geven de leerlingen tools mee die hen toerusten om stappen te zetten naar volwassenheid en (wereld)burgerschap.

Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders. Parallel hieraan lopen relaties met een heleboel (kind)partners en de gemeente Maastricht. Ook hier betekent partnerschap dat we allemaal vanuit onze eigen rol in het leven van de leerling onze verantwoordelijkheid nemen in het belang van alle leerlingen.

Bovendien zijn we ons bij MosaLira, als onderdeel van de geschiedenis van de stad Maastricht, bewust van de Christelijke traditie, waaruit wij voortkomen. Binnen onze stichting is er ruimte om hier vorm en inhoud aan te geven, rekening houdend en aansluitend bij de verschillende contexten.

De Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving. Passend bij de leeftijd zetten we stappen in de bewustwording, dat we allemaal een bijdrage leveren aan klimaatverandering, omgaan met kansengelijkheid, wereldvrede en geluk.

Een stevige basis

Een goede ruimte en voldoende tijd om onderwijs te kunnen verzorgen zijn ontzettend belangrijk. Hedendaags onderwijs vraagt om flexibiliteit in de breedste zin van het woord. ICT, de medewerkers van het bestuurskantoor, het schoolgebouw, maar ook de inrichting en het meubilair zijn van essentieel belang om adaptief, passend onderwijs te kunnen bieden.

Datzelfde geldt ook voor de inrichting van ons totale onderwijs en de schoolconcepten.

4. Missie en visie basisschool De Letterdoes

4.1 Inleiding

Wanneer je een beeld van een school wilt schetsen is er een drietal formuleringen die steeds de revue passeren, namelijk: de missie, de visie en de kernwaarden van de school. In eerste instantie lijken deze drie formuleringen hetzelfde, maar niets is minder waar:

De **MISSIE** van de school geeft in één enkele formulering weer waarom een organisatie er is, wat de reden is van het bestaan van de organisatie. Vaak wordt deze formulering ondersteunt door een 'slogan', waarin de missie pakkend wordt verwoord.

De **VISIE** van de school geeft aan hoe er over het kind/mens, de maatschappij en het onderwijs/opvoeding wordt gedacht. Een visie moet vanuit een persoonlijke visie groeien naar een gezamenlijke visie op basis waarvan het schoolconcept wordt gevormd.

De **KERNWAARDEN** van de school zijn de centrale waarden van de organisatie. Het zijn diep verankerde overtuigingen waar de school naar streeft. Kernwaarden worden wel gezien als het ethisch kompas van een organisatie, datgene wat de organisatie nastrevenswaardig vindt.

4.2 Missie

Basisschool De Letterdoes wil in een veilige omgeving, het maximale uit kinderen halen. Met 'maximaal' wordt er gestreefd naar goede leeropbrengsten, maar zeker ook naar het maximale op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ze tijdens hun basisschooltijd een goede basis leggen, hun talenten ontdekken, deze ten volle kunnen benutten en een goede basis hebben om door te groeien tot verantwoorde, kritische en zelfredzame medeburgers om hen zo voor te bereiden op hun rol – nu en straks – in de samenleving.

Onze missie kunnen we samenvatten in de volgende slogan:

Samen Veilig Groeien

4.3 Visie

Basisschool De Letterdoes streeft naar maximale leeropbrengsten voor alle leerlingen binnen een goed pedagogisch klimaat, Samen Veilig Groeien.

Wij vinden het van belang dat iedereen gerespecteerd wordt, ongeacht zijn of haar achtergrond of religie. Tijdens sociale vaardigheidslessen en tijdens de interreligieuze lessen wordt er nadruk gelegd op respect voor eenieders mening geloof en leefstijl. We vinden het van belang dat onze leerlingen kennisnemen van elkaars cultuur en geloof, waardoor begrip en respect, voor maatschappelijke verschillen bevorderd wordt.

Een gezamenlijke visie is noodzakelijk bij het doorvoeren van verbeteringen. Visie is de basis van alles. Daarom staan voor eenieder op basisschool De Letterdoes, leerling, directie, alle leerkrachten en medewerkers en ouders de volgende punten centraal:

- **Respect;**

De sfeer in school moet zo zijn dat er respect en ruimte is voor ieder individu: elk kind, elke leerkracht, elke ouder, elke medewerker. In zo'n sfeer waarin ieder weet dat de zelf gestelde persoonlijke grenzen door ieder ander geaccepteerd en gerespecteerd worden, is het prettig toeven; daar voelt men zich veilig, daar kan ieder goed functioneren.

- **Rust;**

Leren en ontwikkelen doen we in een omgeving, waarbij we rekening houden met elkaar en de rust in school bewaken.

- **Resultaat;**

Leeropbrengsten staan centraal in ons onderwijs. We willen kinderen die 8 jaar zijn toevertrouwd aan onze zorgen, met een zo stevig mogelijk fundament laten uitgroeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving, waarbij zij hun plaats vinden in gezin, werk, buurt en sociaal leven.

4.4 Kernwaarden

Samen, veilig, groeien

De ouders worden gezien als partners in onderwijs. Een kind dat gesteund wordt in de thuissituatie, behaalt over het algemeen een hoger onderwijsrendement. De ouderbetrokkenheid heeft als doel om de verantwoordelijkheid en taakstelling tussen onderwijs en opvoeding in juiste balans te brengen. School voelt zich medeverantwoordelijk voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Samen, veilig, groeien

Leren van en met elkaar. In de groepen worden verschillende werkvormen gehanteerd, waarbij de samenwerking tussen leerlingen wordt gemotiveerd, zowel op niveau als niveau overstijgend.

Samen, veilig, groeien

Goede samenwerking en werksfeer tussen collega's. We zijn een gedreven team dat met passie voor onderwijs werkt, gericht op effectiviteit en sfeer. Een goede werksfeer heeft een positieve invloed op de onderwijsomgeving.

Samen, veilig, groeien

Leerkrachten staan open voor de inbreng van de leerlingen. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Samen, veilig, groeien

School heeft regelmatig contact met externe partners, o.a. met Trajekt, schoolmaatschappelijk werk, Playing for Succes, leerplicht, stichting Livya, logopedie, ergotherapie, gemeente en buurtverenigingen.

Samen, veilig, groeien

Wij bieden een kindvriendelijke, rustige, uitdagende, expressieve leeromgeving.

Samen, veilig, groeien

Wij blijven voortdurend alert op open, persoonlijk contact dat duidelijkheid geeft over de manier, waarop wij onderwijs bieden in een veilige omgeving.

Samen, veilig, groeien

Wij blijven ons door ontwikkelen op het gebied van professionele, constructieve, positief kritische communicatie en werken blijvend aan onze deskundigheid.

Samen, veilig, groeien

Alle innovatie en teamontwikkeling richt zich op de realisatie van de ontwikkelpunten en is direct toepasbaar in de praktijk. De borging en continuïteit van de opgedane (nieuwe) kennis wordt op peil gehouden om de terugval in ontwikkeling te voorkomen.



5. Kwaliteitszorg

We bewaken systematisch de kwaliteit van het onderwijs en nemen maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. Kwaliteitszorg is een belangrijke voorwaarde voor het bereiken en behouden van de basiskwaliteit. Onder kwaliteitszorg verstaan we het geheel van activiteiten die we ondernemen om de kwaliteit van het onderwijs c.q. de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.

We stellen ons daarbij steeds de volgende essentiële vragen:

- Waarin de kwaliteit van de school gelegen is. **Doen we de goede dingen?**
- Of de nagestreefde kwaliteit wordt gerealiseerd. **Doen we de dingen ook goed?**
- Hoe de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt. **Hoe weten we dat?**
- Of ons beeld in overeenstemming is met het beeld dat onze stakeholders hebben. **Vinden anderen dat ook?**
- Wat de consequenties zijn van de uitkomsten van onze onderzoeken. **Wat doen we met die wetenschap?**

Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueren we alle doelstellingen uit het jaarplan; De evaluatie is gericht op het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming; Hierbij betrekken we ook de tevredenheid en feedback van de 'stakeholders'; Op basis van de evaluaties nemen we planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

In het kader van kwaliteitszorg is het van belang om zicht te krijgen op de leerling-populatie en haar kenmerken en de op daarvan te veronderstellen onderwijsbehoeften van diezelfde populatie. Op basis van die analyse kunnen we vervolgens het onderwijsaanbod, bestaande uit het leerstofaanbod, de leertijd, het pedagogisch didactisch handelen, de leerling-ondersteuning/behoeft en het schoolklimaat aanpassen. En kunnen tenslotte eventuele verbeteringen of veranderingen in de afstemming tussen onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en ons onderwijsaanbod ontdekt worden. Onze ambitie is kwalitatief goed onderwijs te geven, dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind. Een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving daagt uit om te leren. Onze school telt momenteel 106 leerlingen. De meeste groepen zijn combinatiegroepen. Kinderen in combinatiegroepen leren over het algemeen erg goed zelfstandig en kunnen geconcentreerd werken. Werkhouding en taakgerichtheid vraagt op onze school veel aandacht en blijft een aandachtspunt. 's Ochtends staan (grotendeels) de leervakken; rekenen, lezen, taal en spelling centraal. In de middaguren staan (grotendeels) de zaakvakken, gymlessen en creatieve vakken op het programma.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Documenten gerelateerd aan kwaliteitszorg
1. Scholenopdekaart.nl De Letterdoes
2. Onderwijsstructuur en ondersteuningsdocument

5.1 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

5.2 Handelingsgericht werken

5.2.1 Basisomschrijving

De **HGW Cyclus** wordt op **3 niveaus** doorlopen:

1. Schoolniveau: dit gebeurt middels de school zelfevaluatie (SZE). Deze valt samen met de blauwe cirkel van het anker, waarin op schoolniveau waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren plaatsvindt. We formuleren jaarlijks als team onze ambities en streefnormen. Hiermee gaan we planmatig aan de slag en we organiseren onze afstemmingsmomenten en professionalisering (dialoog). Twee keer per jaar staan we stil bij de vragen: 'Doen we de goede dingen goed? Wat kan beter? (Collectieve reflectie).
2. Groepsniveau: middels een groepsplan kijkt de leerkracht voor één trimester naar de doorgaande lijn en waar naartoe gewerkt wordt vanuit de 4 stappen van HGW. Dit is zichtbaar in het groepsoverzicht, een verslag van de groepsbespreking, de groepsplannen en de kijkwijzers van de groepsbezoeken.
3. Lesniveau: gedurende de les worden de fases van HGW doorlopen door te observeren (waarnemen), 'begrijpen' wat betekent dit voor welke leerlingen in de groep na de instructie/les, 'plannen' voor de volgende stap/les, 'realiseren' lesgeven op basis van je bevindingen, waarna weer waarnemen plaatsvindt om te kijken of het lesdoel bereikt is voor deze leerling(en).



Afspraken HGW:

- We maken 4 keer per jaar een groepsplan voor spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Wat betreft rekenen is er een plan per blok (4 weken) uitgewerkt. Dit geldt voor de groepen 3 t/m 8. Momenteel zijn we op het gebied van lezen en rekenen aan de slag gegaan met een andere werkwijze. Hierbij wordt het plan om de 7 weken geëvalueerd en aangepast. Middels waarnemen en begrijpen zorgen we ervoor dat er een goede planning en realisatie komt.
- In groep 3 wordt er na elke kern met de leerkracht en de intern begeleider geëvalueerd en het plan wordt vervolgens bijgesteld en/of aangepast.
- De groepen 1 en 2 hanteren een groepsplan waarin rekenen/taal/spel/SEO zijn opgenomen. Dit groepsplan is een groeidocument, waarin (tussen)evaluaties worden genoteerd. Dit groepsplan wordt opnieuw opgesteld na ieder thema (gemiddeld 1 keer in 8 weken).
- De eindevaluaties vormen de beginsituaties van de nieuwe plannen.
- De groepen 3 t/m 8 maken twee keer per jaar een didactisch overzicht van CITO midden en eind toetsen, de Snappet overzichten en de kwartaaltoetsen.
- De groepen 3 t/m 8 maken twee keer per jaar een plan omtrent sociaal-emotioneel gedrag vanuit KanVAS. De groepen 1 en 2 vullen eveneens 2x per jaar het KanVAS-volginstrument in. Voor de groepen 1 en 2 is het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling opgenomen in het groepsplan. De bevindingen vanuit KanVAS en de Groeiwijzer worden hierin meegenomen.
- 3 keer per jaar vinden er VCB-gesprekken plaats met de leerkrachten en de intern begeleider, 1 keer in de week is er een mogelijkheid om consultaties te plannen met de consultant vanuit het Dienstencentrum.
- Na het laatste VCB-gesprek maakt de leerkracht het nieuwe groepsoverzicht en het groepsplan voor de collega van het nieuwe jaar. Dit geldt ook wanneer een leerling met een individueel HP of OPP moet starten.

5.2.2 VCB

Voortgang Controle Besprekingen groep 1 t/m 8.

Per schooljaar vinden er 3 VCB's plaats. Hierin worden individuele leerlingen besproken op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Waarbij er door de leerkracht hulpvragen aan de intern begeleider gesteld kunnen worden. Samen wordt het onderwijs zo goed mogelijk afgestemd op de individuele leerling en de groep. Dit wordt rechtstreeks genoteerd in Esis. Daarnaast vinden er twee keer per jaar VCB-clusterbesprekingen plaats, waarbij de nadruk op didactisch gebied per groep wordt gelegd. De overgangsgesprekken worden onderling ingepland met de intern begeleider in de opstartweek van het nieuwe schooljaar.

5.2.3 CLB

Consultatieve leerling besprekingen groep 1 t/m 8.

Naast de VCB's vinden er maandelijks CLB's plaats. Tijdens de consultatieve leerlingenbespreking is de schoolconsultant Sandy Ronckers aanwezig. Leerkrachten melden leerlingen met extra ondersteuning of specifieke onderwijsbehoefte aan bij de consultant. De leerkrachten geven aan welke hulpvragen zij hebben betreffende de leerling. Na aanmelding vindt er een observatie door de consultant plaats, vervolgens een nabespreking tussen consultant, leerkracht en IB -er. Vanuit hier worden afspraken en vervolgstappen gemaakt. Dit uiteraard met toestemming van ouders, hierbij maken wij gebruik van het toestemmingsformulier.

5.2.4 Observatie- en meetinstrumenten

Voordat een 4-jarige instroomt wordt er, indien er zorgen zijn, een preventief knooppunt geïnitieerd door de peuteropvang.

In de groepen 1 en 2 wordt tweemaal per jaar via observatielijsten (de zogenaamde 'Groeiwijzer' van de methodiek 'Speelplezier') in februari en juni de vorderingen van de leerlingen bestudeerd, dit in combinatie met de CITO-toetsen en het volgsysteem binnen de methodiek 'Speelplezier'.

De groepen 3 t/m 8: signaleren van de vorderingen binnen de cognitieve vakken via de methode- en niet methode-gebonden toetsen. De methode-gebonden toetsen worden afgenomen conform de planning van de gebruikte methodieken voor de basisvaardigheden, de niet-methode gebonden toetsen vinden in januari/februari en mei/juni plaats.

Tevens vindt er een digitale eindtoets plaats voor de groep 8 leerlingen. Onze school maakt hierbij gebruik van de adaptieve DIA-eindtoets.

Welbevinden en veiligheid wordt o.a. via KanVAS en het 2-jaarlijks tevredenheidsonderzoek van B&T (onderdeel: meting welbevinden bij de leerlingen door vragenlijsten die de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zelf invullen) in kaart gebracht.

5.3 Passend Onderwijs

Onze stichting maakt deel uit van het samenwerkingsverband Maastricht Heuvelland. Wil je meer weten over dit samenwerkingsverband, kijk dan op onze 'ouder en kind pagina' van MosaLira. Daar staat beschreven hoe wij omgaan met Passend Onderwijs en onze indeling van de ondersteuning niveaus.

5.3.1 Ondersteuningsniveaus

Ondersteuning wordt op verschillende niveaus gegeven.



Ondersteuning:

Niveau 0 Intake fase

Niveau 1 Onderwijs op groepsniveau, afgeleid van het reguliere groepsaanbod

Niveau 2 Ondersteuning op groepsniveau, nog altijd afgeleid van het reguliere groepsaanbod

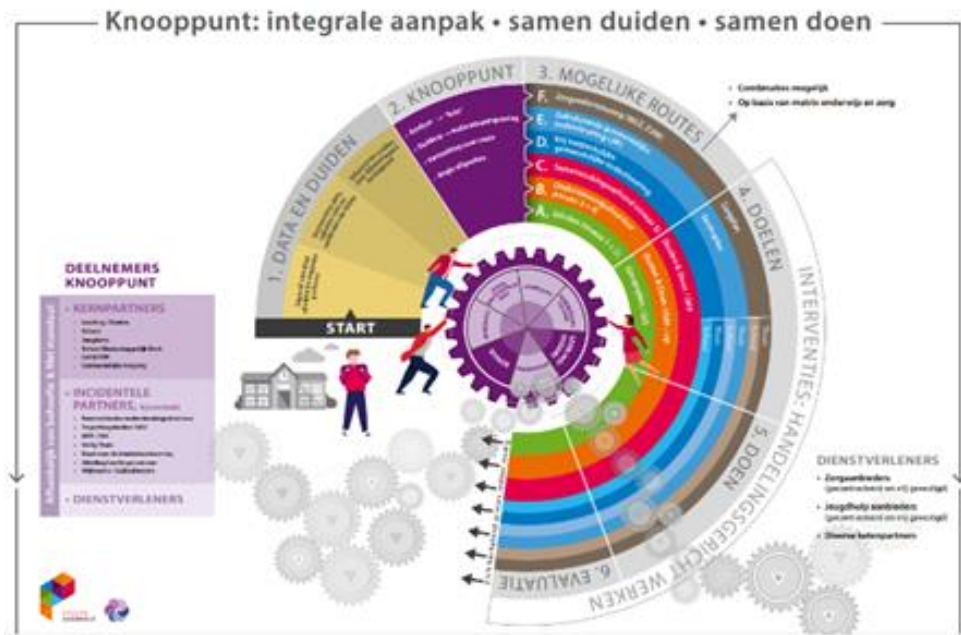
Niveau 3 Ondersteuning op school met inschakeling interne deskundigen

Niveau 4 Ondersteuning op school met externe specialisten

Niveau 5 Extra ondersteuning in de gespecialiseerde onderwijsvoorziening

5.3.2 Het knooppunt/ het meedenkteam

De ondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden door school. Tevens werkt onze school nauw samen met externe zorgaanbieders en hulpverleners. Middels de samenwerking met externe ketenpartners worden er oplossingen gezocht voor specifieke hulpvragen met betrekking tot het kind, de ouders en de school. We proberen onze externe partners een plek binnen onze school te bieden, zodat de drempel voor ouders, kinderen en leerkrachten laag is.



Ons knooppunt bestaat uit de volgende personen;

- Michelle Gijzen (aandachtsfunctionaris peuteropvang)
- Guy Frantzen/Marga Schreurs (intern begeleider groep 1 t/m 3)
- Niki van Deurse (intern begeleider groep 4 t/m 8)
- Sandy Ronckers (consultant Dienstencentrum MosaLira)
- Rianne Reijs (jeugdarts)
- Contactpersoon Team Jeugd
- Marjon Thiemann (leerplicht)
- Angelique de Vilder (Brugcoach/ Schoolmaatschappelijk werk)
- Judith Corduwener (Praktijkondersteuner, POH)
- Christel Krischer (aandachtsfunctionaris peuteropvang Poesjenel)

5.3.3 Onze partners 'Passend onderwijs'

Partner	Type ondersteuning	Ambitie
Dienstencentrum MosaLira consultant met expertise: - Psycholoog, orthopedagoog - Hoogbegaafdheidsspecialist - Ambulant begeleider - Logopedist	Experts voor vragen gericht op speciale onderwijsbehoeften van leerlingen en handelingsverlegenheid van leerkrachten binnen ondersteuningsniveau 1-3 - Faciliteren onderzoek	Ontwikkeling en uitvoering Passend Onderwijs en ondersteunen bij het vormgeven van inclusief onderwijs - Preventief - Voorkomen verwijzing S(B)O
Knooppunt-overleg Meedenkteam: schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, een consultant van Team Jeugd en de intern begeleider	Gesprek tussen ouders en school, waar externen bij aansluiten.	Om de vragen en/of zorgen over de ontwikkeling of gezondheid: een leerling goed in beeld te krijgen, te volgen en voortijdig de juiste interventies te kiezen.
Schoolmaatschappelijk werk Stichting Traject: Brugcoach: vraagbaak voor ouders (4x per week)	Voor leerlingen, ouders en school, over bijv. pesten, sociale vaardigheden, aanvragen jeugdsportfonds, gedragsproblemen, scheiding, opvoedingsvraagstukken, huiselijk geweld.	Bij vragen en/of zorgen in de school- en thuissituatie advies geven, hulp en ondersteuning bieden.
Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg (Team JGZ)	Vragen over opgroeien en opvoeden of zorgen over uw kind.	Hulp van deskundigen: jeugdverpleegkundigen, doktersassistent, jeugdartsen.
Team jeugd	Professionals op het gebied van jeugdhulp, met diverse achtergronden om de juiste ondersteuning te indiceren.	Met een persoonlijk plan zorgen voor passende hulpverlening.
Logopedie en fysiotherapie	Praktijken waar we mee samenwerken, of vrije keuze.	Om taal-spraak of motoriek verder te ontwikkelen.
Het Sport- en cultuurfonds	Financiële ondersteuning via schoolmaatschappelijk werk.	Om alle kinderen te laten sporten en cultuurervaring op te laten doen.
Stichting Leergeld	Financiële ondersteuning voor schoolgaande kinderen van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen.	Bekostigen van bepaalde binnen- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld tegemoetkoming in ouderbijdrage of overblijfkosten.

5.4 Een ontwikkelperspectief

Alle leerlingen met een structureel afwijkend onderwijsprogramma voor één of meer basisvakken leidend tot een lager eindniveau, krijgen een expliciet vastgelegde leerlijn.

Soms kan het echter echt niet anders. Een leerling of een groepje leerlingen kan absoluut niet meer mee met de rest van de groep. Bij hoge uitzondering, na terdege afweging, de ouders gehoord hebbende, kan een individuele leerlijn opgestart worden voor de basisvaardigheden: technisch en begrijpend lezen, spelling, hoofdrekenen en inzichtelijk rekenen. Dit kan alleen als alle mogelijke extra ondersteuning binnen het groepsplan is toegepast en het er uiteindelijk in zal resulteren dat deze leerling de kerndoelen niet zal halen en straks zal toetreden tot praktijkonderwijs of VMBO met LWOO. We streven bij het opstellen van het OPP naar het volgen van de 0,75 leerlijn oftewel Route 2 van Passende Perspectieven van SLO.

Een individuele leerlijn wordt opgesteld voor elke leerling die middelen ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) voor externe ondersteuning of een leerling waar de verwachting is dat hij het eindniveau van groep 8 niet zal halen.

Preventie

Hulp aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften is vooral succesvol, als die hulp heel vroegtijdig wordt ingezet, bij voorkeur op het moment dat er nog geen sprake is van problemen en achterstanden. M.a.w. de school reageert vooraf, omdat een leerling bepaalde risicofactoren vertoont die een mogelijke ontwikkeling in bijv. het lees- of rekenproces in de weg staan. Op basis van risicofactoren worden vervolgens gerichte activiteiten ondernomen in de groepen 1 t/m 4 (5). Deze acties kunnen in school zijn, maar ook door externen zoals een logopediste.

Preventieve hulp is succesvol omdat:

- Het te behandelen probleem nog klein is, c.q. het kind heeft er nog geen last van;
- De risicofactor nog overzichtelijk is;
- Volstrekt duidelijk is welk onderdeel extra ondersteuning verdient, bv. het moeilijk kunnen vasthouden van namen (auditief geheugen), gerichte oefening gericht op het vasthouden van informatie, beginnend bij de eenvoudigste vormen;
- De risicofactoren in 80 – 90% van de gevallen vanzelf dan wel door gerichte aandacht verdwijnen, m.a.w. preventieve hulp is in veel gevallen effectief;
- Het kind nog geen faalangst heeft ontwikkeld;
- Niemand het kind als opvallend ziet;
- Over het algemeen meerdere leerlingen kleine risico's lopen en er dus in kleine heterogene groepen geoefend kan worden.

Voorwaarde voor preventieve hulp is het monitoren van leerlingen, met name in groep 1 t/m 4 (5). We gebruiken daarvoor o.a. de leerlingvolgsysteemtoetsen, het dyslexieprotocol, de methode gebonden toetsen, observaties, enz.

We willen bij de afweging om een kind een individuele leerlijn te geven, kunnen zeggen: 'De leerkrachten hebben gedurende de groepen 1 t/m 4 (5) de betreffende leerling op de voet gevolgd en gereageerd op de verschillende risicofactoren'. Die reacties blijken uit extra ondersteuning beschreven in het groepsplan en in sommige gevallen een handelingsplan en de evaluatie daarvan. Hierin staat concreet beschreven welke extra zorg het betreffende kind heeft gekregen. 'Extra' wil in dit verband zeggen 'meer dan de basishulp en verlengde instructie' die de overige groepsgenoten hebben gekregen.

Pedagogisch didactisch onderzoek

Soms blijkt dat de preventieve maatregelen, de verlengde instructie, de extra ondersteuning en verhoging van leertijd de stagnaties in de leerontwikkeling van een leerling niet hebben kunnen voorkomen. De leerling krijgt een steeds grotere achterstand t.o.v. de overige leerlingen binnen de groep. Op voorstel van de IB-er na een leerlingbespreking, consultatie en na overleg met ouders wordt dan grondig naar de vorderingen van het kind gekeken: er vindt didactisch onderzoek plaats. Hierbij wordt nauwkeurig het huidige niveau bepaald. Het gaat steeds om de basisvaardigheden, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen, waarbij een leesonderzoek voor het eerst halverwege groep 4 (na 3 officiële toets momenten)-kan worden uitgevoerd. Voor rekenen ligt dat vaak wat later.

Deze onderzoeken kunnen uitgevoerd worden door een lees- of rekenspecialist binnen het team.

Extern onderzoek

Extern onderzoek kan gedaan worden door het Diensten Centrum van MosaLira of door externen instanties, zoals bijvoorbeeld Youz of Adelante. Dit onderzoek zal gericht moeten zijn op het geven van adviezen m.b.t. de nabije toekomst, het achterhalen van mogelijke oorzaken (verminderde begaafdheid of een leerstoornis) voor de problemen en het schetsen van een reëel ontwikkelingsperspectief. Ook hier heeft onderzoek als doel handelingsadviezen verkrijgen om de leerling zo maximaal mogelijk zich te laten ontplooiën binnen het regulier onderwijs, mogelijk met aanpassingen in het aanbod middels een OPP.

Benodigde informatie

M.b.t. de problemen van de leerling hebben we de beschikking over een vijftal gegevens:

- De resultaten van de preventieve ondersteuning gedurende de groepen 1 t/m 4 (5);
- De gegevens vanuit het pedagogisch-didactisch onderzoek (=pdo);
- De resultaten van de ingezette hulp gedurende minimaal een half jaar n.a.v. het pdo;
- De huidige achterstanden van de leerling (n.a.v. het pdo en/ of lvs); LOVS.
- De mogelijke oorzaken, resultaten en adviezen n.a.v. het pdo en het psychodiagnostisch (IQ) onderzoek naar de leermogelijkheden en belemmeringen van de leerling (extern onderzoek).

Deze gegevens leiden tot een aantal oplossingen, die de problemen van de betreffende leerling kunnen verzachten. Bijvoorbeeld:

- Doublure.
- Voor het achterblijvende onderdeel meedoen met de instructie en methode van een lagere groep met daarbij keuzes/ extra aanbod om bij te spijkeren;
- De leerling een individuele leerlijn aanbieden.

Deze laatste beslissing heeft de eerdergenoemde verregaande consequenties, nl. het niet halen van de einddoelen van de basisschool voor wat betreft de stagnerende basisvaardigheid. C.q. een inperking van het ontwikkelingsperspectief van een kind en de formering van een groep binnen de groep met eigen onderwijsrechten.

Verlengen, doubleren of versnellen

Het kan voorkomen dat een leerling ergens in de schoolloopbaan een verlenging, doublure of versnelling doormaakt. We proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen door goed in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

5.5 Terugblik schoolplan 2015-2019

Basisschool De Letterdoes is voortdurend in ontwikkeling. Er wordt continu kritisch gekeken naar huidige werkwijzen. In een PDCA (Plan-Do-Check-Act) cyclus zoeken we naar mogelijkheden om te verbeteren dan wel te borgen van de zaken die goed gaan. Afgelopen jaren hebben we naast dagelijks goed lesgeven ook gewerkt aan een aantal speerpunten die we geformuleerd hadden in ons schoolplan 2015-2019.

De speerpunten:

- Het verbeteren van de (lees) opbrengsten, waarbij aandacht voor de beroepsattitude van de leerkracht tijdens de effectieve instructie en onderwijsleergesprekken.
- Het invoeren van een antipestmethode, waarbij het vergoten van de kennis en het aannemen van de juiste beroepsattitude centraal staan.
- Het verbeteren van de (reken)opbrengsten, waarbij aandacht is voor het handelingsgericht en planmatig werken.
- De taak-werkhouding van leerlingen verbeteren middels het toepassen en borgen van de methodiek Meichenbaum onder begeleiding van externe deskundige.

Schooljaar 2014-2015

In het schooljaar 2014-2015 heeft het team van basisschool De Letterdoes een cursus gevolgd m.b.t. een nieuwe antipestmethodiek, de Kanjertraining. We gebruiken op school het KanVAS (Kanjervolg- en Advies Systeem) om nog beter zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit volgsysteem bestaat uit een docentvragenlijst voor groep 1-8 (ook te gebruiken als oudervragenlijst), een leerlingvragenlijst voor groep 5-8, een sociogram voor groep 1-8, en pedagogische adviezen voor een handelingsplan. Twee keer per jaar wordt KanVAS afgenomen. Indien het resultaat aanleiding geeft, volgt er een gesprek met zowel de leerlingen als de ouders en kan er een handelingsplan worden opgesteld. We zien een positieve trend in de afnames. Het verhogen van de begrijpend leesopbrengsten. Begrijpend lezen is het vermogen geschreven teksten te begrijpen, te lezen met begrip. Een ontzettend belangrijke basis voor iedereen, waar we veel aandacht aan moeten geven. De leeropbrengsten van begrijpend lezen verhogen vraagt onze voortdurende focus.

Schooljaar 2015-2016

In navolging van het verhogen van de leesopbrengsten heeft in schooljaar 2015-2016 een uitbreiding plaatsgevonden richting het rekenonderwijs, waarbij de HGW cyclus en het planmatig werken centraal stond. Het team is hierbij begeleid door Uschi van der Velden, onderwijsadviseur. Tevens is er significant geïnvesteerd in (extra) rekenmaterialen ter verbetering van het inzicht in bepaalde rekendoelen. Een aantal leerkrachten heeft de cursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd.

Wat betreft techniekonderwijs hebben we wederom deelgenomen aan het project STEM. Een techniek programma in samenwerking met Mad Science. Naast lessen gegeven door gastdocenten hebben leerkrachten dit schooljaar leservaringen opgedaan met leskisten techniek, zodat ze ook zelf deze lessen kunnen geven.

Schooljaar 2016-2017

Dit schooljaar heeft er een verdieping op het gebied van rekenen plaatsgevonden. Leerkrachten kunnen de ontwikkeling van kinderen beter volgen, ze signaleren specifieke onderwijsbehoeften en kunnen hun leeraanbod hierop afstemmen. Een aantal leerkrachten heeft de cursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd. Het voeren van diagnostische gesprekken (gesprek dat de leerkracht voert met de leerling om te achterhalen hoe een leerling rekent, denkt en handelt om zodoende beter aan de onderwijsbehoefte tegemoet te komen) is een vast onderdeel binnen ons rekenonderwijs geworden.

Er is (i.s.m. peuteropvang Poesjenel) een ouderbeleidsplan opgesteld (voor de peuteropvang en ouders van leerlingen van de groepen 1 en 2) dat erop gericht is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind te vergroten.

Uitbreiding leertijd

De leertijd is schooljaar 2016-2017 uitgebreid. De leerlingen van groep 1 komen nu ook op vrijdagochtend naar school.

Wereldoriëntatie

Dit schooljaar zijn we gestart met de methode 'Blink'. Bij deze methode staan ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren centraal. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.

Contacten en samenwerking met de buurt

Afgelopen schooljaar heeft de school de samenwerking met de buurt geïntensiveerd. Onze school is nauw betrokken bij de aanleg van de groene loper over de A2. Het eerste groene begin is gemaakt op Nationale Boomfeestdag door het planten van bomen. Sinds enkele jaren tuinieren er ook leerlingen van de bovenbouw in de buurttuin. Om kinderen bewuster te maken van hun leefomgeving hebben de groepen 3 t/m 8 meegewerkt aan een grote opruimactie van zwerfvuil, om de buurt schoner te maken. Op deze wijze wordt de verbinding tussen school en buurt steeds steviger.

Pilot

Vanaf april 2017 is Angelique de Vilder vier ochtenden in de week in de onderbouw aanwezig. Angelique versterkt in het kader van een pilot over ouderbetrokkenheid het onderbouwteam. Ouders kunnen met eventuele vragen, met betrekking tot hun kind, school of anderszins, die niet direct aan de leerkracht gesteld hoeven te worden, ook bij haar terecht.

Muziekmethode

Afgelopen jaar heeft het team, na een proeftijd, de muziekmethode 'Eigen-wijs Digitaal' gekozen. Eigen-wijs Digitaal is een complete muziekmethode voor het digibord. De lessen zijn gebaseerd op een doorgaande leerlijn muziek en worden in alle groepen gegeven. Er wordt veel aandacht besteed aan muziek maken, bewegen op muziek, muziek luisteren en ook muzieklezen is een onderdeel.

Schooljaar 2017-2018

Met ingang van schooljaar 2017-2018 wordt het team begeleid door Wilma Willems, onderwijsadviseur. Gestart is met begrijpend lezen vanuit de wens om de opbrengsten van begrijpend lezen te verhogen. Middels een intensief traject met enerzijds theoretische verdieping en anderzijds coaching op de werkvloer kon er na afloop van dit schooljaar al van een verbeterlag gesproken worden. Leerkrachten hebben beter zicht op de tussendoelen en zijn beter in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerlingen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Al jaren staat de samenwerking tussen peuteropvang Poesjenel en onze basisschool hoog op onze agenda. Het doel hiervan is de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de jonge kinderen te optimaliseren. Samenwerking tussen peuteropvang, ouders en basisschool wordt door gezamenlijke activiteiten intensiever en dit draagt bij aan een vloeiende overgang en daarmee aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het jonge kind.

Toon je Talent

Alle leerlingen zijn afgelopen schooljaar in aanraking gekomen met cultuur en tevens zijn er diverse activiteiten georganiseerd om kinderen te helpen bij het ontdekken van eigen talenten. Dit schooljaar heeft groep 4/5 de zogenaamde 'cultuurboost' gehad. Dit is een intensief cultureel programma waar kinderen les krijgen in dans, muziek, beeldend werken en toneel.

Schooljaar 2018-2019

Dit schooljaar zijn leerlingen nog meer en nadrukkelijker gaan werken op individuele niveaus. Dit was met name binnen rekenen en het begrijpend leesonderwijs middels het werken met de Snappet. Dit heeft ertoe geleid dat zowel leerlingen als leerkrachten deze manier van werken prettiger vinden. Hoewel het werken op deze wijze nog geoptimaliseerd dient te worden, zijn de bevindingen ten aanzien van de opbrengsten goed te noemen. Afgelopen schooljaar heeft, in navolging van het handelingsgericht werken, een verdieping op het gebied van het rekenonderwijs plaatsgevonden. Leerkrachten kunnen de ontwikkeling van kinderen beter volgen, ze signaleren specifieke onderwijsbehoeften en kunnen hun leeraanbod hierop afstemmen. Komend schooljaar wordt de aanpak doorontwikkeld en uitgebreid naar andere vakgebieden. Doel is om de onderwijsresultaten te verhogen, voor zowel de groep als de individuele leerling.

Het team heeft zich tijdens studiedagen georiënteerd op een ander onderwijsconcept. Leerlingen zullen nog meer en nadrukkelijker werken op individuele niveaus. Hierbij hebben we afgelopen jaar gewerkt met enerzijds groepsdoorbrekend werken binnen het begrijpend lezen onderwijs en anderzijds het werken met de Snappet. Beide zaken hebben ertoe geleid, dat zowel leerlingen als leerkrachten deze manier van werken prettiger vinden. Afgelopen schooljaar heeft, in navolging van het handelingsgericht werken en rekenonderwijs, een verdieping op het gebied van begrijpend lezen plaatsgevonden. Komend schooljaar wordt de aanpak uitgebreid naar andere vakgebieden. Doel is om de onderwijsresultaten te verhogen, voor zowel de groep als de individuele leerling.

Tevens is dit schooljaar het Veiligheidsplan herzien. In het Veiligheidsplan is beschreven hoe de veiligheid op De Letterdoes geregeld is. In juni 2019 heeft er een audit plaatsgevonden, waarbij bleek dat de Veiligheid op De Letterdoes goed op orde is.

5.6 Klassenconsultaties (Triqs vaardigheidsmeter VHM)

Minimaal twee keer per schooljaar wordt bij iedere leerkracht een klassenbezoek afgelegd door de directeur en de intern begeleider. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van de vaardigheidsmeter van 'Trigs'. Tijdens een klassenbezoek van 1,5 uur worden in totaal 117 indicatoren bekeken die gebaseerd zijn op de inspectiestandaarden. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Op basis van het klassenbezoek en nagesprek worden door de leerkracht ontwikkelpunten geformuleerd. Na 6 tot 8 weken vindt vervolgens een her-meting plaats om te bekijken in hoeverre de geformuleerde ontwikkelpunten tot resultaat hebben geleid. Tevens worden vanuit het oogpunt van leerlingbegeleiding door de IB-er ook klassenbezoeken afgelegd, welke soms gericht zijn op kinderen, maar vaak gericht zijn op één of meerdere aspecten van leerkrachtgedrag. Ook informele bezoeken geven een beeld van de pedagogisch-didactische kwaliteit in de klas. De bezoeken zullen onderdeel worden van de IPB-cyclus.

5.7 Schoolondersteuningsprofiel

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel is een sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten. Het schoolondersteuningsprofiel helpt om goede keuzes te maken t.a.v. de verdere ontwikkeling van de school.

De school is bezig om een duidelijke kwaliteitsverbetering te realiseren t.a.v. het onderwijsleerproces en de onderwijsondersteuning en extra ondersteuning. Het ambitieniveau van de school richt zich de komende schooljaren op het vergroten van kennis en kunde op het gebied van gedrags-/taal-/lees- en rekenproblematiek, meer- en hoogbegaafdheid. We zien het als onze taak voor ieder toegelaten kind adequaat onderwijs te realiseren.

Zie:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6095/1079/Basisschool-De-Letterdoes/Schoolondersteuningsprofiel>

6. Beginsituatie Bs De Letterdoes

6.1 Ambities en acties BS De Letterdoes

Onze ambitie is kwalitatief goed onderwijs te geven, dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind. Een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving daagt de leerlingen uit om te leren. Het belangrijkste hierbij is dat de leerling zich hier prettig en veilig bij voelt. Voor de leerling is het belangrijk dat hij het gevoel heeft, dat zijn manier van leren wordt gewaardeerd en hij als persoon wordt erkend door de leerkracht en medeleerlingen.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We geven een zelfbeoordeling aan onze kwaliteit middels de kwaliteitsindicatoren. Deze zijn deels vanuit het team, de interne audit en het inspectie 'themaonderzoek didactisch handelen' opgenomen.

Peilingen en analyses met het team in 2019- 2020: huidige en toekomstige schoolontwikkeling

	Ambities	Aantal punten
A	De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg	3
B	De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten	3
C	De school bevraagt de kinderen jaarlijks m.b.t. de veiligheid op school	4
D	De school bevraagt de leraren regelmatig m.b.t. de veiligheid op school	4
E	De school bevraagt de ouders regelmatig m.b.t. de veiligheid op school	4
F	De school vraagt de leerlingen regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school	4
G	De school vraagt de leraren regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school	4
H	De school vraagt de ouders regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school	4
I	De school laat haar kwaliteit beoordelen m.b.v. een interne audit	3
J	De school laat haar kwaliteit beoordelen m.b.v. een externe audit	3
K	De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de leerlingenraad	3
L	De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met een ouderpanel	3
M	De school heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld	3
N	De school heeft de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid	3
O	De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders	3

Zelfbeoordeling door het team: sterkte/zwakte analyse 2019-2020

Protectieve factoren school	
1	Modern gebouw/ centrale ligging
2	Sterk pedagogisch klimaat (3R-aanpak)
3	Hoge eindopbrengsten
4	Aanbod en ondersteuning Het team gaat ervoor en is zeer betrokken.
5	Samenwerking met externe partners
Belemmerende factoren:	
1	De gevestigde naam
2	Kwetsbaar en verdichting van problematieken (complex)
3	Ouderbetrokkenheid
4	Formatie

6.2 Kwaliteitsmeter primair onderwijs (KMPO)

KMPO onderzoek 2019

Tevredenheidsonderzoek onder ouders, personeel en leerlingen van groep 6, 7 en 8. In onderstaande tabel wordt het rapportcijfer, afgezet tegen een benchmark: extern (landelijk gemiddeld), intern (gemiddelde van het bestuur) en/of de trendbenchmark (vorig onderzoek).

Responsgroep	Rapportcijfer school	Vershil met Externe benchmark	Vershil met Interne benchmark	Vershil met Trend benchmark
Management 2019	8,0	0,3	0,0	-0,3
Medewerkers 2019	8,0	0,3	0,0	-0,2
Ouders PO+ 2019	7,3	-0,3	-0,4	0,0
Leerlingen 2019	7,7	-0,4	-0,7	-0,4

Positief onderscheidend (t.o.v. landelijk) scoorden wij zowel bij leerlingen als ouders op:

Schoolklimaat: bereikbaarheid personeel, vriendelijk en betrokken, sfeer

Onderwijsproces

Veiligheid

Informatievoorziening

Didactisch handelen: lessen, begeleiding, zorg, toetsen.

Ontwikkel/verbeterpunten

Sociale omgang o.a. online pestgedrag

Poetsen wc's (probleem op veel scholen, dit gebeurt namelijk wel dagelijks)

Inmiddels is het rapport besproken met MT, het team, de leerlingen en onze MR geleding. In het beleid van de komende 2 jaren zal daar waar nodig extra aandacht besteed worden.

6.2 Uitkomst interne audit November 2019

De school heeft een goede basis heeft gelegd voor wat betreft het pedagogisch- didactisch handelen, het aanbod, de ondersteuning en de condities.

We kunnen stellen dat basisschool De Letterdoes een school is die volop in ontwikkeling is. Onder andere in de schoolzelfevaluatie is duidelijk terug te zien, dat men weet hoe ze ervoor staan en welke slagen gemaakt moeten gaan worden.

Sterke punten:
Betrokken en gemotiveerde leerkrachten.
Doelmatig klassenmanagement.
Taakgerichte werkhouding leerlingen.
Er wordt in alle klassen nadruk gelegd op <i>rust, respect en resultaat</i> . Veilig klassenklimaat!
Goede eindopbrengsten

Ontwikkelpunten:
Uitspreken van hoge verwachtingen bij leerlingen.
Effectieve feed up geven (refererend aan het doel van de les), feedback (kijkend naar het proces) en feed forward (hoe kun je dit in andere situaties toepassen) aan leerlingen.
Activerende werkvormen tijdens de instructie en tijdens de evaluatie inzetten.
Uniformiteit in logboeken
Leerlingen meer betrekken in proces en resultaat (eigenaarschap)

6.3 Uitkomst inspectie (deel) onderzoek 02-12-2019

Het deelonderzoek richtte zich op didaktiek. Hierbij werd gekeken of en hoe wij kwalitatief goed onderwijs bieden en of het didactisch klimaat op orde is in de groepen en bij het personeel. Dit was een zeer positief gesprek. Het bezoek heeft geleid tot een basisarrangement voor de komende 4 jaren.

Sterke punten:
Het systeem dat gebruikt wordt waarbij kinderen zich 's ochtends 'aanmelden', is duidelijk zichtbaar en werkt motiverend! Betrokkenheid van leerlingen is groot vanaf de start van de dag.
De basis is stevig op orde m.b.t. schoolklimaat, de 3 R's, taakgerichtheid en betrokkenheid!
De brugcoach wordt écht als 'brug' gezien tussen school, thuis en overige instanties. Brugcoach vangt veel onrust op, vóórdat het de klassen in komt en dat wordt als heel erg positief gezien.
Goede eindopbrengsten, (ver) boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep.
Constructieve monitoring en ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden door klassenbezoeken door directie en collegiale (bovenschoolse) consultatie.

Ontwikkelpunten:
Het feedback geven versterken. Nu nog vaak op opbrengst en weinig op proces.
Effectieve feed up (refererend aan het doel van de les), feedback (kijkend naar het proces) en feed forward (hoe kun je dit in andere situaties toepassen) aan leerlingen geven.
Traject m.b.t. de groepsplannen optimaliseren en verankeren in de dagelijks praktijk van de organisatie.
Eigenaarschap bij leerlingen vergroten t.a.v. hun ontwikkeling/leervragen.
Differentiatiemogelijkheden voor leerlingen die 'meer' aankunnen, uitbreiden.
Bekijken of administratieve verplichtingen beperkt kunnen worden.

6.4 Uitkomsten werkdrukscan

In het recent gehouden onderzoek Psychosociale Arbeidsbelasting (PSA) zijn factoren rondom werkdruk in kaart, zoals emotionele en cognitieve belasting van het werk, burn-out klachten, sociale steun van collega's en leidinggevende, en autonomie en regelmogelijkheden van de werknemer. Deze factoren worden ingedeeld in drie categorieën:

- Energiebronnen
- Stressoren
- Functioneren en inzetbaarheid

Deze rapportage signaleert risico's en verbeterpunten rondom PSA op hoofdlijnen, oplossingen zullen in eerste instantie samen met de teamleden tijdens een teambijeenkomst besproken worden. De scan en de rapportage heeft als basis het TNO-werkdrukmodel, een theoretisch model dat door de Inspectie SZW geaccepteerd wordt als een valide model dat taakeisen en energiebronnen in het werk duidelijk maakt. De response van de deelnemers van De Letterdoes aan de PSA-vragenlijst is 92%. (11 van de 12 deelnemers). Dat betekent dat er een redelijk betrouwbaar beeld is van de ervaren energiebronnen in het werk, het functioneren en de inzetbaarheid en de stressoren in het werk.

6.4.1 Werkdruk

In deze rapportage spreken we van werkdruk als:

- De werknemer lange tijd zijn werk echt niet afkrijgt, of de gewenste kwaliteit echt niet kan leveren én;
- Hij/Zij hier zelf niets aan kan veranderen.

Met andere woorden: Er is een disbalans ontstaan tussen de eisen die het werk stelt aan een werknemer (de 'taakeisen') en de mogelijkheden die deze werknemer heeft om het werk goed uit te voeren (de 'regelmogelijkheden')

Onderdelen
Energiebronnen PSA; Autonomie Zelfstandigheid in het werk gaat over de mate waarin de medewerker invloed kan uitoefenen op aspecten van het werk, zoals het werktempo, wanneer men werkt, met wie je werkt, hoe men het werk doet en de kwaliteit van het werk. Veel invloed op de autonomie is erg belangrijk om met de eisen die aan het werk worden gesteld op een goede manier om te kunnen gaan. Wat betreft de autonomie in het werk valt op dat verlof kunnen nemen wanneer medewerkers dat willen en het zelf bepalen op welke tijden de medewerkers kunnen werken er een negatieve score wordt gegeven. Dit hangt samen met de aard van de werk in het onderwijs, flexibele werktijden zijn niet inpasbaar in het schoolsysteem. Positieve scores zijn te zien op de onderdelen; zelf de volgorde bepalen hoe de werkzaamheden uitgevoerd worden, zelf beslissen hoe het werk uitgevoerd wordt.
Gevarieerd werk Het hebben van veel variatie in het werk maakt het werk leuk en leerzaam. Het leren van nieuwe dingen in het werk, kansen voor het vergroten van vaardigheden en kennis en variatie in het werk dragen allen bij aan ontwikkelingen in het werk. Veel mogelijkheden voor ontwikkeling dragen over het algemeen bij aan de energie die werknemers van hun werk krijgen en het plezier dat ze ervaren in het werk. De waardering voor gevarieerdheid in het werk is overwegend positief. Opvallend is dat medewerkers aangeven dat de baan soms (64%) vereist dat er nieuwe dingen geleerd worden, terwijl er genoeg mogelijkheden zijn om nieuwe dingen te leren.
Steun collega's Een goede samenwerking met collega's is een belangrijke bron van energie. Het geeft vertrouwen als je kunt terugvallen op je collega's. Het geeft inspiratie en voldoening als je samen het werk gedaan weet te krijgen. Andersom betekent een slechte samenwerking met collega's dat er energie verloren gaat. Dit kan leiden tot stressklachten en minder betrokkenheid bij het werk. De steun van de collega's bij De Letterdoes laat een 100% positieve score zien.
Steun leidinggevende De leidinggevende heeft veel invloed op de energie van medewerkers en in het team. Een inspirerende leidinggevende geeft richting, motiveert en viert successen. Daarnaast faciliteert een goede leidinggevende alles wat medewerkers nodig hebben om optimaal te presteren. Het is aan iedere medewerker en zijn/haar

leidinggevende samen om te kijken wat iedereen persoonlijk nodig heeft om met passie te werken. De steun van de leidinggevende wordt overwegend positief gewaardeerd.
Bevlogenheid Bevlogen medewerkers halen plezier en energie uit het werk dat zij doen. De medewerkers van De Letterdoes zijn zeer bevlogen aan het werk en halen ze plezier en energie uit het werk.
Organisatiecultuur In de organisatie heerst een open cultuur waar ruimte is om duurzame inzetbaarheid te bespreken. Wat betreft de organisatiecultuur is geconstateerd dat deze door de meerderheid van de respondenten als positief wordt gewaardeerd. Het punt betreffende het actief optreden tegen collega's die kantjes ervan af lopen van de leidinggevende wordt minder positief gewaardeerd.
Tevredenheid Er is tevredenheid over het werk en de arbeidsomstandigheden. Deze tevredenheid is er zeker bij de medewerkers van De Letterdoes.
Ontwikkelstimulans De leidinggevende stimuleert de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van de medewerkers in grote mate.
Opleiding 82% Van de ondervraagden geeft aan in de laatste 2 jaar een opleiding of cursus te hebben gevolgd.
Conclusie Bij de energiebronnen in het werk is geconstateerd dat deze over het algemeen positief beoordeeld wordt, waarbij met name de bevlogenheid opvalt.

6.4.2 Functioneren en inzetbaarheid PSA

Onderdelen
Burnout klachten Op een enkeling na ervaren de medewerkers geen burnout klachten. Mensen die dit wel ervaren en dit ook hebben, kunnen zien in hun individuele profiel worden uitgenodigd met de directeur in gesprek te gaan om te onderzoeken wat mogelijk is om de klachten laten afnemen.
Functioneren en inzetbaarheid Functioneren en inzetbaarheid gaat over de mate waarin je aan de eisen van het werk kan voldoen en makkelijk een andere baan zou kunnen vinden indien nodig. Alle medewerkers hebben geen moeite met het voldoen aan de fysieke en psychische eisen die aan het werk worden gesteld. Het veranderen van baan en of bij de huidige of andere werkgever wordt door een enkeling als niet gemakkelijk ervaren.
Versleten en ontbreken kennis Het kan zijn dat bepaalde kennis en vaardigheden niet vaak genoeg gebruikt, waardoor leerkrachten het risico lopen deze te vergeten of verliezen. Een aandachtspunt is verder duidelijk krijgen waarom het niet gebruiken van bepaalde kennis of vaardigheden wordt benut, het benutten van bepaalde kennis en vaardigheden leidt tot het vergeten of verliezen van deze kennis.
Veranderende vraag Het kan zijn dat medewerkers beschikken over kennis en vaardigheden die door verandering in het werk niet meer nodig is. Het aansluiten van kennis op de veranderende vraag vereist aandacht en is een continu proces binnen het onderwijs.
Kwalificatiegebruik Kwalificatiegebruik gaat over de mate waarin kennis en vaardigheden goed aansluiten bij het werk. Dit is positief voor de medewerkers van De Letterdoes.
Conclusie: Het functioneren en inzetbaarheid in het werk is over het algemeen positief. Verbeteringen zijn mogelijk wat betreft het gebruiken en inzetten van bepaalde kennis en aansluiten van kennis aan de veranderende vraag.

6.4.3 Stressoren PSA

Onderdelen
Taakeisen Een hoge werkdruk kan zeer motiverend werken als medewerkers zelf invloed hebben op het regelen van de werkdruk. Als medewerkers het gevoel hebben dat ze niet meer aan de eisen van het werk kunnen voldoen, is het ongezond. Bij De Letterdoes wordt er in het algemeen hard en veel gewerkt. Een gemiddelde verhoogde score, die nog niet tot gezondheidsrisico's leidt. Dit beeld is herkenbaar en wordt mede veroorzaakt door de multi problematiek van kinderen en ouders. Er wordt hard gewerkt met veel plezier. De Letterdoes presteert op een hoog niveau wat tevens de vraag oproept hoe lang is dit niveau houdbaar?
Cognitieve belasting Cognitieve belasting gaat over de hoeveelheid informatie die tijdens het werk verwerkt moet worden en de concentratie die het vergt. Een teveel aan cognitieve belasting kan leiden tot klachten, zoals een gebrek aan concentratie, moeite met onthouden, slecht slapen, piekeren, etc. De score van De Letterdoes geeft aan dat de cognitieve belasting in het werk als hoger dan gemiddeld ervaren wordt. De doelgroep kinderen en ouders vraagt veel van deze school.
Emotionele belasting Emotionele belasting gaat over de mate waarin medewerkers emotioneel betrokken en geraakt worden door het werk. De emotionele belasting is voor de meesten geen risico in het werk.
Ongewenst gedrag (intern) – laatste 12 maanden Ongewenst gedrag gaat over de mate waarin medewerkers geïntimideerd worden, ongewenste seksuele aandacht krijgen, gepest worden of lichamelijk geweld ondergaan. Bij De Letterdoes is dit bijna een 100% positieve score.
Ongewenst gedrag (extern) – laatste 12 maanden Ongewenst gedrag gaat over de mate waarin medewerkers geïntimideerd worden, ongewenste seksuele aandacht krijgen, gepest worden of lichamelijk geweld ondergaan door externen (klanten, patiënten, leerlingen, e.d.) Extern ongewenst gedrag komt incidenteel voor. Geadviseerd wordt dit te bespreken met de directie en/of de vertrouwenspersoon.
Baanonzekerheid Er is geen ongerustheid over de toekomst, bij de meesten is geen risico om de baan te verliezen. Indien dit speelt ga dan het gesprek aan de met de directie.
Werkdruk In welke mate medewerkers aangeven dat zij het werk vaak of nooit af te krijgen en dat medewerkers vaak of nooit het werk minder goed doen dan ze eigenlijk zouden willen, om het werk af te krijgen. 64% Van de medewerkers geeft aan het werk vaak niet af te krijgen.
Conclusie De meest opvallende stressoren in het werk zijn de taakeisen, de cognitieve belasting van het werk en de werkdruk.

7. Ontwikkelthema's 2020 – 2024 : Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk worden de ontwikkelthema's voor 2020 – 2024 verder uitgewerkt.

Elke thema wordt uitgewerkt vanuit de huidige situatie, de ambitie en een plan in grote lijnen.

In de ambities worden actuele landelijke beleidskaders meegenomen, zoals de inspectiedomeinen, met relevante standaarden en de toonaangevende onderwijsdoelen: referentieniveaus en kerndoelen.

We geven hieronder een samenvattend overzicht met de accenten per ontwikkelthema.

	Thema 1 Slimmer leren door goed onderwijs	Thema 2 Gezond en gelukkig in een veilige school	Thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen
Inspectiedomeinen			
Onderwijsproces	Zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, aanbod, samenwerking		Aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, toetsing en afsluiting
Schoolklimaat		Veiligheid Pedagogisch handelen	
Onderwijsresultaten	Resultaten Vervolgsucces	Sociale en maatschappelijke competenties	Vervolgsucces
Kwaliteitszorg, ambitie	Kwaliteitscultuur	Verantwoording en dialoog	Kwaliteitszorg-beleid
Onderwijsdoelen			
Kerndoelen ¹	Nederlands (1-12) Rekenen/wiskunde (23-33)	Bewegingsonderwijs (57-58)	Oriëntatie op jezelf en de wereld (34-53) Kunstzinnige oriëntatie
Referentieniveaus	Alle Taaldomeinen Alle Rekendomeinen		Accent op lezen, schrijven, gesprekken-spreken-luisteren Accent op begripsvorming en functioneel toepassen
Doel	Omdat kinderen basisvaardigheden nodig hebben om te functioneren in de maatschappij	Omdat kinderen meer autonomie vragen om zelfverantwoordelijk te leren, in samenwerking met ouders	Omdat kinderen de wereld (om zich heen) leren kennen en hun eigen 'verhaal' kunnen vertellen

¹ De kerndoelen worden opnieuw uitgewerkt in de vorm van aanbodsdoelen (TULE 2.0). <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/index.htm>

7.1 Onderwijskundig beleid:

Thema 1: 'Slimmer leren door goed onderwijs'.

We geloven er in, dat wij als team onszelf en onze kinderen 'slimmer' kunnen laten leren door een stevig fundament met basiskennis en basisvaardigheden. Vanuit hoge verwachtingen bouwen we aan een stevig fundament voor elk kind, om zo goed mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij. Hoe ziet de huidige situatie eruit? Door welke ambities laten we ons leiden? Met welk plan gaan we onze schoolontwikkeling hiervoor inrichten?

7.1.1 Leerstofaanbod en leertijd

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is bij het leren van onze leerlingen. We willen leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken en na acht jaar de einddoelen basisonderwijs te behalen.

Legenda: zelfbeoordeling		
Kwaliteit	In ontwikkeling	Aandachtspunt
Kwaliteitsindicatoren		
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.	
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.	
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.	
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.	
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.	
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	

Huidige situatie:

- Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen (Speelplezier, VLL en Snappet)
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd);
- De leerkrachten beschikken over een jaar-, week- en dag rooster;
- De leerkrachten hanteren heldere roosters;
- De leerkrachten maken consequent gebruik van materiaal om zelfstandig mee te werken/verwerken;
- De leerkrachten hanteren consequent absentielijsten en een tijdige terugkoppeling naar ouders in nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar.

Ambities 2020-2024:

- In kaart brengen van de referentieniveaus groep 5 t/m 8. Het juiste niveau van leerlingen vaststellen en werken naar een niveau voor een leerling dat realistisch is. (Hoe stel je voor een leerling vast welk niveau (streefniveau of fundamenteel niveau of nog een ander niveau) het best passend is? Hoe zorg je dat je werkt naar een niveau dat voor een leerling ambitieus, maar wel realistisch is?)
- Toepassen uitbreiding leertijd alle groepen.
- Invoeren dag- en weektaken onder-, midden- en bovenbouw.
- Differentiëren voor leerlingen die 'meer' aankunnen.

7.1.2 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren		
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.	
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.	
3.	De leraren geven directe instructie.	
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.	
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen.	
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).	
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.	
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.	
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.	
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.	
11.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid.	
12.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.	
13.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.	

Huidige situatie:

- De lessen zijn goed opgebouwd;
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus;
- De leerkrachten zorgen voor differentiatie, zowel qua inhoud als tempo;
- De leerkrachten maken gebruik van het activerende directe instructie model;
- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
- De leerkrachten bieden voldoende ondersteuning en hulp;
- Leraren zorgen voor taakgerichtheid;
- De leraren zorgen voor betrokkenheid.
- De leerkrachten en leerlingen worden ondersteund door de onderwijsassistenten

Ambities 2020-2024

- De leraren variëren nog meer in onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- De leraren geven feedback (en feed forward) aan de leerlingen op proces en product.

7.1.3 Taal-/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt ruime aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld goed te kunnen begrijpen is het nodig om taal adequaat te leren gebruiken. Bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor informatie sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Het leesplezier van de leerlingen wordt extra bevorderd door de aanwezige bibliotheek en leesbevorderende activiteiten.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.	
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal/leescoördinator.	
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel).	
4.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.	
5.	School geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).	

Huidige situatie:

- De school werkt in de groepen 1 & 2 met de methodiek Speelplezier, Speelplezier wordt aangevuld op gebied van taal, lees- en reken voorwaarden;
- De school beschikt over goede actuele methodes voor taal, begrijpend- en technisch lezen (Taal actief, Estafette, Veilig leren lezen en Nieuwsbegrip);
- De school besteedt voldoende tijd aan taal/spelling, inclusief woordenschatonderwijs middels de methodiek Met Woorden In De Weer en woordenschatlessen vanuit de methode Taal Actief;
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne taal/spelling- en leesdidactiek en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten;
- De school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs;
- De school beschikt over een protocol dyslexie;
- De school laat kinderen taal beleven door deel te nemen aan extra activiteiten, zoals de Kinderboekenweek, het voorleesontbijt, de voorleeswedstrijd, etc.;
- De school gebruikt methode gebonden toetsen, software, Groeiwijzer en Cito-toetsen om de taal/lees en spellingontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- NT-2 leerlingen krijgen een aangepast aanbod.

Ambities 2020-2024:

- Visie, middels kwaliteitskaart, op (begrijpend) lezen/luisteren zichtbaar maken inclusief de taaldomeinen met referentieniveaus (borgen van afspraken omtrent (begrijpend) leesonderwijs.
- Versterken en verrijken begrijpend leesonderwijs/begrijpend luisteren-taal, door vaardigheden en attitude leerlingen en leerkrachten doelbewust te versterken m.b.v. de HGW-cyclus (in lijn met rekenen), incl. verwerking bekwaamheidseisen.
- Inrichten en verfijnen basisondersteuning (HGW-OGW) begrijpend luisteren/taal en functioneel begrijpend lezen/(thematische) informatieverwerking.
- Het (begrijpend) lezen verbinden aan een leerlijn tekstschrijven en expliciteren met formatieve toetsing, zodat kinderen eigenaarschap ontwikkelen en hun kennis leren delen met 'de buitenwereld'.
- Aanstellen en scholen van een lees- coördinator en een taalspecialist.

7.1.4 Rekenen & wiskunde

Goed reken-wiskundeonderwijs is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het functioneel kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Het is van belang om te begrijpen welke som bij een situatie past, wat de getallen in die som betekenen, en wat het antwoord betekent.

Het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdlijnenmodel zijn didactische modellen die ons ondersteunen bij het doelgericht instrueren en observeren van leerlingen tijdens de rekenlessen. We gebruiken moderne methodes vanaf groep 3 en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Basisschool De Letterdoes heeft afgelopen 2 jaar de focus gelegd op het rekenonderwijs, dit n.a.v. de diepteanalyse afgelopen jaren. Hierbij stond het leerkrachtengedrag centraal. Dagelijks proberen de leerkrachten de lessen volgens het directe instructiemodel in te richten, zodat de leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Het team van De Letterdoes ervaarde een urgentie om de opbrengsten van het rekenen te verhogen en zichzelf systematisch de maat te nemen, zodat zij kwaliteit kunnen blijven garanderen, voor de leerlingen. Hierbij is de school begeleidt door een extern specialist drs. Wilma Willems.

Alle groepen werken met de methode Pluspunt en in de kleutergroepen wordt er gewerkt volgens de methodiek Speelplezier in combinatie met het rekenprogramma 'Met Sprongen Vooruit'. Ook de groepen 3 t/m 8 gebruiken de rekenspellen vanuit 'Met Sprongen Vooruit'.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.	
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.	
3.	We gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch.	
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).	
5.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.	

Huidige situatie:

- De school werkt in de groepen 1 & 2 met de methodiek Speelplezier, aangevuld n.a.v. de SLO doelen met 'Met Sprongen Vooruit';
- De school beschikt over een goede en actuele methode voor rekenen & wiskunde;
- De school besteedt voldoende tijd aan rekenen;
- Indien nodig wordt in groepen de rekentijd uitgebreid;
- In de groepen 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van 'Met Sprongen Vooruit' voor het automatiseren van de basisvaardigheden;
- Er wordt gebruik gemaakt van het drieslagmodel om contextsommen goed te leren uitrekenen en begrijpen;
- De school heeft afspraken en normen vastgesteld voor het rekenonderwijs, deze staan genoteerd in een kwaliteitskaart;
- De school gebruikt methode gebonden toetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Ambities 2020-2024:

- Opbrengsten verhogen middels planmatig werken, waarbij de focus ligt op het formuleren van onderwijsbehoeften en het schrijven van een concrete en doelgerichte evaluaties.
- Leerkracht handelen: doelgericht beredeneerd aanbod, denken in doorgaande lijnen, kwaliteit van de instructie met verdiepende rekendidactiek en het planmatig denken en realiseren van het rekenonderwijs, met meer eigenaarschap voor de leerlingen.
- Inzichtelijk maken van de behaalde doelen en de daaraan gekoppelde referentieniveaus.
- Een gericht rekenprogramma op maat plannen en organiseren m.b.v. Speelplezier en Met Sprongen Vooruit, zodat kinderen goed voorbereid de overstap naar groep 3 kunnen maken.
- Aanstellen en scholen van een rekenspecialist.

Zie bijlage: Kwaliteitskaart rekenen De Letterdoes

7.1.5 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem LOVS en Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent het directe instructie model toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.	
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.	
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.	
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.	

Huidige situatie:

- De leerkrachten werken proces- en resultaatgericht;
- De leerkrachten analyseren de opbrengsten en bepalen de interventies;
- De school heeft normen voor de toetsen vastgesteld.

Ambities 2020-2024:

- We beschikken over school en ambitienormen voor de tussen en eindresultaten.
- We beschikken over school en ambitienormen voor de sociale resultaten.

7.1.6 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Passend onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om, binnen de wettelijke context, het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zo inclusief mogelijk in te richten, zodat alle kinderen gezond en veilig kunnen opgroeien, hun talenten ontwikkelen en naar vermogen participeren in de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).	
2.	Onze school biedt basisondersteuning.	
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.	
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.	
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.	

Huidige situatie:

- Zo passend mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijkend naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen;
- De leerkrachten signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen;
- De leerkrachten benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen;
- De leerkrachten clusteren leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften;
- De leerkrachten stellen o.b.v. de gegevens een groepsplan op. De leerkrachten voeren het groepsplan adequaat uit;
- De leerkrachten stemmen instructie, aanbod en verwerking af op clusters van leerlingen;
- De leerkrachten kunnen leerlingen onderwijs geven aan de hand van een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief).
- Goede kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Extra ondersteuning vindt dichtbij de leerling plaats, in overleg met de ouders en met gebruikmaking van interne- en externe expertise;
- De passende onderwijsplek is zo thuisnabij mogelijk. Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Ambities 2020-2024:

- Vergroten vaardigheden van de leerkrachten t.a.v. de begeleiding van leerlingen met een individuele leerlijn binnen de basisgroep;
- Vergroten vaardigheden van de leerkrachten/IB-er t.a.v. het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

7.1.7 Onderwijsondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en Esis (cognitieve ontwikkeling) en de sociale emotionele ontwikkeling middels KanV

as. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons onderwijsondersteuningsbeleid staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven.

Naast dit beleid beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de sub-groepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	De leraren kennen de leerlingen.	
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.	
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.	
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.	
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.	
8.	De school voert de zorg planmatig uit.	
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.	
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.	

Huidige situatie:

- De leerkrachten signaleren vroegtijdig de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De leerkrachten stellen groepsplannen op en voeren deze uit;
- De ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning en/of begeleiding voor hun kind;
- Waar mogelijk en noodzakelijk worden externe partners betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen;
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures; voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- De leerkrachten bepalen op basis van een analyse van gegevens de aard van de ondersteuning voor leerlingen;
- De leerkrachten voeren de ondersteuning en begeleiding planmatig uit;
- Rekenafspraken zijn genoteerd in een kwaliteitskaart;
- Leerkrachten gaan zorgvuldig de effecten van de ondersteuning en/of begeleiding na;
- De intern begeleider coördineert de onderwijsondersteuning en begeleiding;
- De groepsleerkracht en IB-er zorgt voor een goede overdracht naar een nieuwe leerkracht;
- De IB-er sluit aan bij het overkoepelende netwerkoverleggen IB van Mosalira.

Ambities 2020-2024:

- Vaardigheden van leerkrachten vergroten t.a.v. het voeren van diagnostische gesprekken;
- Onderwijsbehoeften gekoppeld aan doel planmatig noteren in de nieuwe groepsplannen bij alle vakgebieden;
- Voor alle vakgebieden kwaliteitskaarten ontwikkelen. Borgen van gemaakte afspraken.

7.1.8 ICT en facilitering**Huidige situatie:**

Ieder klaslokaal heeft een eigen digitaal bord. De borden worden zowel voor instructie als voor verwerking door de leerling ingezet.

Sinds juni 2017 werken we in groep 4 t/m 8 met Snappet. Middels Snappet kunnen we de leerling instructie geven, aansturen en volgen. Daarnaast kunnen de kinderen op adaptieve wijze werken aan de kerndoelen.

Ambities 2020-2024:

In groep 1 t/m 3 willen we Gynzy verwerkingssoftware implementeren. We gaan de mogelijkheden onderzoeken en inzetten waar mogelijk, zowel op klassikaal- als op individueel niveau. In groep 4 t/m 8 willen we het werken met Snappet nog meer eigen maken, een goede koppeling vinden naar het groepsplan + rapport en efficiënter doelen selecteren en aanbieden. Ook willen we onderzoeken op welke manier er digitaal nog meer differentiatie mogelijk is.

7.1.9 Thema 2 Gezond en gelukkig in een veilige school.

We geloven er in dat kinderen zich veilig moeten voelen om tot leren te komen. Wij willen de kinderen meer dan veiligheid bieden. Vanuit hoge verwachtingen bouwen we aan een stevige basis voor elk kind, om zich zo goed mogelijk te kunnen verbinden met mensen om zich heen, voor een gezonde en gelukkige toekomst. Om gezond en gelukkig te blijven in een snel veranderende maatschappij, vragen kinderen om meer autonomie en om keuzes te leren maken.

Hoe ziet de huidige situatie eruit op school? Door welke ambities laten we ons leiden? Met welk plan gaan we onze schoolontwikkeling inrichten?

Pedagogisch klimaat

De leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: om hun leerlingen goede en zelfstandige burgers te laten worden. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat, waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.	
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.	
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen).	
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.	
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.	
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.	
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.	
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.	

Huidige situatie:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas;
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om;
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen;
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur;
- De leerkrachten stimuleren en motiveren positief gedrag;
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid: Rust, Respect en Resultaat;
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken;
- De leerkrachten zien erop toe dat de afgesproken regels en afspraken goed worden nageleefd;
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig, coöperatief en creatief werken;
- De school heeft een duidelijk beleid tegen pesten;
- Leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 vullen 2 keer per jaar KanVAS in (veiligheidslijsten);
- Vanuit de KanVASlijsten vinden er waar nodig kindgesprekken plaats en wordt er een SEO-groepsplan opgesteld.

Ambities 2020-2024:

- Continueren vanuit ons beleid R-R-R;
- Vroegtijdig signaleren van leerlingen met problemen in het nastreven van de algemene regels;
- Uitdragen van een SEO-beleid en anti-pestprotocol.

7.1.10 Gezondheid en bewegen

Kwaliteitsindicatoren		
1.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke Opvoeding.	
2.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding.	

Bewegen en sport

Huidige situatie:

Sinds 24-11-2015 Vignet Gezonde School thema bewegen & sport behaald. De bewegingstijd tijdens de gymles is efficiënt, de vaklessenmethode Van Gelder is goed geïmplementeerd en wordt wekelijks ingezet. In het voorjaar, de zomer en het najaar is er wekelijks op de woensdagmiddag een naschools aanbod op het plein voor de school. Het hele jaar door is er wekelijks een naschools aanbod voor groep 1-2 (kleuterdans) en groep 3 t/m 8 (sport). We doen mee aan verschillende kennismakingslessen op het gebied van sport en dans en we organiseren jaarlijks een sportweek. Dit is alles is vastgelegd in een jaarplan voor voeding en sport.

Voeding

Huidige situatie:

Sinds 8-11-2016 Vignet Gezonde School thema voeding behaald. Op initiatief van onze GGD en gemeente wordt er sinds 2016 een actief beleid gevoerd om kinderen te stimuleren tot gezonder eten/leven en te bewegen. In het kader van de Gezonde School hebben we daarom een richtlijn opgesteld voor traktaties en de pauzehap/overblijven. Samen met de MR van onze school en de leerlingenraad hebben we nu een traktatie/voedingsbeleid vastgesteld. We vragen hierbij wel begrip en ondersteuning van de ouders.

Ambities 2020 – 2024:

We streven ernaar om het huidige gezonde beweegklimaat in stand te houden, en waar mogelijk uit te breiden. We blijven meedoen aan projecten rondom gezonde voeding, we stimuleren het drinken van water en we houden contact met de JOGG (jongeren op gezond gewicht) regisseur vanuit de GGD. De lijnen met Maastricht Sport en de vakdocent bewegingsonderwijs zijn kort. Op het gebied van bewegingsonderwijs willen we de spellen effectiever en betekenisvoller maken. We willen ervoor zorgen dat het naschoolse en tussenschoolse aanbod gecontinueerd wordt. We gaan een gestructureerd en efficiënt aanbod voor de kleine pauzes ontwikkelen en vastleggen in een plan. Daarnaast gaan we onderzoeken met behulp van de vakdocent welk leerlingvolgsysteem rondom beweging voor ons werkbaar is. Deze willen we dan ook uiteindelijk gaan implementeren.

7.1.11 School in de wijk

Huidige situatie:

De Letterdoes is gelegen in een wijk, waarin veel kinderen opgroeien in een omgeving met veel werkloosheid en weinig rolmodellen. Ieder kind heeft talent, daarom streven we naar een maatschappij, waarin je achtergrond niet je toekomst bepaalt. Het streven is om álle kinderen aan een goede start op de arbeidsmarkt te helpen. Om dit te bereiken initiëren we uitbreiding van de samenwerking met verschillende organisaties in de wijk om kinderen in hun eigen leef- en leeromgeving betere kansen te bieden. Zo kunnen zij zich beter ontwikkelen en volop meedoen in de maatschappij.

Ambities 2020-2024:

- We gaan komende jaren deelnemen aan het JINC-programma. Via het JINC-programma maken kinderen van 8 tot 16 jaar kennis met allerlei beroepen, ontdekken ze welk werk bij hun talenten past en leren ze, in het vervolgonderwijs, solliciteren. Voor onze school betekent dit, dat de leerlingen van de groepen 7 en 8 regelmatig een bezoek brengen aan een bedrijf, een zogenaamde bliksemstage. JINC organiseert haar programma samen met het onderwijs en ruim 370 partners uit het bedrijfsleven. Hun financiële steun en professionele expertise zijn onmisbaar. De partners krijgen er iets waardevols voor terug: de kans om een verschil te maken in het leven van kinderen én de kans om te investeren in hun bedrijf. Ze versterken hun binding met de maatschappij en bieden deelnemende werknemers een inspirerende ervaring.
- Actie: Systeem opzetten voor de registratie van talenten
Onze school werkt reeds jaren samen met organisaties op het gebied van gezondheid, sport, opvang, welzijn en kunst & cultuur. Deze samenwerking zal de komende jaren gecontinueerd worden, maar tevens zal deze samenwerking zich nadrukkelijker richten en meer toegespitst worden op de verbinding met de wijk. De relevantie van 'ketenkwaliteit' voor de verbinding tussen wijk en school is gelegen in het gegeven dat de organisaties in de wijk, zoals die rond opvoeden en opgroeien, jeugdwelzijn, sportorganisaties, elkaar zien als ketenpartners die elkaar kunnen benutten om de eigen bijdrage in de keten te optimaliseren.

Onze ketenpartners zijn:

- Maatwerk in Kinderopvang (MIK)
 - Maastricht Sport
 - Traject, stichting voor welzijnswerk
 - GGD
 - Stichting JOGG
 - Leger des Heils
 - Buurtplatform
 - CNME
 - Toon je Talent
 - De Kunstketel
 - Politie Maastricht
 - Muziekverenigingen
- Actie: met ketenpartners aanbod en organisatie afstemmen op specifieke behoeften van kinderen en hun omgeving.

7.1.12 Thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen

Wij geloven dat onze kinderen al jong kennis maken met de wereld om hen heen. Wij dragen hier, vanuit een maatschappelijke opdracht, graag aan bij. Door doelbewust samen met leerlingen kennis en vaardigheden te creëren. Door ondergedompeld te worden in rijke culturele ervaringen. Door leerlingen te inspireren en nieuwsgierig te maken naar de kenmerken van de wereld om ons heen: naar plant en dier, natuur en techniek, naar de landen en de mensen die er wonen met hun geschiedenis. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen met een goedgevulde rugzak beter de weg gaan vinden in de wereld van morgen. Wij investeren als school bewust in cultuureducatie én wereldoriëntatie naast elkaar. Om in samenhang en betekenisvol te werken, vanuit thema's en projecten, zodat kinderen hun eigen samenhangende 'verhaal' kunnen gaan vertellen om leren zichtbaar te maken.



7.1.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor onderwijs gericht op kennis van de wereld.

In groep 1/2 wordt er gewerkt met de methodiek Speelplezier, waarin verschillende wereld oriënterende thema's de aandacht krijgen.

In de bovenbouw werken wij met een nieuwe WO methode genaamd "BLINK".

Blink is een methodiek die onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren centraal stelt. Iedere les gaan leerlingen zelf actief aan de slag. 21st century skills zijn geïntegreerd; per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis.	
2.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie.	
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten).	
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.	
5.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.	
6.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.	

Huidige situatie:

- De school maakt gebruik van een nieuwe wereldoriëntatie methode, waarin leerlingen met een brede blik de wereld bekijken;
- Er vindt samenwerking met buurtpartners plaats (o.a. Leger des Heils).
- Leerlingen leren over verschillende culturen, waardoor er meer inzicht gecreëerd wordt in de verschillende leefwerelden van elkaar;
- School heeft een actieplan opgesteld t.a.v. het verkeersonderwijs;
- We zijn een gezonde school, waarbij veel aandacht is voor voeding en beweging.

Ambities 2020-2024:

- Onze methode Blink meer digitaal gaan inzetten m.b.v Snappet.
- Bij wereldoriëntatie zorgen we een betere transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde.

7.1.13 Cultuureducatie

Onder cultuureducatie verstaan we alle vormen van onderwijs, waarbij cultuur als doel of middel wordt ingezet, zoals: beeldende vorming, audiovisuele media, letteren, dans, toneel, drama, muziek, materieel en immaterieel cultureel erfgoed. We geven dit vorm door: culturele activiteit te ondernemen, iets te maken, cultuur te ervaren (zintuigelijk), een mening erover te geven of er iets mee te ondernemen. Deze educatie speelt zich af binnen meerdere vakgebieden: taal (schrijven van teksten in allerlei vormen, zoals: verhalen, gedichten, dialogen, informatieve teksten enz.), aardrijkskunde (aandacht voor verschillende landen, volkeren en hun gewoonten), tekenen- en handvaardigheid (gebruik verschillende materialen en technieken).

Op onze school werken we aan het project 'Toon je Talent'. Toon je talent is een uniek project dat kinderen de kans biedt om verborgen talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kinderen maken op een positieve manier kennis met muziek, dans, toneel en beeldende vorming. Ze ervaren wat het met hun kan doen, waar ze goed in zijn of gewoon gelukkig van worden. Het project is opgebouwd als een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.	
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).	
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten).	
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak muziek.	
5.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.	

Huidige situatie:

- De school helpt leerlingen eigen talenten op het gebied van bepaalde kunsten te ontdekken en te ontwikkelen;
- De school biedt de leerlingen een creatief podium;
- De school geeft de leerlingen culturele bagage; deelname 'Toon je talent';
- De school sluit aan bij de omgeving, waarin de school staat;
- Onder schooltijd leerlingen te enthousiasmeren en om talenten na schooltijd verder te ontwikkelen;
- De school heeft een nieuwe muziekmethode aangeschaft, Eigenwijs;
- De school heeft een ICC-er aangesteld binnen het team.

Ambities 2020- 2024:

- Opstellen van een doorgaande leerlijn voor de creatieve vakken met beschreven einddoelen en tussendoelen per groep, eventueel aangevuld met de keuze en implementatie van nieuwe methodieken voor handvaardigheid en tekenen.

7.1.14 Natuurwetenschap en techniek

Natuurwetenschap en techniek leert kinderen te ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Leerlingen proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Een positieve houding ten aanzien van wetenschap en techniek helpt kinderen hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen.

Wij willen onze leerlingen in aanraking brengen met wetenschap en techniek, zodat zij hun talenten ontdekken en een positieve attitude ten aanzien van wetenschap en techniek ontwikkelen.

Techniek is al een aantal jaren een aandachtspunt binnen ons onderwijs. Zo hebben wij de afgelopen 4 jaren deelgenomen aan het project STEM (Science, Technology, Engineering and Math). Dit is een regionaal bestuur-overstijgend project, waaraan 40 scholen hebben deelgenomen. Dit project had als doel om in 4 jaar tijd wetenschap en techniek te integreren in het reguliere lesprogramma om zo de kinderen vanaf groep 1 t/m groep 8 al spelend en ontdekkend kennis te laten maken met wetenschap en techniek. Het kennis maken met techniek op een laagdrempelige manier zal de talenten van kinderen nog beter tot ontwikkeling laten komen. Daardoor worden op jonge leeftijd competenties ontwikkeld, die de keuze voor bèta of technische vakken op latere leeftijd stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.	
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Blink).	
3.	We beschikken over een techniekcoördinator.	
4.	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek.	
5.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills.	
6.	We beschikken over een beleidsplan wetenschap en techniek.	

Huidige situatie:

- De school heeft afspraken gemaakt en vastgelegd m.b.t. de uitvoering van de doorgaande leerlijn;
- De school heeft doelen voor wetenschap en techniek vastgelegd;
- Er is een techniekcoördinator in het schoolteam;
- Er worden jaarlijks 3 onderzoekskisten per cluster gehuurd (Mad Science) passend bij de thema's natuur en wetenschap in de klas.

Ambities 2020-2024:

- Opstellen van een doorgaande leerlijn voor "Wetenschap & Techniek".
- We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills. (middels aanbod programma: 'programmeren en coderen'.)
- We beschikken over een beleidsplan wetenschap en techniek.

7.1.14 Burgerschap

Maatschappelijke ontwikkelingen vragen dat onze school actief burgerschap en sociale integratie bevordert. Zo stimuleren wij de kinderen tot het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Werken aan verantwoordelijkheidsbesef bij leerlingen doen we door hun ook medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en activiteiten op school.

Op school leren wij de leerlingen goed samen te leven en te werken. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

In alle groepen zijn eenduidige omgangsregels en ontwikkelen leerlingen verantwoordelijkheidsbesef naar elkaar en hun omgeving.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.	
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.	
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.	
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).	
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.	

Huidige situatie:

- De school neemt deel aan verschillende activiteiten, waarbij actief burgerschap centraal staat.
- De school neemt deel aan activiteiten die een bijdrage leveren aan een rechtvaardige en milieuvriendelijke samenleving, zoals de Pick-it up actie.
- We bevorderen het samenwerken in alle groepen door het toepassen van de coöperatieve werkvormen. Leren van en met elkaar.
- We leren leerlingen inzichten te verwerven in belangrijke bouwstenen van een democratie, een eigen mening vormen, leren overleggen met elkaar en kritisch nadenken over hun eigen rol in de omgeving en de in de maatschappij.
- De school werkt met de methodiek "Kanjertaining". Kanjertaining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.
- De school heeft 3 "Kanjertaining" coördinatoren, die het beleid waarborgen.

Ambities 2020-2024:

- Het verkrijgen van inzicht in de ontwikkeling van competenties bij leerlingen van burgerschap in relatie tot de daarvoor gestelde doelen.

7.1.16 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school een multiculturele basisschool. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen. We besteden in algemene zin aandacht aan de katholieke feesten. Daarnaast besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).	
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.	
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).	
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.	
5.	Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten.	

Huidige situatie:

- De school besteedt gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving);
- De school besteedt gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie;
- De school laat leerlingen bewust kennis maken met de verschillen in de samenleving. De school besteedt in algemene zin aandacht aan katholieke feesten.

Ambities 2020-2024:

- Deelname aan wijk gerelateerde activiteiten.
- We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

8. Personeelsbeleid

Personeelsbeleid is gelinkt aan de aanpak van MosaLira. Neemt niet weg dat we onze eigen onderwijsinhoud en organisatiekenmerken mee nemen in het personeelsbeleid.

Ambitie

De belangrijkste ambities staan verwoord in de ontwikkelthema's. De ontwikkelthema's vragen om een lerend team met lerende professionals in een school als lerende organisatie. Met teamleden die de professionele ruimte in gaan nemen, vanuit daadkracht en denkkraft.

Door actief en professioneel met elkaar samen te werken en samen te leren hoeft niet ieder teamlid alles te kunnen, alles te weten en alles te doen.

Het personeelsbeleid is gericht op intrinsieke, bevlogen teamleden, die zich competent voelen, in verbinding zijn met het team, het bestuur en de school én autonomie ervaren om het sturen in eigen hand te mogen nemen binnen de kaders van de school. Het WAT wordt bepaald en het HOE mag je zelf kiezen.

1.	We gebruiken de vaardigheidsmeter van Cadenza als ontwikkelinstrument.	
2.	We beschikken over een functionerende gesprekcycclus.	
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.	

8.1 Integraal Personeelsbeleid

Zoals beschreven in 'Ons Verhaal' is onze visie gebaseerd op maatwerk voor elke leerling, waarbij we nieuwsgierig zijn naar de eigenheid van elk kind. Al onze medewerkers zetten zich met hart en ziel in om deze leerlingen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. In ons strategische personeelsbeleid stellen we de eigenheid van onze medewerkers centraal en vragen wij aandacht voor de talenten en vaardigheden van onze eigen medewerkers. Dagelijks leren we onze leerlingen aansluiting te vinden en bewustwording te creëren die nodig is om vanuit eigen kracht de wereld te verkennen. Ook stellen we onze medewerkers graag in staat om vanuit eigen kracht de wereld van MosaLira (verder) te verkennen. Openheid en wederzijds vertrouwen vormt hierbij de basis om ruimte te creëren voor eigenaarschap, professionalisering en mobiliteit. Hierbij gaan we uit van de kwaliteiten en het vakmanschap van onze medewerkers. We spreken vertrouwen uit in elkaar en nemen de verantwoordelijkheid voor onze eigen en elkaars ontwikkeling, met als doel ons in staat te stellen het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

We hebben elk ons eigen talent, onze eigen kennis en kunde. Als mens, maar ook als collega. Dit leidt ook tot andere wensen en behoeften. Het vertellen van ons eigen verhaal en elkaars verhalen vergt een vrije geest en een gezond lichaam. We bereiden de nieuwe generatie voor op de wereld van morgen en in ons strategisch personeelsbeleid willen we medewerkers in staat stellen keuzes te maken, bepaalde kennis en vaardigheden (door) te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting staat leren en ontwikkelen centraal. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen en medewerkers, maar wij vinden het ook belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires de mogelijkheid om ervaring op te doen binnen de opleidingsscholen van MosaLira. Wij vinden het belangrijk om voldoende ruimte te creëren om een stagiair goed te kunnen begeleiden. Om die reden wordt jaarlijks binnen de opleidingsscholen geïventariseerd hoeveel stagiaires er in dat jaar begeleid kunnen worden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Derde en vierde jaars stagiaires worden uitgenodigd om deel te nemen aan ons leernetwerk 'starters'.

Dit is een leernetwerk voor derde en vierde jaars studenten en startende leerkrachten met maximaal 2 jaar werkervaring. De inhoud van het leernetwerk wordt door de deelnemers zelf bepaald met ondersteuning vanuit HR. Het doel van het leernetwerk is om met en van elkaar te leren, ervaringen uit te wisselen en elkaar te vinden en te ondersteunen. Ook is het mogelijk om een spreker uit te nodigen over een bepaald thema.

Werving en selectie bij MosaLira

Werving en selectie is het proces van selecteren, aantrekken en aanstellen van geschikte werknemers voor onze vacatures. Werving en selectie maakt onderdeel uit van het personeelsbeleid van MosaLira. Een goed wervings- en selectieproces is belangrijk voor onze organisatie. Het vinden, binden en boeien (behouden) van de juiste medewerkers heeft een directe impact op de resultaten.

Introductie en begeleiding

MosaLira beseft dat het bij realisering van onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van haar werknemers. MosaLira verwacht van haar werknemers dat zij verantwoordelijkheid nemen over hun professionele ontwikkeling met als doel duurzaam en breed inzetbaar te blijven. Als werkgever hebben wij een ondersteunende rol naar onze medewerkers. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

In het verlengde van het werving en selectiebeleid en binnen de kaders van het personeelsbeleid is dit introductiebeleid opgesteld. MosaLira wil zich onderscheiden door bekend te staan als goed en aantrekkelijk werkgever. Op deze manier menen wij - in tijden van krapte op de arbeidsmarkt – de juiste medewerkers aan ons te blijven binden. Een belangrijk onderdeel van aantrekkelijk werkgeverschap is de aandacht die uitgaat naar nieuwe medewerkers. Wij bieden een passend inwerkprogramma teneinde werknemers zich welkom en gewaardeerd te laten voelen, zodat zij meer zelfvertrouwen krijgen en daardoor sneller en beter inzetbaar zijn binnen de organisatie.

Een goede introductie van nieuwe werknemers gaat verder dan het regelen van een sleutel en het klaarzetten van een computer. Het is belangrijk dat zij kennis maken met de cultuur van organisatie, zicht krijgen op de strategische doelen en dat wederzijdse verwachtingen over de uitvoering van de functie duidelijk zijn. Een goed inwerkprogramma zorgt ervoor dat nieuwe werknemers niet alles zelf hoeven uit te zoeken, sneller hun draai vinden en daarmee op een passende wijze invoegen in de organisatie. MosaLira zet vooral in op persoonlijke begeleiding bij het inwerken.

Taakbeleid

Met ingang van schooljaar 2019 – 2020 is het werkverdelingsbeleid ingevoerd. Het werkverdelingsplan komt in de plaats van het bij CAO bepaalde taakbeleid (basis- of overlegmodel). Met de invoering van het werkverdelingsplan hebben de CAO partijen beoogd medewerkers in het onderwijs in staat te stellen om (meer) professionele ruimte te krijgen en werkzaamheden binnen kaders zelf in te delen. Tot 1 augustus 2019 werd het taakbeleid, waaronder de werkverdeling, op bovenschools niveau vorm gegeven en met instemming van de P-GMR vastgesteld. Per 1 augustus 2019 is de werkverdeling op schoolniveau bepaald en met instemming van de P-MR vastgesteld. Niet alle elementen die door MosaLira zijn bepaald in het taakbeleid zijn overgedragen aan de scholen. MosaLira acht een aantal zaken dusdanig van belang voor de goede voortgang van het onderwijs van de scholen dat zij daarover het beheer houdt, hetgeen in lijn met de CAO. In bijgevoegd document worden achtereenvolgens de belangrijkste uitgangspunten van het werkverdelingsbeleid besproken. Ook staan de verschillende fasen in het realiseren van het werkverdelingsplan beschreven. Tenslotte zijn belangrijke uitgangspunten beschreven die dienen ter ondersteuning van de leidinggevende bij de invulling van de individuele normjaartaak. Deze zijn zowel van praktische als procedurele aard.

Scholingsbeleid

MosaLira beseft dat het bij de realisering van haar onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van de deskundigheid en inzet van haar werknemers. Om zo goed als mogelijk te blijven anticiperen op de continu veranderende samenleving, onderschrijft MosaLira het belang tot blijvende aandacht voor (verdere) professionalisering van werknemers. Werknemers nemen de regie over hun eigen professionele ontwikkeling, zodat zij – nu en in de toekomst - duurzaam en breed inzetbaar blijven. MosaLira wil haar werknemers hierbij faciliteren. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

Verzuimbeleid

Vanuit het vastgesteld strategisch beleidsplan van MosaLira is een aantal strategische speerpunten vastgesteld. Gezond en Gelukkig is een van de bouwstenen, voortvloeiend uit de missie van MosaLira "Vergrootje wereld". Deze wordt gedragen door de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Aan deze bouwstenen gaan we vormgeven door deze te vertalen in ons HR- beleid voor de medewerkers van MosaLira. Gezond en Gelukkige medewerkers kunnen een betere bijdrage leveren aan onze ambities. We dragen zorg voor een vrije geest en een gezond lichaam. Voor leerlingen en voor elkaar. Daarom besteden we volop aandacht aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. We ontmoeten elkaar in leernetwerken en helpen elkaar als dat nodig is. En als het ons even teveel wordt, dan kunnen we rekenen op steun. We gaan aan de slag met het herijken van onze verzuimvisie en hieraan gekoppeld verzuimbeleid.

Het eigen regie nemen inzake het duurzaam inzetbaar zijn, is daarbij een belangrijke pijler. Dit sluit een bij het Rijnlands gedachtengoed, waarbij eigenaarschap belangrijk is. Als organisatie, willen we hier onze medewerkers optimaal in ondersteunen en stimuleren. De verdere uitwerking hiervan in acties en aangepast beleid, zal in de uitrol van het strategisch beleidsplan worden meegenomen.

Mobiliteitsbeleid

Het werken in het primair onderwijs vraagt steeds meer flexibiliteit van medewerkers. De school en haar omgeving veranderen voortdurend. Om een maximaal rendement te halen, moet binnen de organisatie de juiste persoon op de juiste plek zitten. De juiste persoon op de juiste plek heeft plezier in zijn werk en is het meest effectief.

MosaLira wil vanuit goed werkgeverschap mobiliteit binnen de stichting stimuleren om te voorkomen dat medewerkers vast gaan lopen. Het mobiliteitsbeleid biedt medewerkers en directeurs van MosaLira kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, het team en de organisatie als geheel.

9. Organisatiebeleid

9.1 Organisatiestructuur

Organisatiestructuur MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding is het bevoegd gezag van 16 scholen voor basisonderwijs, 1 school voor speciaal basisonderwijs, 3 voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en het UWC (primary). Binnen het speciaal onderwijs zijn er scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen (REC 3), kinderen met gedragsproblematiek en kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum (REC 4). Op onze scholen werken circa 650 personeelsleden voor ongeveer 5.000 leerlingen.

Onze school is een van de 20 scholen van de Stichting MosaLira. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

9.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In onze school zijn er homogene en combinatiegroepen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en taal/lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of taal/lezen.

9.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig (samen) werken is. Onze school is een school die openstaat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

9.4 Veiligheid en Veilige School

Binnen MosaLira hebben we veiligheid hoog in het vaandel staan. In een veilige omgeving komen leerlingen tot leren en kunnen zij zich ten volste ontwikkelen. Onze school is ook een Veilige School en heeft certificaten op het gebied van "fysieke veiligheid - voeding - gezonde school". Bovendien hanteren we het veiligheidsbeleid (<https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/veiligheidsplan>), zoals binnen MosaLira is vastgesteld.

9.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken;
2. Vergaderingen worden goed voorbereid;
3. Tijdens vergaderingen is sprake van actieve deelname;
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

9.6 Samenwerking

VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

VVE zorgbrug

Om ervoor te zorgen dat er gewerkt wordt in een doorgaande lijn tussen de peuteropvang en de basisschool functioneert er een zgn. 'VVE-Zorgbrug'. Zoals het woord al aangeeft: activiteiten die een brug vormen tussen de aansluiting peuteropvang en school: het streven naar een doorgaande lijn. De 'Zorgbrug-VVE' voorziet in een gezamenlijke inzet van personeel, dat regelmatig samenwerkt om vorm te geven aan:

- doorgaande lijn in aanbod, pedagogisch en educatief handelen, ouderbeleid en begeleiding en zorg.
- de afstemming in extra zorg en het programma (de thema's)
- monitoren ontwikkelingen kinderen
- afstemming van oudercontacten en ouderbetrokkenheid (ouderbeleid)
- de warme overdracht (mondelinge overdracht met aanwezigheid van ouders, school en peuteropvang) vindt plaats a.d.h.v. een overdrachtsformulier
- VVE-coördinatie tussen de peuteropvang en de school.

School hanteert het pedagogisch educatief raamplan (PER).

Na iedere vakantie vindt er een 'koppeloverleg' plaats tussen pedagogisch medewerkers van Poesjenel en leerkrachten (onderbouw) van de basisschool. Tijdens dit overleg worden aanbod en zorg afgestemd.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.	
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat).	
3.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe).	
4.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.	
5.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.	
6.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.	
7.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau.	

Ten behoeve van de doorgaande lijn werken Michelle Gijsen, Christel Krischer en Marga Schreurs nauw samen. Zij zorgen voor afstemming in zorg, door observaties en gesprekken met betrokkenen. Tevens zorgen zij voor de warme overdracht bij de overgang van peuteropvang naar basisschool.

Ouders

Daar school en ouders dezelfde doelen nastreven, vinden we goede contacten met ouders van groot belang. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang, dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij willen ouders graag bij ons onderwijs en de nevenactiviteiten betrekken. Dat gebeurt o.a. in diverse raden, commissies en werkgroepen. Het team is eenduidig in haar visie en opstelling naar ouders. Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Het team vormt met ouders en leerlingen een 'driehoek', waarbinnen interactie plaatsvindt.

Kwaliteitsindicatoren		
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.	
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.	
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.	
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.	
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.	
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.	

Huidige situatie:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van opvattingen en verwachtingen van ouders;
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
- Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie;
- De school communiceert helder en eenduidig over de vorderingen van de leerlingen, de onderwijsaanpak, het onderwijsconcept en het zorgprofiel;
- Ouders krijgen via ouderportaal 'Schoudercom' digitaal verbinding met school;
- De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school;
- School organiseert kijkochtenden voor ouders, zodat deze mee kunnen kijken in de dagelijkse routines van de klas;
- School organiseert een informmarkt voor ouders, waarbij verschillende samenwerkingspartners aansluiten.

Ambities 2020-2024:

- Stimuleren van een actieve deelname van ouders aan activiteiten op school
- Ouderparticipatie zichtbaar maken
- Ontmoetingsmomenten plannen voor ouders in school
- Ouder-kind momenten plannen voor alle groepen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- de leerplichtambtenaar
- de wijkagent
- centrum voor jeugd en gezin
- schoolmaatschappelijk werk
- jeugdarts

9.7 Buitenschoolse opvang en dag-arrangementen

Voor informatie over buitenschoolse opvang en dag-arrangementen ([https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar- bestand-prs/buitenschoolse-opvang-en-dagarrangementen](https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/buitenschoolse-opvang-en-dagarrangementen)) verwijzen we jullie naar onze 'ouder en kind pagina' van MosaLira.

9.8 Informatie voor ouder en kind

Voor informatie voor ouders/verzorgers en kind verwijzen we jullie naar de 'ouder en kind pagina' (<https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>) van MosaLira.

10. Financieel beleid

10.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Binnen MosaLira wordt veel waarde gehecht om de middelen welke aan scholen bekostigd worden door het Ministerie ook daadwerkelijk, zoveel als mogelijk ten goede te laten komen aan het primaire proces. Jaarlijks wordt in de kadernota een voorstel gedaan over de allocatie van de middelen naar het niveau van het bestuur. Deze kadernota en bijbehorende allocatie van middelen worden goedgekeurd door de GMR en de Raad van Toezicht. Tevens geeft de P-GRM akkoord op de inzet van bovenschoolse formatie in het Bestuursformatieplan.

MosaLira is zelf verantwoordelijk voor haar ondersteunende diensten en heeft géén zaken uitbesteed aan derden. Derhalve dienen alle aspecten van de bedrijfsvoering zelf, intern, uitgevoerd te worden. Deze expertises van de bedrijfsvoering zijn binnen MosaLira geclusterd in het Servicebureau. Afdelingen binnen dit Servicebureau zijn Financiën, Personeel- en salarisadministratie, HR, Huisvesting, Communicatie, ICT, Onderwijs en Organisatie en het secretariaat. Het servicebureau heeft als opdracht de scholen zoveel als mogelijk te ondersteunen op het gebied van bedrijfsvoering, zodat daar de focus kan liggen op het primaire proces. Ter dekking van deze kosten wordt 11% van de beschikte rijksbijdragen (exclusief bijdragen SWV) gealloceerd.

Iedere school heeft een eigen P-adviseur en F-adviseur. Dit zijn de sparringpartners voor de directeur en zij ondersteunen bij vragen. Daarnaast zorgen de expertises van het Servicebureau voor de nodige ondersteuning en ontzorgen van de directeur. Met de bestuurders vinden formele monitor- en begrotingsgesprekken plaats. Daarnaast wordt met regelmaat bilaterale overleg gevoerd tussen CvB en de schooldirecteur.

10.2 Externe geldstromen

Scholen ontvangen rijksbijdragen waarover 11% gealloceerd wordt naar bestuursniveau. Deze subsidies betreffen Lumpsum subsidies, tenzij anders aangegeven. Voor de besteding van de prestatie-boxgelden en de werkdrukmiddelen wordt van de directeur, per schooljaar, een verantwoording van de besteding verwacht.

Voor geoormerkte subsidies wordt een inhoudelijke verantwoording van de directeur verwacht, de financiële verantwoording wordt opgesteld door de afdeling financiën. Alvorens een subsidie aan te vragen, treedt de directeur vooraf in overleg met de afdeling financiën om op voorhand de aanvraag en latere verantwoording af te stemmen.

Overige subsidies, zoals gemeentelijke gelden worden centraal verantwoord met input van de kernfunctionaris in de organisatie. Scholen zijn zelfstandig bevoegd om subsidies tot € 10K aan te vragen, waarbij geen financiële verantwoording benodigd is. Indien een financiële verantwoording opgesteld dient te worden, al dan niet voorzien van een accountantsverklaring, treedt de directeur altijd vooraf in overleg met de afdeling financiën.

10.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 40,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Dit geld wordt beheerd door de administrateur, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur.

10.4 Sponsoringsbeleid

Er wordt terughoudend omgegaan met sponsoring. Bij financiering van bijzondere feesten en gebeurtenissen wordt incidenteel een beroep gedaan op sponsorgelden.

Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en allen die bij de school betrokken zijn, niet in gevaar brengen.

Het primaire proces op school en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk zijn van sponsorbijdragen.

Als de aanschaf van computers wordt gesponsord, mag de school bijvoorbeeld niet verplicht worden om ook de software van de sponsor af te nemen. Een sponsor kan sowieso niet van de school verlangen, dat de school afziet van de aanschaf van producten van andere aanbieders.

In lesmaterialen mag géén reclame worden gemaakt. Bestaande producten mogen alleen worden afgebeeld, als dat functioneel is en er niet eenzijdig naar één merk wordt verwezen. De school beslist zelf of er sprake is van reclame of functioneel gebruik van productafbeeldingen.

Reclame van sponsors mag de leerlingen niet verleiden tot een ongezonde leefstijl en/of gevaarlijke activiteiten. Dit onder meer om overgewicht en blessures te vermijden.

Sponsoring mag niet in strijd zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

De reclame mag leerlingen niet aanmoedigen om hun ouders over te halen om producten of diensten van de sponsor af te nemen.

Als een schoolgeld, goederen of diensten ontvangt, waarvoor géén tegenprestatie wordt verlangd, dan is er sprake van een donatie. Ook de (vrijwillige) ouderbijdragen staan los van het sponsorbeleid van de school.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Dit houdt in dat het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad moet instemmen met sponsoring als daaruit voor de school verplichtingen voortvloeien, waarmee de leerlingen worden geconfronteerd.

10.5. Begrotingen

De verantwoordelijkheid voor de schoolbegroting ligt bij de directeur. Dat houdt in dat hij/zij zelfstandig een toelichting kan geven op de voornemens en de daarmee samenhangende begrotingscijfers. Beleid en geld zijn gekoppeld aan jaarplan en een doorkijk naar de toekomst, zowel inhoudelijk als financieel. Daarbij acteert de directeur vanuit een meerjaren-visie, vastgesteld in het jaarplan en rekening houdend met de leerlingontwikkeling en consequenties voor de groeps- en team bezetting. Tevens wordt dit totaal geplaatst in de context van het Strategisch Beleidsplan van MosaLira.

In de voorbereiding van de begroting vindt in het najaar een eerste adviesgesprek plaats tussen de directeur en de HR adviseur. In dit gesprek wordt een eerste doorkijk gemaakt naar de formatie voor de komende jaren op basis van de verwachte ontwikkeling van de rijksbijdrage n.a.v. de 1 oktober-telling van dat betreffende jaar. In het voorjaar wordt een gezamenlijk gesprek gepland met de directeur en de afdelingen HRM, O&O en Financiën. Deze afdelingen vervullen als adviseurs een expertrol bij de opstelling van de begroting. Daarnaast zijn ook de afdelingen ICT en Huisvesting beschikbaar voor ondersteuning. De adviseur adviseert vanuit de gestelde MosaLira kaders. De directeur beslist en is verantwoordelijk voor de opgestelde begroting. De concept begroting wordt vervolgens per school met het CvB besproken. De samenstelling van de participanten in het gesprek wordt op basis van maatwerk bepaald.

Het uitgangspunt is het opstellen van een sluitende begroting zonder inzet van reserves per school om structurele kosten te dekken. Indien er sprake is van incidentele investeringen in het onderwijs welke een aanspraak op de reserves vraagt, gebeurt dit in basis uit de eigen regelruimte in de schoolreserve, zoals vastgesteld in het reservebeleid.

De totale horizon van de begroting bestrijkt 5 jaar. In verband met de continuïteitsparagraaf, meerjarig formatieplan en het belang van gedegen prognoses wordt nadrukkelijk gevraagd in meerjarig perspectief naar de schoolbegroting te kijken.

11. Aandachtspunten 2020-2024

Inspectiedomeinen
Onderwijsproces
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg, ambitie

Thema	Onderdeel	Aandachtspunt	Prioriteit
Onderwijsbeleid Thema 1 Slimmer leren door goed onderwijs'	Didactisch handelen	De leraren geven feedback (en feed forward) aan de leerlingen op proces en product.	Hoog (inspectie)
		De leraren variëren nog meer in onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.	Gemiddeld
	Taal/Leesonderwijs	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.	Hoog
		Onze school beschikt over een geïntegreerd leesplan en een kwaliteitskaart mbt lezen.	Hoog
		Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.	Gemiddeld
	Taal en rekenonderwijs	Diepteanalyse groep 1-2 vormgeven zonder citotoetsen.	gemiddeld
	Rekenen/wiskunde	Aanstellen en scholen van een rekenspecialist.	Hoog
		Leerkracht handelen: doelgericht berekend aanbod, denken in doorgaande lijnen, kwaliteit van de instructie met verdiepende rekendidactiek en het planmatig denken en realiseren van het rekenonderwijs, met meer eigenaarschap voor de leerlingen.	Hoog
		Inzichtelijk maken van de behaalde doelen en de daaraan gekoppelde referentieniveaus.	Gemiddeld
	Passend onderwijs	Vergroten vaardigheden van de leerkrachten t.a.v. de begeleiding van leerlingen met een individuele leerlijn binnen de basisgroep.	Gemiddeld

Thema 2 Gezond en gelukkig in een veilige school.	Pedagogisch klimaat	Uitdragen van een SEO-beleid en anti-pestprotocol.	Hoog (tevredenheids onderzoek)
	School in de wijk	Met ketenpartners aanbod en organisatie afstemmen op specifieke behoeften van kinderen en hun omgeving.	Gemiddeld
Thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen.	wereldoriëntatie	Onze methode Blink meer digitaal gaan inzetten m.b.v Snappet.	Gemiddeld
		Zorgen we een betere transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.	Gemiddeld
	Cultuureducatie	Opstellen van een doorgaande leerlijn voor de creatieve vakken met beschreven einddoelen en tussendoelen per groep, eventueel aangevuld met de keuze en implementatie van nieuwe methodieken voor handvaardigheid en tekenen.	Gemiddeld
		Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten).	Gemiddeld
	Natuurwetenschap en Techniek	Opstellen van een doorgaande leerlijn voor "Wetenschap & Techniek".	Gemiddeld
		We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills. (middels aanbod programma: 'programmeren en coderen.')	gemiddeld
		We beschikken over een beleidsplan wetenschap en techniek.	Gemiddeld
	Burgerschap	Het verkrijgen van inzicht in de ontwikkeling van competenties bij leerlingen van burgerschap in relatie tot de daarvoor gestelde doelen.	Gemiddeld
		We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.	Gemiddeld
	Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.	Gemiddeld

Thema	Onderdeel	Aandachtspunt	Prioriteit
<u>Organisatiebeleid</u>	Samenwerking VVE	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd. Vroegtijdige deelname knooppunt.	Hoog
	Ouders	Ouders worden meer betrokken bij schoolactiviteiten.	Hoog
		Ouderparticipatie zichtbaar maken.	Hoog
		Ouder-kind momenten plannen voor alle groepen.	Gemiddeld
	VO scholen	Ontmoetingsmomenten plannen voor ouders in school.	Gemiddeld
		Actief terugkoppeling krijgen VO-scholen.	Hoog
		Uitnodigen van oud-leerlingen in groep 8 ter voorbereiding op overstap.	Gemiddeld
	Profilering	Profleren van de school als kwalitatief goede school naar de omgeving.	Hoog

Thema	Onderdeel	Aandachtspunt	Prioriteit
<u>Kwaliteitsbeleid</u>	Kwaliteitszorg	De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de leerlingenraad.	Gemiddeld
	Kwaliteitscultuur	De school heeft de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid.	Hoog
		Deelname aan leernetwerken Mosalira om te leren van en met elkaar.	Gemiddeld
		Verdiepen van gezamenlijke groepsbespreking.	Gemiddeld
		Verdiepen van collegiale consultaties.	Gemiddeld

11.1 Meerjarenplan 2020-2024

	Ontwikkelthema 1 Slimmer leren door goed onderwijs	Ontwikkelthema 2 Gezond en gelukkig in een veilige school	Ontwikkelthema 3 Leren zichtbaar maken als burgers in de wereld van vandaag en morgen
2020/2021	○ Borgen kwaliteit rekenonderwijs ○ Keuze en implementatie (begrijpend) leesonderwijs ○ Professionalisering handelingsgericht rekenonderwijs ○ Focus: activerende instructie én feedback/feedforward op proces en product	○ Visie en uitdragen van SEO beleid en anti-pestprotocol ○ Beleid: update veiligheidsbeleid ○ Afstemmen met ketenpartners aanbod en organisatie op specifieke behoeften van de kinderen. ○ Focus: een lerend team	○ Transfer naar taal en rekenonderwijs ○ Visie en doorgaande lijn op cultuureducatie ○ Ontwikkelen doorgaande lijn wetenschap en techniek
2021/2022	○ Borgen kwaliteit rekenonderwijs ○ Professionalisering (begrijpend) leesonderwijs ○ Focus: feedback en betekenisvolle leerinhouden en evaluaties	○ Borgen SEO beleid en antipestprotocol ○ Beleid: ouders ○ Focus: autonomie en zelfverantwoordelijkheid	○ Inzicht in de ontwikkeling van competenties van leerlingen van burgerschap in relatie tot gestelde doelen ○ Aandacht voor geestelijke stromingen ○ Met leerlijnen, leerlingen volgen
2022/2023	○ Borgen kwaliteit reken en lees-onderwijs ○ Professionalisering Passend onderwijs (individuele leerlijnen) ○ Focus: differentiatie en flexibel organiseren.	○ Visie: Gezonde en sportieve school ○ Beleid: loopbaanontwikkeling ○ Focus: samenwerken en samen leren	○ Thema's verrijken in samenwerking met partners en taal en rekenonderwijs ○ Leerlingen leren actief samenwerkend leren
2023/2024	○ Borgen basisondersteuning taal-lees- en rekenonderwijs ○ Professionalisering taal-lees- en rekenvaardigheden. ○ Focus: Formatief evalueren	○ Visie: mediawijsheid ○ Beleid: educatief partnerschap BS De Letterdoes ○ Focus: kwaliteit school- en professioneel klimaat	○ Creëren, een creatief proces begeleiden waarbij leerlingen hun talenten ontwikkelen ○ Eigenaarschap en autonomie ○ Formatief evalueren

12. Bijlagen

Bijlagen:

Instemming MR

Overzicht methodes

De toets kalender

Protocol aanname en Inschrijving

Kwaliteitskaart rekenen

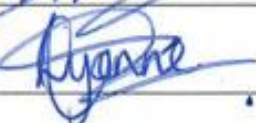
Rust – Respect – Resultaat

Instemming schoolplan



De leden van de MR stemmen in met de inhoud van het nieuwe schoolplan. Dit schoolplan wordt voor de komende 4 jaren opgesteld. Gebaseerd op het koersplan van MosaLira. Ontwikkelpunten en ambities voor de komende 4 jaar staan hierin voor De Letterdoes beschreven.

Datum van instemming: 19-06-2020

Leden MR	Handtekening
Romy Dritty – lid OMR	
Kim Maas – lid OMR	
Michelle Gijsen – lid PMR	
Dyonne Widdershoven – lid PMR	

Het CVB heeft in het CVB overleg van 07-07-2020 het schoolplan vastgesteld.

Bijlage 1: overzicht methodes

• Rekenen en Wiskunde:	Pluspunt 3
• Taal/Lezen in groep 3:	Veilig Leren Lezen
• Taal:	Taal Actief 4
• Lezen:	Estafette
• Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip XL
• Studievaardigheden:	Blits
• Schrijven:	Pennenstreken
• Wereldoriëntatie:	Blink Binnenstebuiten (Natuurwetenschap en techniek)
	Blink Grenzeloos (Aardrijkskunde)
	Blink Eigentijds (Geschiedenis)
	Veilig Verkeer Nederland verkeersmethode
• Engels:	Just do it
• Sociaal emotioneel:	Kanjertraining
• Lichamelijke oefening:	Vakwerkplan Van Gelder
Expressievakken:	Invulling vanuit de kerndoelen
• Muziek:	Eigen-wijs Digitaal
• Groep 1/ 2	Speelplezier

Spreekbeurten, het dagelijks volgen van het Jeugdjournaal en aandacht voor de actualiteit door het lezen van de teksten van 'Nieuwsbegrip' vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereld oriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind.

Bijlage 2: Cito Toets overzicht

Groep	AVI	DMT	BL 3.0	Woorden - schat	R/W 3.0	SP 3.0	SP 3.0 /WW	KanVAS
3	x	x	x		x	x		x
4	x	x	x		x	x		x
5	x	x	x	x	x	x		x
6	x	x	x		x	x		x
7	x	x	x	x	x	x	x	x
8	x	x	x		x	x	x	x

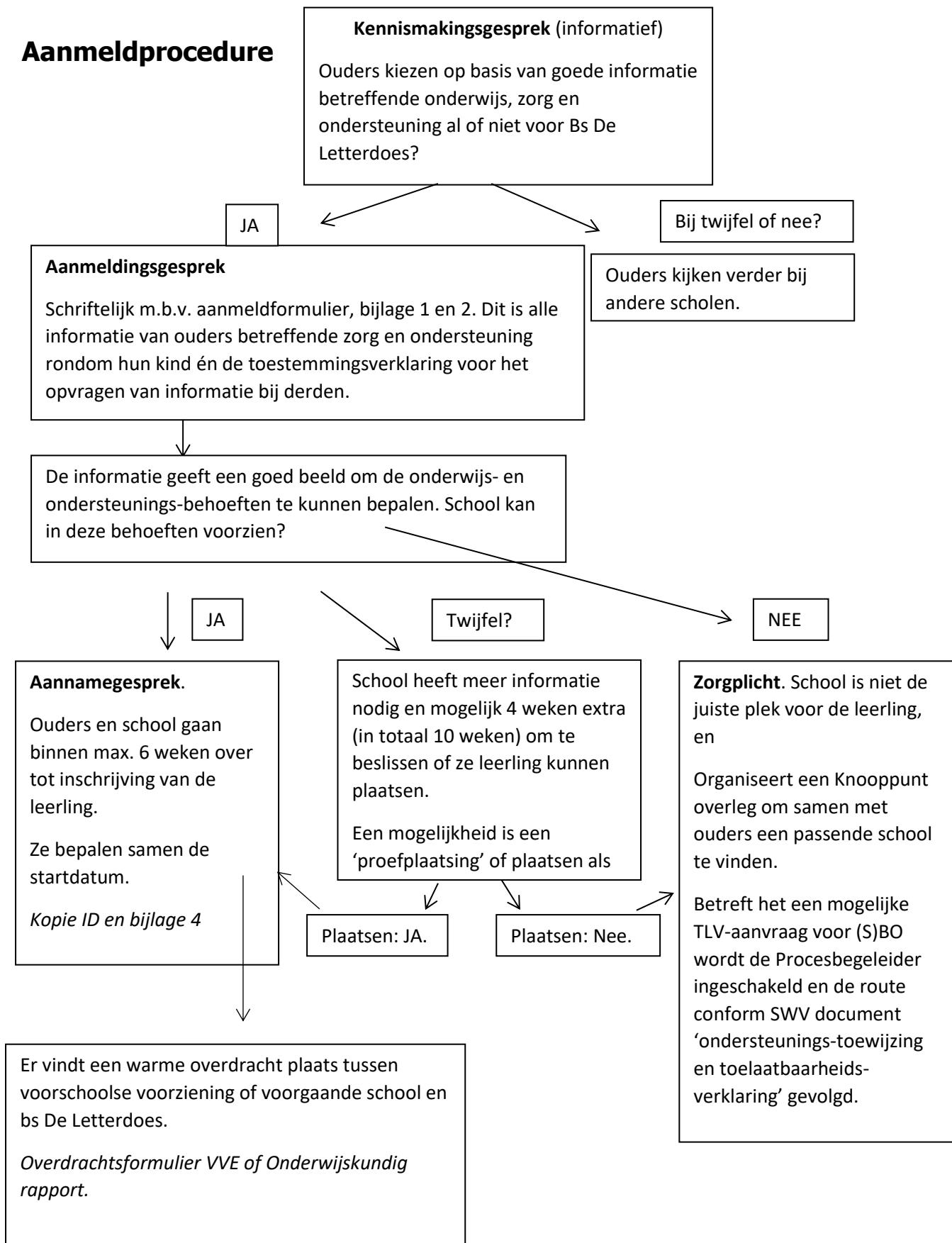
Cito toetsen worden in januari/februari en juni afgenomen.

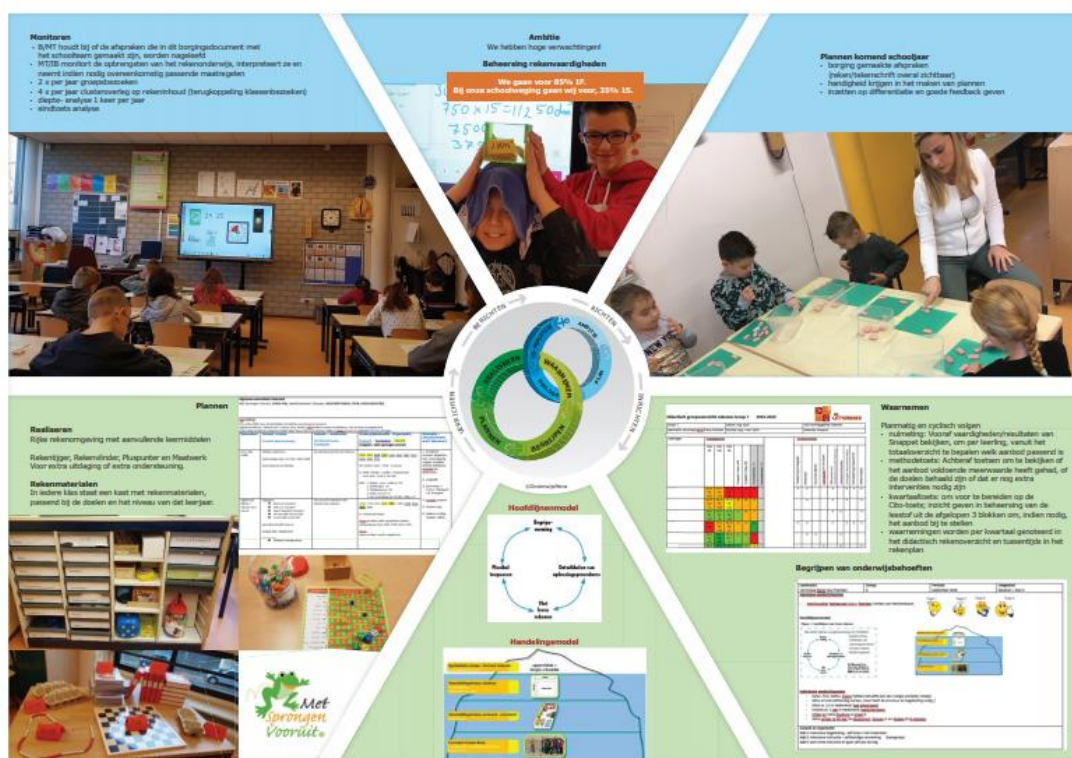
AVI-DMT ook tussenmeting in oktober in alle groepen en begin april risicolezers.

Groep	Taal voor kleuters	Rekenen & wiskunde	Kanvas
1	x	x	x
2	x	x	x

Aannamebeleid passend onderwijs basisschool De Letterdoes

Aanmeldprocedure



[illegible]

Bijlage 5 : Rust – Respect – Resultaat



Rust



Respect



Resultaten

