DE LETTER-DOES

Schoolgids 2022 - 2023

DE LETTER-DOES

1. De school en het schoolbestuur 7
   1.1. Onze school, onderdeel van een groter geheel 7
   1.2. Onze school 7
   1.3. Missie en visie van basisschool De Letterdoes 9
   1.4. Belangrijke drijfveren 10
   1.5. Levensbeschouwing / godsdienst 11

2. Onderwijs op basisschool De Letterdoes 13
   2.1. Pedagogisch klimaat 13
   2.2. De didactische aanpak 13
   2.3. Groepsindeling 14
   2.4. Onderwijs aan groep 1 en 2 14
   2.5. Onderwijs aan groep 3 t/m 8 14
   2.5.1. Kanjertraining 16
   2.5.2. ICT 17
   2.5.3. Natuurwetenschap en techniek 18
   2.5.4. Gezonde school 18
   2.5.5. Verkeer/Vebo 21
   2.5.6. dBos-project 22
   2.5.7. Cultuuronderwijs 22
   2.6. Onderwijstijd 22

3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg 25
   3.1. Schoolondersteuningsprofiel 25
   3.2. Ondersteuningsstructuur 25
   3.3. Leerlingvolgsysteem 28
   3.4. De partners 31

4. Kwaliteit en resultaten 35
4.1. Inspectiebezoek 35
4.2. Kwaliteitsverbetering 36
4.3. Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2021-2022 37
4.4. Beleidsvoornemens 39

5. Schoolorganisatie 43
5.1. Wie werken er op onze school 43
5.2. Wie is wie 44
5.3. Schooltijden 46
5.4. Contact met de school 46
5.5. Activiteiten 48
5.6. Activiteiten met en voor ouders 48
5.7. De Medezeggenschapsraad 49
5.8. Tussenschoolse opvang 50
5.9. Verlof- en verzuimbeleid 51
5.10. Veilige school 53
5.11. Veiligheidsplan 53
5.12. Educatief partnerschap 54
5.13. Buitenschoolse opvang en dagarrangementen 53
5.14. Medicijnverstrekking en medisch handelen 54
5.15. Verzekering 54
5.16 Sponsoring 54
5.17. Hoofdluis 54
5.18. Parkeren 55
5.19. Fietsenstalling 55
5.20. Roken en gezondheid 55
5.21. Huiswerk 55
5.22. De benodigde schoolspullen 56

6. Vakanties en vrije dagen 59

7. Contact en adressen 61

DE LETTER DOES

Welkom

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van basisschool De Letterdoes. Deze gids is een document waarin we proberen een indruk te geven over het onderwijs op onze basisschool, over het willen werken in en aan een goed klimaat voor leerlingen en ouders, over de manier waarop we met de kinderen omgaan, over organiseren van speciale ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben, over het aandacht besteden aan speciale activiteiten, etc. Naast de informatie over organisatorische zaken wordt er in deze schoolgids ook geschreven over onderwijskundige zaken en de kwaliteitszorg binnen de school.

Wij leggen in deze gids verantwoording af aan alle ouders/verzorgers die hun kind aan ons hebben toevertrouwd. Ook mogelijk toekomstige ouders/verzorgers en overige belangstellenden krijgen op deze wijze een goede indruk van het dagelijkse 'reilen en zeilen' van onze basisschool en de kindpartners.

Elk jaar proberen we een zo volledig mogelijk document te maken, maar we zijn ons er zeker van bewust, dat het mogelijk nog vollediger kan. Mocht u nog informatie missen, dan nodigen we u van harte uit dit kenbaar te maken zodat we, mede door uw inbreng, onze schoolgids nog verder kunnen verbeteren. Bij de start van het schooljaar ontvangt ieder gezin één exemplaar in de eerste schoolweek. De schoolgids is ook digitaal in te zien via onze website.

N.B.: Als u op zoek bent naar een reguliere basisschool dan kan deze schoolgids u helpen om een beeld te vormen van basisschool De Letterdoes. Tevens kunt u tijdens de schooltijden altijd een kijkje komen nemen om de pedagogische sfeer en het onderwijsklimaat te komen proeven en uw vragen te stellen.

Gedurende het schooljaar zullen wij u zoveel mogelijk op de hoogte houden van de gebeurtenissen en ontwikkelingen in onze school middels SchouderCom, onze website (www.deletterdoes-bs.nl), de website van de overheid (www.scholenopdekaart.nl) en onze Facebook-pagina.

Team basisschool De Letterdoes
Ben Dackers, directeur

DE LETTER-DOES

1. De school en het schoolbestuur

1.1 Onze school, onderdeel van een groter geheel

De school en het schoolbestuur

Bassischool De Letterdoes is onderdeel van stichting MosaLira. Via onderstaande link vindt u meer informatie over MosaLira.
www.mosalira.nl

1.2 Onze school

De Letterdoes is een school die open staat voor vernieuwingen, en die het belangrijk vindt om vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. We beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en uitgebreide kennis. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. De leerkrachten werkzaam binnen onze school, kunnen getypeerd worden als gedreven onderwijsgevenden die zich verbonden voelen met de kinderen, ouders en de wijk. Wij houden van structuur, rust, orde en netheid en daarnaast van samenwerkend leren. We hebben veel aandacht voor de verschillen tussen leerlingen.

Goed onderwijs wordt gezien als DE kans op een betere toekomst voor deze leerlingen.

Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Peuteropvang Poesjenel (MIK kinderopvang) is tevens gehuisvest in dit gebouw. School en peuteropvang werken nauw samen in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), ten behoeve van doorgaande ontwikkelingslijnen van kinderen van 2 t/m 12 jaar. De basisschool en de peuteropvang hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van deze samenwerking en gebruiken hiervoor de methodiek Speelplezier. Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang als de leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn gecertificeerd om met de methodiek te werken.

Basisschool De Letterdoes is een school met een katholieke grondslag, die zich heeft ontwikkeld tot een school met een open karakter, waar leerlingen van verschillende levensovertuigingen welkom zijn. De school baseert zich op algemeen-christelijke waarden en normen. Identiteit komt ook tot uitdrukking in de manier, waarop we op school met elkaar omgaan. Respect voor elkaar en een goede sfeer vinden wij van groot belang.

In het kader van ontdekkend bezig zijn en op zoek kunnen gaan naar je eigen talenten sluit onze school o.a. aan bij techniek- en cultuurprojecten (Toon je Talent). De Letterdoes is een ‘Gezonde school’. Naast veiligheid, aandacht voor pestgedrag, wordt er ook geïnvesteerd in aandacht voor voeding en sport. We mogen ons dan ook ‘sportieve school’ noemen, waarbij zelfs zwemmen opgenomen is in het rooster.
Voor ouders staat de deur van onze school altijd open. We willen ouders graag betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kind(eren), want samen zijn we verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Schoolpopulatie
Basisschool De Letterdoes is gelegen in de wijk Wyckerpoort in de gemeente Maastricht. Leerlingen die de school bezoeken, komen tevens uit de aangrenzende wijken Witte Vrouwenveld en Nazareth.
Het aantal leerlingen ligt dit schooljaar rond de 100.

Peuteropvang Poesjenel
Onze school heeft een intensieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers van peuteropvang Poesjenel. Deze samenwerking is gericht op het pedagogische en didactische handelen, het ouderbeleid en de doorgaande lijn van 2-12 jaar. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waar groep 1-2 en de peutergroep samen aan deelnemen. De overgang naar de basisschool wordt op deze wijze gemakkelijker voor de kinderen en hun ouders als ze 4 jaar worden.
Vanaf 2 tot 4 jaar is uw peuter van harte welkom om bij peuteropvang Poesjenel op ontdekkingstocht te komen: spelen, ontdekken, leren én vriendjes maken!
Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop, voor zowel peuter als ouder. Dit zorgt voor de juiste betrokkenheid.

Spelen, ontdekken en leren
Peuteropvang Poesjenel is een plek waar fantasie en verbeelding alle ruimte krijgen! We maken hier ongelofelijk veel plezier en leren daar ook nog onWIJS veel van! Want we bieden op alle locaties van de kinderdagverblijven en peuteropvang 'Voor- en Vroegschoolse Educatie' (VVE) aan. VVE vormt een onderdeel van onze pedagogische werkwijze. We werken met de methodiek 'Speelpezier'. Hierbij wordt spelenderwijs kennis gemaakt met taal en kunnen sociale- en persoonlijke vaardigheden optimaal ontwikkeld worden. En omdat we een goede samenwerking hebben met de basisschool, verloopt de stap naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk. Maar eerst... genieten bij Poesjenel! Nieuwsgierig? Wat leuk! Plan gerust een vrijblijvende rondleiding en beleef het zelf! Meer informatie over de tarieven en regelgeving per Gemeente vindt u op onze website:
www.mik-kinderopvang.nl

1.3 Missie en visie van basisschool De Letterdoes

Onze missie
Basisschool De Letterdoes = samen veilig groeien.

Samen
In deze tijd kun je niet zonder elkaar, je hebt elkaar nodig, ook al lijkt de maatschappij vaak een ander beeld te geven. Samen kun je veel bereiken: leerkrachten samen met de kinderen, maar ook samen met de ouders. Leerkrachten en ouders zijn partners. Samen leren, samen vieren, samen plezier hebben.

Veilig
Een kind moet zich veilig voelen. De sfeer in school moet zo zijn dat er respect en ruimte is voor ieder individu: elk kind, elke leerkracht, elke ouder, elke medewerker. In zo'n sfeer waarin ieder weet dat de zelf gestelde persoonlijke grenzen door ieder ander geaccepteerd en gerespecteerd worden, is het prettig toeven; daar voelt men zich veilig, daar kan ieder goed functioneren.

Groeien
De basisschool is slechts een, hoewel een belangrijk, station op ieders levensweg. De school wil helpen aan een stevig fundament om de kinderen uit te laten groeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving, waarbij zij hun plaats vinden in gezin, werk, buurt en sociaal leven.

Visie De Letterdoes
Een gezamenlijke visie is noodzakelijk bij het doorvoeren van verbeteringen. Visie is de basis van alles. Daarom staan voor een ieder op basisschool De Letterdoes, leerling, directie, alle leerkrachten en medewerkers en ouders de volgende punten centraal:

- **Rust;**
- **Respect;**
- **Resultaat;**

Rust:
Leren en ontwikkelen doen we in een omgeving, waarbij we rekening houden met elkaar. Dit betekent bijvoorbeeld dat we niet schreeuwen in school en rustig door het gebouw lopen.

Respect:
De sfeer in school moet zo zijn dat er respect en ruimte is voor ieder individu: elk kind, elke leerkracht, elke ouder, elke medewerker. In zo'n sfeer, waarin ieder weet dat de zelf gestelde persoonlijke grenzen door ieder ander geaccepteerd en gerespecteerd worden, is het prettig toeven; daar voelt men zich veilig, daar kan ieder goed functioneren.

Resultaat:
Leeropbrengsten staan centraal in ons onderwijs. We willen kinderen die 8 jaar zijn toevertrouwd aan onze zorgen, met een zo stevig mogelijk fundament uit laten groeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving, waarbij zij hun plaats vinden in gezin, werk, buurt en sociaal leven.

Een goed schoolklimaat is belangrijk. Het is belangrijk dat kinderen weten wat de afspraken zijn en zien dat deze bewaakt worden. In de klassen, maar ook op andere plekken in school, hangen de 3 R-en op. Dit helpt leerlingen en leerkrachten de 3 R-en te bewaken.

Het pedagogisch en didactisch klimaat biedt niet alleen veiligheid en overzicht, maar vooral ook uitdaging. In de jaren dat de kinderen op onze school zijn, hebben we oog voor hun talenten en proberen we hun persoonlijke groei zo optimaal mogelijk te stimuleren. De visie op de aanpak van de onderwijsdidactiek is gefocust op het pedagogisch didactisch principe gericht op 'leiden en loslaten': de rol van de groepsleerkracht beweegt zich tussen die van regisseur, coach en 'kennisoverdrager'.
De inrichting van ons onderwijs is gebaseerd op de visie, structuur en aanpak van Handelingsgericht Werken: een pedagogisch didactisch onderwijsconcept waar d.m.v. een cyclische aanpak het planmatig en handelingsgericht werken afgestemd wordt op de onderwijs- en overige ondersteuningsbehoeftes van elke leerling.

Conform het strategisch plan van MosaLira trachten we zoveel als mogelijk vorm te geven aan de talentontwikkeling van kinderen, waarbij alle beschikbare expertise en middelen worden ingezet om kinderen passend en in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes te kunnen bedienen. Om onze ambities en doelstellingen te realiseren richten we ons op een intensieve en professionele samenwerking op alle niveaus intern en extern, dit gekoppeld aan de gestelde ambities binnen het 'Strategisch plan' van MosaLira.

1.4 Belangrijke drijfveren

Op basisschool De Letterdoes;
- is elk kind uniek.
- staan we voor kwaliteit.
- zien we ouders als partners in opvoeding en onderwijs.
- zorgen we voor een warm onthaal.
- doet de leerkracht er toe.
- communiceren wij op een respectvolle wijze.

Deze drijfveren staan volledig uitgeschreven in ons schoolplan. Deze kunt u vinden op onze website.

Burgerschapsvorming
Scholen in het basis– en voortgezet onderwijs zijn bij wet verplicht een bijdrage te leveren aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Actief burgerschap en sociale integratie dienen deel uit te maken van het onderwijsaanbod. Concreet dienen leerlingen in het kader van burgerschapsvorming:
- Sociale gedragsregels te leren door op een respectvolle manier samen te leven;
- Te leren mee te doen in school: mee te praten en mee te beslissen;
- Kennis op te doen van de principes van onze democratie en daar meningen over te vormen;
- Een eigen levensovertuiging te leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;

- Kennis te verwerven van en ontmoetingen te hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- Bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor te ontwikkelen.
- Te leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.
- Bewustzijn te ontwikkelen van de seksuele diversiteit binnen onze samenleving.

De leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de leerlingen een extra stem hebben in het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Daarom is er op onze school een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 6 t/m 8 zitten, die hiervoor door de overige leerlingen van hun groep gekozen zijn. Zij bespreken hier, samen met het lid van het management, zaken, die door hen zelf worden ingebracht, maar ook zaken die vanuit de overige leerlingen, het personeel of ouders worden ingebracht. Niet alleen leren zij hier met elkaar te overleggen, maar ook hoe een vergaderstructuur in elkaar zit. Er wordt ongeveer 5 keer per jaar vergaderd aan de hand van een agenda. De leerlingen van de leerlingenraad koppelen belangrijke zaken en acties terug aan de leerlingen in de groepen.

1.5 Levensbeschouwing/godsdienst

De levensbeschouwelijke grondslag van de school is katholiek. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging of zonder geloof zijn welkom op onze school. Binnen ons onderwijs wordt vanuit de katholieke geloofsovertuiging aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn.
Vieringen spelen een belangrijke rol gedurende het schooljaar. Onze school heeft een open relatie met de parochie en werkt in voorkomende gevallen samen.
Wij besteden binnen de wereldoriëntatie vakken op diverse wijze aandacht aan de wereldgodsdiensten. De grote kerkelijke feesten van het christelijk geloof en de islam krijgen extra aandacht in de vorm van verhalen, gesprekken en vieringen.

DE LETTER-DOES

De Letterdoes

2.1 Pedagogisch klimaat

Bij de inrichting van ons onderwijs proberen we steeds te beantwoorden aan de behoeftes van autonomie-, relatie- en competentiegevoelens bij kinderen. Bij het leren gaan we uit van zelfstandige actieve leerlingen, waarbij het onderwijs gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk individu. De opgave is een evenwicht te zoeken tussen kennis doorgeven en het kind zelf laten ontdekken.

Samen leren, inspraak en zelfstandigheid zijn binnen onze school belangrijke onderdelen van een succesvolle schooltijd. Om de zelfverantwoording van elk kind voor het werk te versterken wordt er gewerkt met weektaken, dit in combinatie met coöperatieve werkvormen. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is, dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Het overbrengen van kennis op het kind plaatsen we constant in het perspectief van een veel bredere ontwikkeling. Sociaal-emotioneel willen wij het kind leren samen met anderen zijn ontwikkeling vorm te geven en hierbij, waar nodig, leren om te gaan met zijn/haar gevoelens. Dit kan alleen als het zich veilig en vertrouwd voelt op onze school. Het aanleren van sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, zal steeds in de dagelijkse activiteiten en lessen terugkomen. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie.
De verdere details aangaande de inrichting en planontwikkeling van ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan 2020-2024 (zie het document op onze website).

2.2. De didactische aanpak

Binnen onze onderwijsdidactiek beweegt de rol van de groepsleerkracht zich tussen die van regisseur, kennisoverdrager en coach. Methodes bevatten naast de basisstof ook aanvullend materiaal, zowel voor de kinderen die meer herhaling nodig hebben, als voor de leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen. In groepsplannen wordt per vakgebied n.a.v. geformuleerde onderwijsbehoeften het onderwijs op 3 niveaus gepland.
De zogenaamde 3-aanpak:

aanpak 3:
na een korte instructie gaat deze groep leerlingen zelfstandig aan het werk, aangevuld met verdiepend werk.
aanpak 2:
de instructie voor deze groep leerlingen is breder, dan volgt zelfstandig werk
aanpak 1:
na de groepsinstructie volgt intensieve instructie en begeleide in-oefening in kleine groepjes en individueel.

Indien aanpak 1 en extra ondersteuning ertoe leiden, dat een leerling niet meer het reguliere programma met aanpassingen kan volgen, kan er na onderzoek en overleg

met ouders worden gekozen voor een eigen leerlijn voor het betreffende vak(-ken) voor deze leerling. Ook kan er voor worden gekozen dat de leerling voor een bepaald vak in een groep hoger of lager gaat werken als de resultaten daar aanleiding toe geven.

2.3 Groepsindeling

We werken met een systeem van jaargroepen: groepen kinderen met eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in een klas. Dit kan ook binnen een combinatiegroep zijn. Binnen dit systeem worden de relaties tussen de kinderen onderling en hun relatie met de groepsleerkracht gekenmerkt door een sfeer van vertrouwen, waarin elk kind tot ontplooiing kan komen. Dit schooljaar hebben we 6 groepen. Voor de groepsindeling met bijbehorende groepsleerkrachten en het overzicht van het onderwijsondersteunend personeel verwijzen we u naar hoofdstuk 5.

2.4 Onderwijs aan groep 1 en 2

Er wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt volgens de aanpak van de methodiek 'Speelplezier': een methodiek voor actief leren en ontwikkelingsgericht begeleiden. Deze wordt zowel bij de peuteropvang als de kleuters gebruikt. Deze aanpak biedt een beredeneerd aanbod voor spel, constructie, techniek, Nederlandse taal, lezen (beginnende geletterdheid), Rekenen & Wiskunde (beginnende gecijferdheid) en muziek. Nederlandse taal en spel lopen als een rode draad door het ochtendprogramma. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Hierbij wordt steeds rekening gehouden met de belevingswereld en de betrokkenheid van het jonge kind. Daarom richten we ons op handelingsgerichte activiteiten, die dicht bij het kind liggen. Veel aandacht gaat hierbij uit naar het spel. Spel hoort bij jonge kinderen: het is voor hen de manier om zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontdekken.

Bij 'Speelplezier' gaat het meer om het proces en niet zozeer om het product. Een kind wordt door de groepsleerkracht dus uitgedaagd om zelf na te denken en met eigen oplossingen te komen. Elk kind mag dat doen op zijn eigen niveau. De taak van de groepsleerkracht is om het kind dat eraan toe is, een stapje verder te helpen naar het volgend niveau. De taalontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van deze manier van werken. Bij alle activiteiten worden kinderen uitgedaagd tot praten. De begeleiding van de leerkracht tijdens het werken bestaat dan ook vooral uit het stellen van de juiste vragen: vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken en praten.

2.5 Onderwijs aan groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 komen de verschillende vakgebieden op een meer methodische wijze aan bod. Het lesrooster geeft aan op welke dag een vak wordt gegeven en op welk uur. Sommige vakken, zoals lezen, taal en rekenen staan dagelijks op het lesrooster. Andere, bijvoorbeeld geschiedenis, tekenen en gymnastiek, één of twee keer per week.

Voor de meeste vakgebieden gebruiken we methodes die speciaal zijn ontwikkeld voor kinderen vanaf groep 3 of 4.

Methodes
We gebruiken de volgende methodes:

- Rekenen en Wiskunde: Pluspunt 4
- Taal/Lezen in groep 3: Veilig Leren Lezen
- Taal/Spelling: Taal Actief 4
- Lezen: Blink Lezen
  Beter bij Leren
- Studievaardigheden: Blits
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld
  (natuur, wetenschap en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis)
  verkeersmethode
- Engels: Blink Engels
- Sociaal emotioneel: Kanjertraining
- Lichamelijke oefening: Vakwerkplan Van Gelder
- Expressievakken: Invulling vanuit de kerndoelen
- Muziek: Eigenwijs Digitaal

Spreekbeurten, boekbesprekingen en het dagelijks volgen van het Jeugdjournaal vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereldoriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind.

2.5.1 Kanjertraining

Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de Kanjertraining. Het team heeft studiedagen gevolgd om deze training te kunnen geven.

De training heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren, heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag. Zo kan men zich gedragen als:

- Het aapje. Deze probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus;
- Het konijn. Deze denkt dat hij minder waard is dan anderen, is vaak bang en heeft last van faalangst;
- De pestvogel. Deze vindt zichzelf geweldig; alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet;
- De tijger. Dit is een Kanjer. Een kind dat assertief, maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed weet te handhaven, is een tijger.

Binnen de kanjertraining wordt met 5 kanjerafspraken gewerkt:
- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben samen plezier.
- Iedereen doet mee.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Kinderen leren eerst zelf vanuit 'tijgergedrag' problemen op te lossen en dan pas de leerkracht in te schakelen. Problemen worden nooit fysiek opgelost. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

2.5.2 ICT

Een goed ICT-netwerk, het opleiden van leerkrachten op ICT-gebied en het steeds weer uitbreiden van ICT-mogelijkheden/gebruik in het onderwijs, maakt dat de computervaardigheid bij leerlingen toeneemt. Deze vaardigheid moet het hele leerproces ten goede komen: het inzetten van computers moet het mogelijk maken niveauverschillen binnen de groep beter op te vangen, zodat alle kinderen hiervan voordeel hebben.

De leerkrachten hebben de beschikking over een digitaal schoolbord, de leerkrachten zetten alle aanwezige programma's behorende bij de methoden via dit medium in. Leerlingen in de groepen 4 t/m 8 werken met Snappet. Dit is een tablet met daarop een adaptief leersysteem dat door de leerkracht wordt aangestuurd, aangepast op de ontwikkeling van het kind. Leerlingen krijgen via Snappet hun leerstof aangeboden passend bij de doelen van het leerjaar of functioneringsniveau. Leerlingen krijgen directe feedback van de tablet, de vervolgopdrachten worden aangepast aan het niveau van de leerling. We gaan uit van hoge verwachtingen, uiteraard kijken de leerkrachten naar de mogelijkheden van de leerlingen. Op basis hiervan wordt het streefniveau van de leerling aangepast. Wanneer de leerling de stof goed doorloopt, worden de opgaven vanzelf moeilijker. Wanneer de leerling de stof moeilijker vindt, zorgt het adaptief leersysteem dat de leerling zijn doel bereikt door de opgaven eenvoudiger te maken.
Naast het feit dat de leerling feedback krijgt van Snappet, zijn onze leerkrachten te allen tijde in de gelegenheid de leerlingen te volgen en dus ook in te grijpen in het leerproces. Zo krijgen leerlingen eerder handvatten om de stof te begrijpen en zijn ze sneller in de mogelijkheid een doel te bereiken en door te gaan met een volgend leerdoel. In aanvulling op het reguliere aanbod is Snappet een ideaal platform om leerlingen succesvol achterstanden in te laten halen of juist leerlingen groepsoverstijgend te laten werken.
Naast het werken op de tablets blijven leerlingen gebruik maken van pen en papier om de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van de hersenen voldoende aandacht te geven. Leerlingen maken gebruik van schriften, wisbordjes en werkvormen van samenwerkend leren om zo op verschillende wijzen, passend bij de moderne tijd, zicht de leerstof eigen te maken.

2.5.3 Natuurwetenschap en techniek

Door wetenschap en techniek een centrale plek in ons aanbod te geven, stimuleren we kinderen om onderzoekend en ontwerpend te leren. Op deze wijze wordt een bijdrage geleverd aan leeropbrengstverhogend onderwijs door:

- Te werken vanuit een context en leeromgeving die gebaseerd is op de nieuwsgierige houding van kinderen om te willen weten en begrijpen.
- Leerlingen meer laten ervaren, experimenteren onderzoeken en beredeneren zal taal bevorderend werken, denk aan: woordenschatuitbreiding, verbanden leggen enz. Leerlingen zijn nl. vanuit praktische opdrachten meer bezig met taal en begrijpend lezen.
- Ervoor zorgen dat leerlingen werken volgens een plan, iets na kunnen bouwen, kunnen ontwerpen en uitvoeren. Dit bevordert de ruimtelijke oriëntatie en het leggen en verwoorden van ruimtelijke relaties.
- Motiverende en uitdagende materialen en activiteiten aanbieden; passend binnen de thema's. Het bevorderen van natuurwetenschap en techniek staat hierin centraal.
- Tevens proberen we de afstand tussen de belevingswereld en de technische wereld van onze complexe maatschappij te verkleinen en het aanbod van latere beroepskeuzemogelijkheden te vergroten.

2.5.4 Gezonde school

Op onze school vinden we het belangrijk, dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma 'Gezond Kindcentrum in Beweging'. Met het programma proberen we kinderen die gezonde en actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen, dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen.

‘Gezond Kindcentrum in Beweging’ is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor die onderdelen, die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben. Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met uw kind(eren) mee aan de slag.

Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8
Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen, waarbij alle leerlijnen op een uitdagende manier aan alle leerlingen worden aangeboden.

Naschools beweegaanbod
Op verschillende locaties in de stad worden gratis beweegactiviteiten aangeboden voor kinderen. Zo kunnen kinderen deelnemen aan Streetdance, Cruyff Sports en andere beweegactiviteiten in en rond de school.

Project Meedoen in Maastricht
Verschillende organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen, dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of om financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en cultuuraanbod.

Deelnemen aan beweegactiviteiten en sportevenementen in de stad
Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd, waar alle klassen aan deelnemen zoals: schaatsen tijdens Magisch Maastricht, Maastrichtse Kampioenschappen en de Maastrichtse Sportweek.

Doorverwijzing naar passende programma’s bij ontwikkelingsachterstand of overgewicht
Maastricht Sport biedt verschillende programma’s aan, waarbij sporten en bewegen als middel wordt ingezet om de motorische, sociaal-emotionele ontwikkeling of gezonde leefstijl te verbeteren. Leerlingen kunnen in overleg met de ouders worden doorverwezen naar een passend programma. De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling a.d.h.v. de MQscan en bespreekt opvallendheden met de groepsleerkracht of IB’er.

Gezonde school vignetten
We zetten als school actief in op verschillende gezondheidsthema’s. Dat doen we volgens de aanpak Gezonde School en daarom kunnen we als school ervoor kiezen om een vignet Gezonde School aan te vragen. Onze school heeft een Gezonde School certificaat op het thema voeding en op bewegen & sport.

Voedingsbeleid en drinkwater beleid
Op school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding. We hebben als school beleid op drankjes, tussendoortjes, lunch en/of traktaties. We stellen dit beleid met zorg

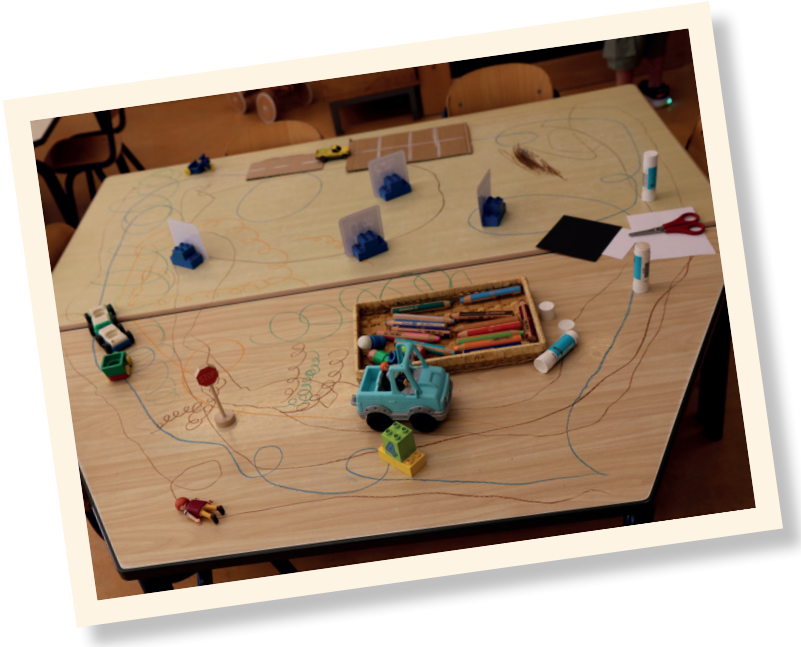
samen met betrokkenen op school, de MR en worden ondersteund door de GGD Zuid-Limburg. We stimuleren het eten van groente en fruit en het drinken van water. Het verpakkingsmateriaal gaat iedere dag mee naar huis. Als school meedoet aan het EU schoolfruit- en groenteprogramma, krijgen de kinderen op bepaalde dagen fruit en groente van school. We zullen u dat te zijner tijd laten weten.

Traktatiebeleid

- Geen traktatie voor kinderen en leerkrachten.
- Verjaardag uitgebreid vieren, aandacht voor de jarige. Er wordt gezongen in de klas en in de onderbouw is er een kroon voor de jarige en er zijn felicitaties.
- De jarige mag met een kaart rondgaan om er iets op te laten schrijven.
- Bij speciale gelegenheden leren we de kinderen dat er uitzonderingen gemaakt kunnen worden.

Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind of heeft u hulp nodig bij het vinden van de juiste sport?

Bespreek dit met de vakleerkracht LO+ en/of groepsleerkracht. De vakleerkracht LO+ heeft samen met zijn beweegteam (studenten ALO, CIOS en Sportkunde) een netwerk aan beweegmogelijkheden/partners in en rondom de school. Ook wanneer u financieel een steuntje in de rug kunt gebruiken om uw kind aan te melden bij een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden, bijvoorbeeld vanuit het Jeugdfonds Sport, waar de vakleerkracht u graag helpt met aanvragen.



Zwemles
Groep 4 heeft één gymles en één zwemles: iedere week 60 minuten bewegingsonderwijs in het water. Deze zwemles wordt gegeven door zweminstructeurs van het Geusseltbad. Leerlingen zonder diploma worden opgeleid tot diploma A. Leerlingen die diploma A al bezitten, of halverwege het jaar behalen, starten met zwemvaardigheden; oriëntatie en zwemslagen, reddend zwemmen, springvormen, aquaspelen en afstandszwemmen. Aan het afzwemmen (diplomazwemmen) zijn kosten verbonden.

2.5.5 Verkeer/VEBO

Onze school heeft het zgn. 'Limburgs Verkeers-veiligheidslabel', wat inhoudt dat wij een verkeersveilige school zijn. Het label wordt uitgereikt aan scholen binnen het VEBO-samenwerkingsverband die structureel werken aan een aantal verkeerseducatie en -veiligheidsaspecten. Hierbij valt te denken aan het jaarlijks aanbieden van verkeersactiviteiten aan leerlingen in alle groepen, het werken aan een verkeersveilige situatie rondom de school en het betrekken van ouders bij deze activiteiten.

In groep 7 wordt zowel een schriftelijk als een praktisch verkeersexamen afgenomen. Als voorbereiding hierop wordt er in groep 7 o.a. gewerkt met het boekje 'Oefeningen voor het schoolverkeersexamen'. Naast de theoretische lessen is er een rol weg gelegd voor de ouders bij de voorbereiding van het praktisch verkeersexamen (het zgn. 'fietsexamen'). Een medewerker van 'Veilig Verkeer Nederland' helpt met allerlei zaken aangaande verkeer. We nemen tevens deel aan het gemeentelijk VEBO-project (verkeerseducatie basisonderwijs). Dit is een samenwerkingsverband tussen de gemeente Maastricht en diverse basisscholen om het verkeersonderwijs, maar ook bijvoorbeeld de verkeersveiligheid rondom de school, extra aandacht te geven.

2.5.6 dBoS-project

Om het leesplezier bij onze leerlingen te bevorderen hebben we een bibliotheek. Deze is gekoppeld aan het zgn. 'dBoS-project' (de Bibliotheek op School). Dit is een samenwerking tussen school en de gemeentelijke bibliotheek 'Centre Ceramique'. Elke groep maakt 1x per week gebruik van de bibliotheek, kinderen kunnen dan één boek uitkiezen. Aan de bibliotheek zijn naast een medewerker van school, twee vrijwilligers (ouders) werkzaam die de bibliotheek beheren.

2.5.7 Cultureel onderwijs

Toon je Talent
'Als je talent niet wakker kust, dan blijft het slapen'
(citaat van Luc Verheijen).

Wij zijn een 'Toon je Talent school' en dat betekent dat we ook komend schooljaar meedoen aan Toon je Talent: een project dat kinderen de kans biedt om hun talent op tijd te ontdekken en helpt om het verder te ontwikkelen. Toon je Talent is ontwikkeld als een doorlopende leerlijn, wat betekent dat er voor elke bouw een specifiek programmaonderdeel is ontwikkeld.

Kaleidoscoop cultuureducatie ontwikkelt en organiseert Toon je Talent en zijn ook gedurende het schooljaar nauw betrokken bij het project.

Muziekonderwijs
Tijdens de muzieklessen, gegeven door de groepsleerkrachten, komen aspecten als:
muziek maken, muziek luisteren, bewegen op muziek en muzieknotatie aan bod. De actualiteit (Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, etc.) speelt bij de muzieklessen een grote rol.

2.6 Onderwijstijd

Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten tenminste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 jaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Het totale minimale aantal lesuren voor alle groepen is voor alle basisscholen 7520.
Onze situatie voor schooljaar 2022 - 2023
In de groepen 1 t/m 3 gaan we uit van 24 lesuren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 905 uur.

In de groepen 4 t/m 8 gaan we uit van een lessentabel van 26 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 974 uren les.

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Voor meer informatie:
zie www.passendonderwijszuid.nl en op www.mosalira.nl

DE LETTER-DOES

3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

3.2 Ondersteuningsstructuur

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Groepsplannen
In een groepsoverzicht worden toetsresultaten en een analyse van onderwijsbehoeften verzameld per vakgebied. A.d.h.v. deze informatie worden de doelen voor een volgende periode vastgesteld en bekeken hoe deze praktisch te realiseren voor de verschillende niveaus van ondersteuning in een klas, dit wordt beschreven in het groepsplan. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat dit betekent voor een volgende periode. Dit proces kan men samenvatten in een cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren).

Hulp aan individuele leerlingen
Onze zorgstructuur met de 3-aanpak is er op gericht dat leerlingen zolang mogelijk meedoen met de klas, de zgn. convergente differentiatie.
Leerlingen die meer aan kunnen krijgen een verbredend of verdiepend aanbod, om zo uitgedaagd te blijven in hun ontwikkeling maar ook hun executieve functies (vb. plannen, concentratie, doorzettingsvermogen enz.) te ontwikkelen.
Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied krijgen ondersteuning in een kleine groep of individueel met als doel ze weer bij de klas te trekken of binnen de minimumnormen te houden. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsondersteuner. Hierbij kan hulp gevraagd worden van ouders om via logopedie of het maken van specifiek huiswerk achterstanden te voorkomen of weg te werken. Bij sommige leerlingen is de problematiek zo hardnekkig dat er gekozen kan worden voor een afbuigende leerlijn voor dat vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Expertisecentrum MosaLira
Als basisschool van stichting MosaLira kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het expertisecentrum MosaLira. Het doel van het 'expertisecentrum' van MosaLira is het onderwijsveld in haar ontwikkeling en uitvoering van 'Passend Onderwijs' te ondersteunen bij het vormgeven van 'inclusief onderwijs'.
De focus ligt op de ondersteuning bij vragen gericht op speciale onderwijsbehoeftes van leerlingen en handelingsvaardigheden van leerkrachten binnen de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3. Het heeft de voorkeur dat interventies in een vroegtijdig stadium gebeuren, zodat remediërende en curatieve acties zoveel mogelijk kunnen worden voorkomen.

Bij elk onderzoek/advies wordt steeds de vraag gesteld: 'Wat heeft deze leerling, met deze leerkracht, in deze klas/groep, op deze school, uit dit gezin nodig om zich optimaal te ontwikkelen?'

Experts van het expertisecentrum kunnen zijn: een consultant (psycholoog of orthopedagoog) die aan onze school is gekoppeld, maar ook een hoogbegaafdheidsspecialist, een ambulant begeleider of logopedist. Voor een overleg met een van deze partners over uw kind, wordt u altijd vooraf geïnformeerd. Zij kijken met ons mee, om te zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en een verwijzing naar S(B)O niet nodig is. In overleg met de consultant kan er ook gekozen worden voor een (intelligentie/ taal/of breed) onderzoek dat mogelijk door een andere partner wordt uitgevoerd.

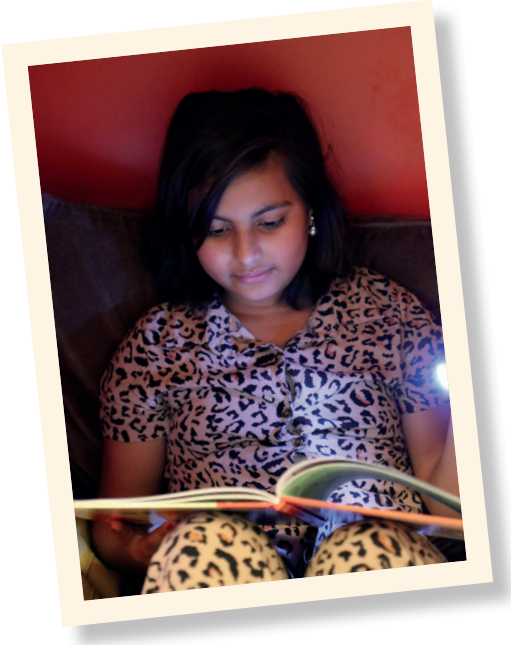
Knooppunt
Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, brugfunctionaris, leerplichtambtenaar en jeugdconsulent gemeente) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

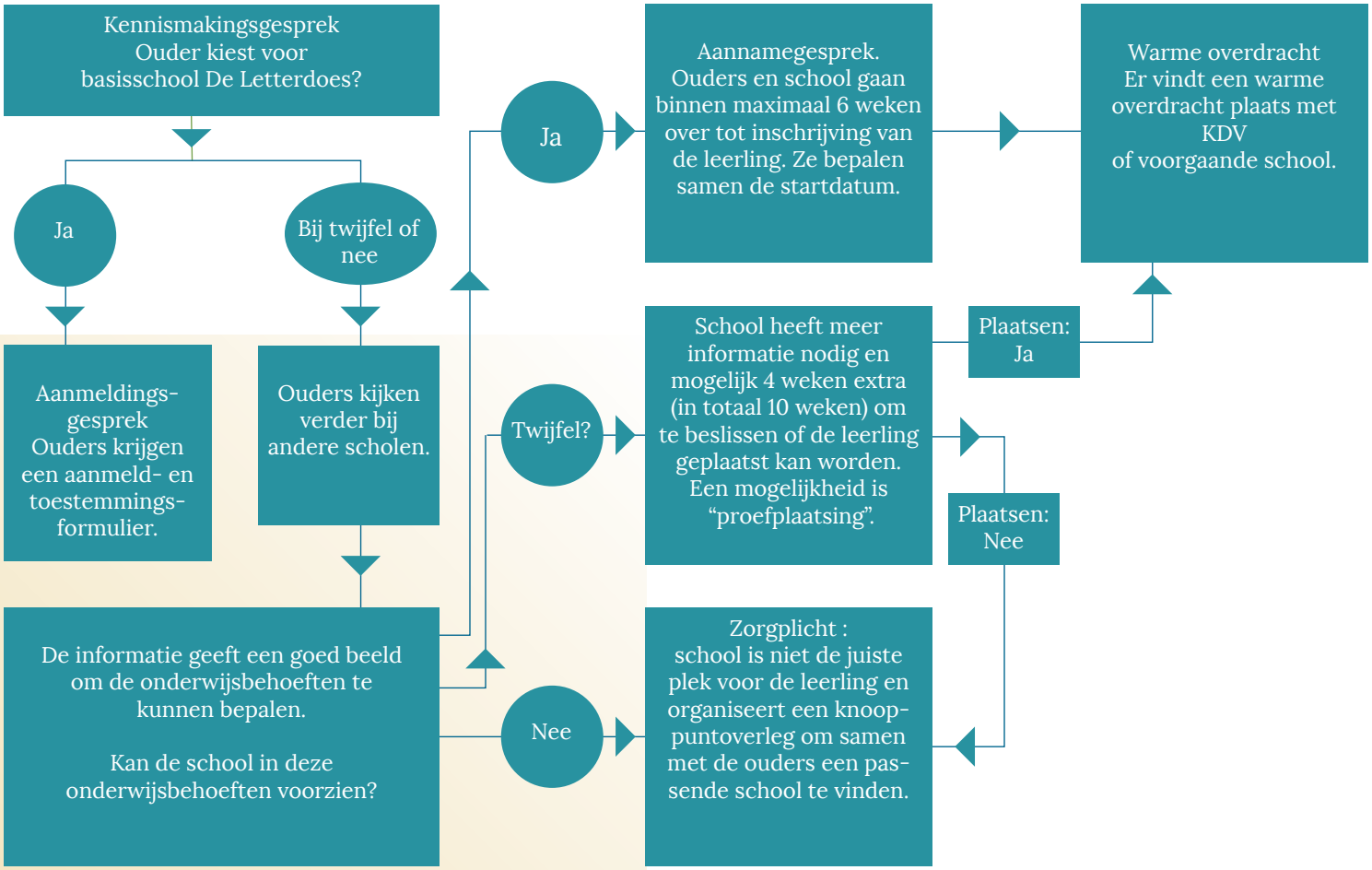
Aannamebeleid basisschool De Letterdoes
Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.
Ouders die hun kind bij ons op school willen aanmelden kunnen een afspraak maken met Guy Frantzen of Niki van Deurse. Tijdens een eerste kennismakingsgesprek wordt de aanname-procedure uitgelegd. In het schema op de volgende pagina ziet u hoe dit proces verloopt.

3.3 Leerlingvolgsysteem

(Cito) toetsen
We maken gebruik van diverse toetsen, zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen. Via observaties en toetsen wordt de ontwikkeling van het kind bijgehouden.
De toetsen van CITO zijn landelijk genormeerde toetsen, die tweemaal per jaar op vaste tijdstippen worden afgenomen. We kunnen door afname van deze toetsen de ontwikkeling van elk kind op de diverse onderdelen in kaart brengen en vergelijken met het landelijk gemiddelde en zijn eigen ontwikkeling.




Kennismakingsgesprek
Ouder kiest voor
basisschool De Letterdoes?
Ja
Bij twijfel of nee
Aanmeldings-gesprek
Ouders krijgen een aanmeld- en toestemmings-formulier.
Ouders kijken verder bij andere scholen.
De informatie geeft een goed beeld om de onderwijsbehoeften te kunnen bepalen.
Kan de school in deze onderwijsbehoeften voorzien?
Ja
Twijfel?
Nee
Aannamegesprek.
Ouders en school gaan binnen maximaal 6 weken over tot inschrijving van de leerling. Ze bepalen samen de startdatum.
School heeft meer informatie nodig en mogelijk 4 weken extra (in totaal 10 weken) om te beslissen of de leerling geplaatst kan worden.
Een mogelijkheid is "proefplaatsing".
Zorgplicht :
school is niet de juiste plek voor de leerling en organiseert een knoop-puntoverleg om samen met de ouders een pas-sende school te vinden.
Plaatsen: Ja
Plaatsen: Nee
Warme overdracht
Er vindt een warme overdracht plaats met KDV
of voorgaande school.

Uiteraard ontstaat zo tevens een totaalbeeld van onze school, dat we ook weer met het landelijk gemiddelde kunnen vergelijken. In de groepen 1 en 2 worden de zogenaamde CITO toetsen 'Taal voor Kleuters' en 'Rekenen voor Kleuters' en onderdelen van het dyslexieprotocol afgenomen. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van technisch lezen bijgehouden met behulp van de AVI- en DMT-toetsen en op de CITO toetsen Spelling, Begrijpend lezen en Rekenen & Wiskunde.

Een groot verschil met de methodegebonden toetsen is dat Cito de leerstof over een langere periode meet en kijkt of deze beklijft en toegepast kan worden in andere contexten.
In de groepen 3 - 8 krijgen de leerlingen regelmatig een methodegebonden toets over de aangeboden leerstof. Bij wereldoriëntatie heeft de leerling hier ook thuis voor moeten leren.

Leerlingvolgsysteem/leerlingdossier
Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo zorgvuldig mogelijk te bewaken, werken wij met een zogenaamd (digitaal) 'leerlingvolgsysteem'. Dit is een systeem, waarbij de leerlingen in de diverse groepen op vaste momenten gedurende het schooljaar worden getoetst, om zo kinderen die achterblijven of ver vooruit zijn beter te kunnen signaleren.
Vanaf het moment dat een kind op onze school komt, wordt er een digitaal dossier bijgehouden. Hierin worden de behaalde resultaten opgenomen, andere belangrijke zaken aangaande de ontwikkeling en oudergesprekken worden hier genoteerd.

Overgang
In de basis doorloopt elke leerling in 8 jaar de basisschool. In sommige gevallen kan er voor worden gekozen vanuit de ontwikkeling van een leerling om een jaar te verlengen bij de kleuters of te doubleren in de hogere leerjaren. Met name bij de overgang groep 2 - 3 kijken we of een leerling toe is in de lijn van een doorgaande ontwikkeling om de overstap naar groep 3 te maken. Sommige leerlingen zijn nog zo gericht op spelen en een open onderwijssituatie, dat we kiezen voor een verlenging bij de kleuters. Anderzijds zijn er ook leerlingen die veel steun hebben aan de structuur van een groep 3 en -daarom juist wel naar groep 3 gaan, met extra ondersteuning.
De keuze voor verlengen of doubleren wordt altijd zorgvuldig afgewogen door de leerkracht i.s.m. de intern begeleider en de ouders. Beslissingen worden niet genomen op grond van een indruk of mening, maar op grond van observaties en toetsresultaten. Een bezoek aan

de jeugdarts of een screening door de logopediste kan ingezet worden om het beeld van de ontwikkeling compleet te krijgen. Daarnaast wordt overleg gepleegd met de consultant (psycholoog van MosaLira) die gekoppeld is aan onze school. Zij kijkt mee naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerling en hoe deze het best geboden kan worden.
Ouders worden in het voorjaar door de leerkracht geïnformeerd over een mogelijke doublure of verlenging indien daar sprake van is.

3.4 De partners

Knooppuntoverleg
Samen praten we en denken we na als er op school een vraag of een zorg is over de ontwikkeling of gezondheid van een leerling. Het knooppunt is een meedenkteam. De anderen aan tafel zijn in ieder geval de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts, een consulent van Team Jeugd van de gemeente en de Intern Begeleider. Iedereen heeft zijn eigen krachten en mogelijkheden. De meeste ouders vinden het bij aanvang best een hele groep mensen, maar wel prettig om zo'n meedenkteam voor hun kind te hebben.
We proberen onze externe partners een plek binnen onze school te bieden, zodat de drempel voor ouders, kinderen en leerkrachten laag is.

Ons knooppunt bestaat uit de volgende personen;

- Guy Frantzen (intern begeleider groep 1 t/m 3)
- Niki van Deurse (intern begeleider groep 4 t/m 8)
- Sandy Ronckers
  (consultant Expertisecentrum MosaLira)
- Annet Haagsma (jeugdarts)
- Saskia Moerdijk (jeugdconsulent)
- Marjon Thiemann (leerplichtambtenaar)
- Shelly Hermans (schoolmaatschappelijk werker)
- Judith Corduwener (praktijkondersteuner huisarts)
- Christel Krischer
  (aandachtsfunctionaris peuteropvang Poesjenel)
- Judith Hoogendijk (brugcoach)

Brugcoach

Judith Hoogendijk

Vanuit welzijnsorganisatie Traject werkt Judith Hoogendijk als brugcoach op De Letterdoes. U kunt met al uw vragen met betrekking tot uw kind, schoolzaken of anderszins, die niet direct aan de leerkracht gesteld hoeven te worden, bij haar terecht.
Elke maandag-, dinsdag-woensdag en donderdagochtend vanaf 8 uur is ze aanwezig. Het is mogelijk om op school of thuis in gesprek te gaan.

U kunt haar rechtstreeks aanspreken, dan maakt zij tijd voor u. Bellen of appen kan natuurlijk ook: 06-11645956
Mailen kan via judith.hoogendijk@trajekt.nl

Schoolmaatschappelijk werker

Shelly Hermans

Vanuit welzijnsorganisatie Trajekt werkt Shelly Hermans als schoolmaatschappelijk werker op BS De Letterdoes. De schoolmaatschappelijk werker is een aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkrachten. Zij probeert mee te denken over allerlei voorkomende problemen en vragen rondom het opgroeien van uw kind(eren). Tevens kan Shelly kortdurende hulp aanbieden. U kunt haar rechtstreeks aanspreken, dan maakt zij tijd voor u. Bellen kan natuurlijk ook: 06-46610039
shelly.hermans@trajekt.nl

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl

Team Jeugd

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl
Jeugdconsulent : Saskia Moerdijk

Logopedie en fysio- ergotherapie

Het kan zijn dat de leerkracht en intern begeleider denken dat uw kind logopedie of fysiotherapie nodig heeft om de taal-spraak of motoriek verder te ontwikkelen. Met bepaalde praktijken werken wij intensiever samen, maar u bent altijd vrij om een zorgverlener zelf te kiezen. Wilt u hier meer over weten, kunt u zich richten tot de intern begeleider.

Het Jeugdfonds Sport en Cultuur

Alle kinderen moeten kunnen sporten en aan culturele activiteiten kunnen deelnemen. Soms kan dat simpelweg niet, omdat er geen financiële middelen voor zijn binnen een gezin. Het Jeugdsportfonds kan gezinnen die het minder breed hebben hierbij financieel ondersteunen.
Kan uw gezin de hulp van het Jeugdsport- en cultuurfonds gebruiken, schakel dan de brugcoach van onze school in. Zij geeft u verdere informatie of helpt u direct verder. Meer weten? Kijk op jeugdfondssportencultuur.nl

Stichting Leergeld

Schoolkosten en de Stichting Leergeld
Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 110% van het bijstandsminimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs, zoals de aanschaf van lesmaterialen.
Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in.
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft. Klik aan dat u geen robot bent.
- Druk op de knop “Verzenden”. U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail.

Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Stichting Leergeld legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.
Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank, waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.

Voor informatie kunt u ook contact opnemen met Judith Hoogendijk (brugcoach).

DE LETTER-DOES

Eindtoets en uitstroom

Schooljaar	Lezen		Taalverzorging		Rekenen		
	1F	2F	1F	2F	1F	1S	**Ambitienorm:**
2017-2018	100%	58,3%	100%	91,7%	100%	50%	90% 1F
2018-2019	100%	45,5%	100%	54,5%	100%	45,5%	35% 1S/2F
2019-2020							
2020-2021	100%	44%	100%	44%	100%	22%	
2021-2022	100%	73%	100%	45%	100%	55%	
N.B.: In 2020 is door de covid-19 pandemie géén centrale eindtoets afgenomen. De mogelijkheid bestaat dat een leerling wordt uitgesloten van de schoolscore conform de richtlijnen van de inspectie.							Richtlijnen voor onze school/ signaleringswaarde 85% 1F 32,1%

4.1 Inspectiebezoek

Sinds de invoering van het nieuwe 'Inspectiekader 2017', wordt meer verantwoordelijkheid bij het bestuur van de stichting gelegd. Alleen bij signalen wordt er een verbreed onderzoek gehouden.
In december 2019 hebben wij het deelonderzoek didactiek gehad door de onderwijsinspectie. Hierin werd gekeken hoe wij kwalitatief goed onderwijs bieden en of didactisch klimaat op orde was in alle groepen en bij het personeel. Dit was een zeer positief gesprek.

Dit heeft geleid tot een basisarrangement voor de komende 4 jaren.
Op www.scholenopdekaart.nl kunt een samenvatting van het bezoek vinden.

In de tabel hierboven ziet u onze resultaten van de eindtoets. De resultaten bij elke leerling hangen samen met de specifieke mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij school en het gegeven onderwijs. Bij de beoordeling van de scores op de eindtoets wordt door de inspectie rekening gehouden met de

kenmerken van de leerlingpopulatie en klasgrootte, door de kleine groepen heeft elke leerling bij ons veel invloed.

Eindtoets 2021-2022
We maken gebruik van de DIA-eindtoets. Deze toets maakt het mogelijk digitaal adaptief te toetsen, waardoor elke leerling op zijn eigen niveau opgaven krijgt en de toets deze aanpast n.a.v. de antwoorden. De score-schaal ligt tussen 321-390. De spreiding binnen onze school lag in 2021-2022 tussen de 348-385.
Met de invoering van het nieuwe resultatenmodel van inspectie per 2017, met een update januari 2021 kijkt inspectie niet meer naar het schoolgemiddelde, maar naar de behaalde referentieniveaus. Referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kunnen tijdens bepaalde periode in hun schoolloopbaan.
Voor de basisschool is het streven dat iedereen het 1F (fundamenteel) niveau haalt, met daarbij een minimum van 85% van de leerlingen.
Het liefst willen we leerlingen zo hoog mogelijk laten uitstromen, het zgn. 1S (streefniveau), waarbij het minimum afhankelijk is van de samenstelling van leerlingen. Tevens stellen scholen eigen ambitienormen. Meer informatie hierover vindt u www.wij-leren.nl/referentieniveaus of op de site van de rijksoverheid.

Naar het voortgezet onderwijs
De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 is er tijdens een algemene informatieavond uitleg over de manier, waarop het schooladvies tot stand komt. Ook wordt tijdens deze avond informatie gegeven over de aanmeldings- en aannameprocedure. Naast deze mondelinge informatie, hebben de ouders van groep 8 de mogelijkheid om informatie te verkrijgen van de scholen van het voortgezet onderwijs op de open dagen die door de verschillende scholen worden georganiseerd in de periode januari/februari.

4.2 Kwaliteitsverbetering

Kwaliteitsverbeteringen
‘Doen we de goede dingen goed?’ Dat is een vraag, die wij onszelf stellen in het kader van het continu verbeteren van onze kwaliteit. Op veel vlakken werken we via de zogenaamde evaluatieve cyclus: bij elkaar brengen van data, analyseren van data, trekken van conclusies en doen van aanbevelingen en het uitvoeren van acties, die op hun beurt worden geëvalueerd. Dit doen wij, zowel op leerlingen-, groep- als schoolniveau.

Schoolzelfevaluatie
Hierbij brengt de school zichzelf in kaart. Leeropbrengsten/onderwijsresultaten worden bekeken aan de hand van indicatoren van de onderwijsinspectie.

Diepteanalyse
Elk schooljaar maken we een diepteanalyse. Deze is gebaseerd op het kijkkader van de onderwijsinspectie. Hierbij wordt het onderwijs in de gehele breedte geëvalueerd.

School en jaarplan
Elke school stelt vierjaarlijks een schoolplan op. Hierop volgend worden de jaarplannen geschreven. De beleidsvoornemens worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd. De ouders/verzorgers worden via de schoolgids hierover geïnformeerd,
zie paragraaf 4.4 en 4.5.

Tevredenheidsonderzoek
In februari 2022 is het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek (tevredenheidsonderzoek) gehouden onder de ouders/verzorgers, de leerlingen uit de groepen 5- 8, het team en de directie. Ondanks dat er een geringe deelname was van de ouders, kunnen we toch trends halen uit dit onderzoek. De rapportcijfers waren hoger dan de periode daarvoor. De uitkomsten zijn meegenomen bij het opstellen van het jaarplan of schoolplan.
We waren tevreden met de uitkomsten, die op bijna alle domeinen positief scoorden, dit betekent op of boven de externe benchmark.
Positief onderscheidend (t.o.v. landelijk) scoorden wij zowel bij leerlingen als ouders op:
- schoolklimaat: bereikbaarheid personeel, vriendelijk en betrokken, sfeer
- onderwijsproces
- veiligheid
- informatievoorziening
- didactisch handelen: lessen, begeleiding, zorg, toetsen.

We kunnen ons verbeteren op:
- sociale omgang o.a. online pestgedrag
- poetsen wc's (probleem op veel scholen, dit gebeurt namelijk wel dagelijks)

4.3 Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2021-2022

Slimmer leren door goed onderwijs

Rekenen
De afgelopen jaren heeft het team een intensief rekentraject doorlopen met een externe onderwijsadviseur. Er zijn afspraken gemaakt over het borgen van de verwor-

venheden. Aspecten zijn doorontwikkeld en uitgebreid naar andere vakgebieden. Er wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen voortdurend centraal staan en er doelgericht en systematisch wordt gewerkt om de onderwijsresultaten te verhogen, zowel voor de groep als de individuele leerling. Er is sprake van meer eigenaarschap van het leerproces bij de leerlingen. Er is nadrukkelijk sprake van een doelgericht, beredeneerd aanbod, waarbij continu d.m.v. evaluaties de juiste focus wordt gelegd. Er wordt planmatig gewerkt, dit is zichtbaar in de groepsplannen.

Begrijpend lezen/ Leesonderwijs
Afgelopen schooljaar hebben we, nadat enkele methodes voor begrijpend lezen zijn uitgeprobeerd, gekozen voor de methode Blink Lezen. Met Blink Lezen zal het leesonderwijs/begrijpend luisteren versterkt en verrijkt worden. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat kinderen willen weten hoe het verder gaat en de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat, vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. Zo ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen

Burgerschap
Afgelopen schooljaar is extra aandacht besteed aan het verwerven van kennis en vaardigheden die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen. Daarbij ook kennis op te doen ten aanzien van mensenrechten, gendergelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van culturele diversiteit. We hebben alle doelen en accenten in een beleidsplan opgenomen. Komend schooljaar zal er nadrukkelijk aandacht voor burgerschapsonderwijs zijn.

Techniek
Het beleidsplan voor Natuur en Techniek is nader uitgewerkt. Er zijn nieuwe materialen aangeschaft. Er is contact gelegd met organisaties die ons gaan ondersteunen om meer natuur in school te halen en er is bovenschools een zogenaamd 'Doelab' ontwikkeld, genaamd Experileer, waar onze leerlingen vanaf komend schooljaar regelmatig een bezoek aan zullen brengen en ze ervaringen kunnen opdoen met verschillende kanten van techniekonderwijs.

Cultuureducatie
Op onze school werken we aan het project 'Toon je Talent'. Toon je Talent is een uniek project dat kinderen de kans biedt om verborgen talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kinderen maken op een positieve manier kennis met muziek, dans, toneel en beeldende vorming. Ze ervaren wat het met hun kan doen, waar ze goed in zijn of gewoon gelukkig van worden. Het project is opgebouwd als een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs.

Groep 5 heeft dit jaar de 'cultuurboost' gehad. Dit houdt in dat de leerlingen een intensief aanbod van muziek, toneel en dans gekregen hebben.

Gezond en gelukkig in een veilige school

Crisisteam
Vanuit het Veiligheidsplan is er gestart met het samenstellen van een zogenaamd crisisteam. Vanuit een opgesteld protocol kunnen zij in de toekomst in nood meteen handelen. Dit crisisteam zal komend schooljaar het beleid verder uitwerken.

Sociaal Emotionele ontwikkeling
Sociaal emotioneel welbevinden is de basis voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het uit zich in de mogelijkheid om zelfstandig conflicten op te lossen, het kunnen inleven in een ander, omgaan met emoties van jezelf en anderen, opbouwen van relaties, de ontwikkeling van waarden en normen, de ontwikkeling van zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Er zijn binnen het team 2 kanjercoördinatoren die, met behulp van input van het team, een nieuwe kwaliteitskaart voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling hebben ontwikkeld. De borging van deze kwaliteiten staat hoog op de agenda, alsook het anti-pestprotocol. Dit alles om ervoor te zorgen, dat de sociaal emotionele veiligheid zo goed mogelijk is.

4.4 Beleidsvoornemens

Afgelopen schooljaar hebben we vanuit het ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen extra geld ontvangen om effectiever onderwijs mogelijk te maken, om de impact die de coronacrises had op de ontwikkeling van onze leerlingen te herstellen en weer een goede uitgangspositie te geven.

Hoe hebben we dit geld besteed?
- De inzet van onderwijsassistenten is uitgebreid. Hierdoor kan er meer 'onderwijs op maat' gerealiseerd worden. Er is meer gelegenheid om leerlingen extra instructie, herhaling of meer inoefentijd te bieden.
- Er is een Instapklas gestart. De Instapklas is een kleine groep (voor leerlingen vanaf 4 jaar), waarin maximaal 16 kinderen zitten. In deze klas kunnen we optimaal werken aan de schoolse voorwaarden en aan het plan dat voor elk kind specifiek wordt gemaakt. De kinderen

kunnen zo een kansrijke start maken in hun schoolcarrière.
- De vakleerkracht gymnastiek is meer uren werkzaam op De Letterdoes. Dit betekent meer gymlessen van de vakleerkracht, maar ook uitbreiding van het naschools aanbod sport, meer aandacht voor een gezonde leefstijl en het uitbreiden van 'bewegend leren'.
- Dit schooljaar is een event-medewerker op school gestart. Dit betekent enerzijds een kwaliteitsverbetering in de organisatie en uitvoering van activiteiten. Anderzijds betekent de inzet van een event-medewerker voor de groepsleerkrachten een tijdsbesparing, deze tijd komt ten goede aan de inzet/planning in de voorziening van onderwijsbehoeften.

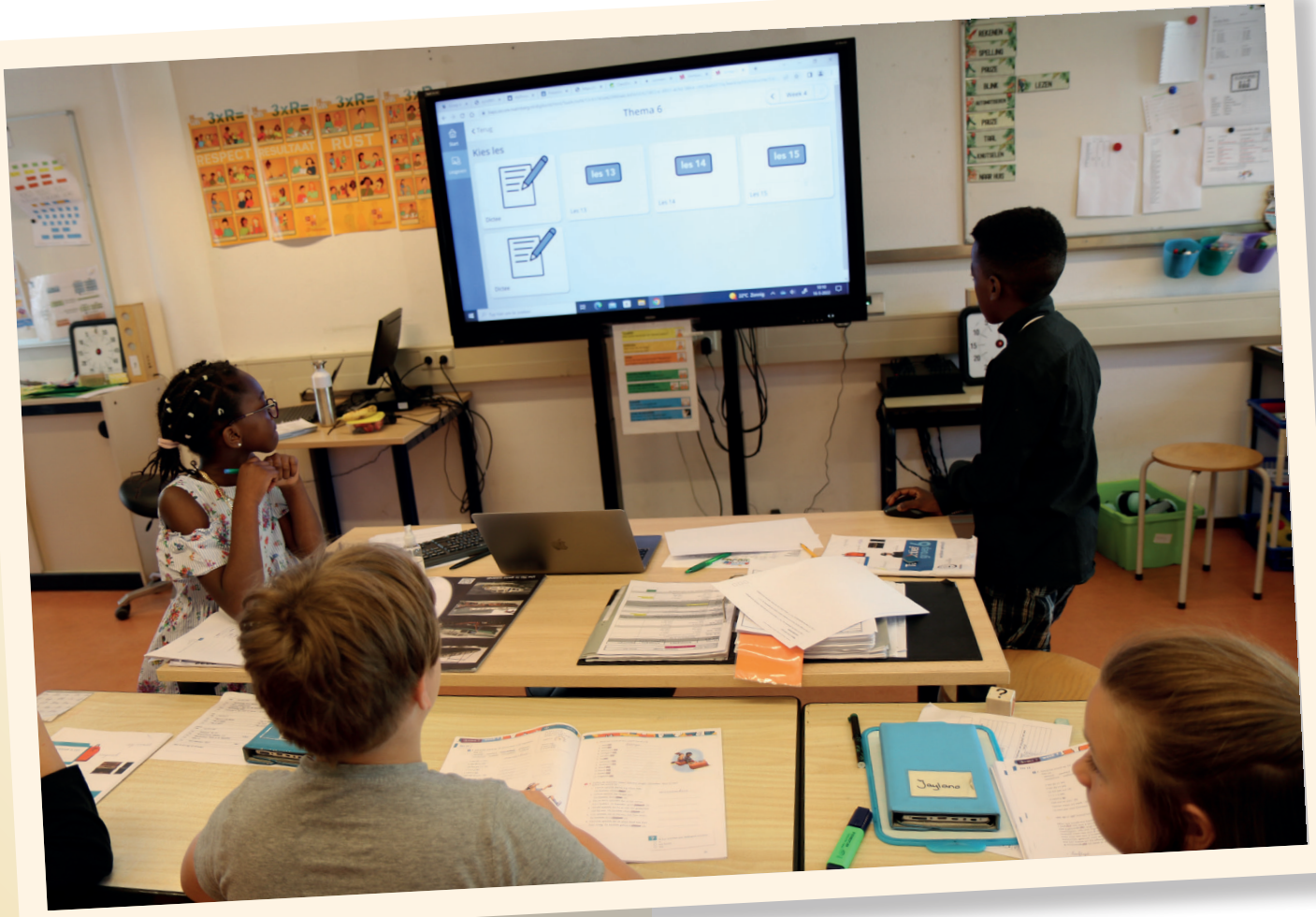
Beleidsvoornemens
Dit schooljaar leggen we de volgende duidelijke accenten in ons onderwijs:

- We versterken ons rekenonderwijs. Er is de afgelopen jaren reeds een grote verbeterslag gemaakt en veel gerealiseerd. Dit jaar zal er, samen met de rekenspecialist, de IB-ers en het team, kritisch gekeken worden naar het onderwijsproces, het aanbod, het didactisch handelen en de onderwijstijd om het leerproces en de begeleiding van kinderen te optimaliseren en zodoende de leeropbrengsten te verhogen.

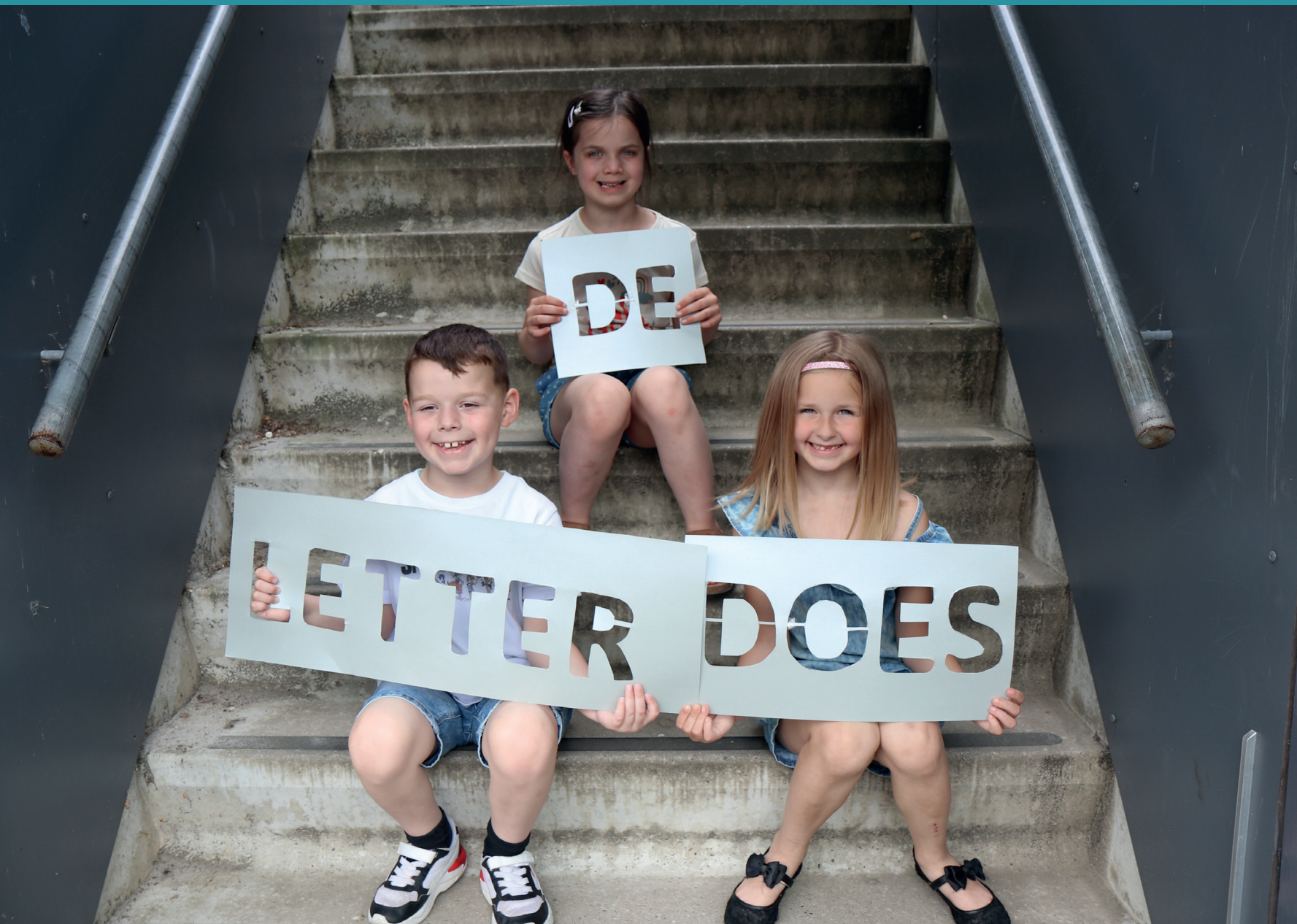
- De nieuwe methode Blink Lezen zal verder worden geïmplementeerd. Tevens zal lezen nadrukkelijk verbonden worden aan het leren tekstschrijven en leerlingen hun kennis leren delen met 'de buitenwereld'. Leesplezier blijft voorop staan.

- Het beleidsplan 'Burgerschap' zal na afronding en goedkeuring geïmplementeerd worden in onze onderwijspraktijk. De school is voor een leerling een oefenplaats. De leerlingen doen ervaringen op met gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Ze worden gestimuleerd om voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten, respect te hebben voor mensen die anders zijn of denken. Kinderen worden zich zodoende meer bewust van hun sociale plichten en rechten.

- Wetenschap en techniek zullen dit schooljaar een nadrukkelijker accent krijgen. We bekijken de mogelijkheden om op de speelplaats van de bovenbouw meer groenvoorzieningen aan te leggen en onze leerlingen zullen het 'Doelab' Experileer (Experileer is een combinatie van experimenteren en leren) bezoeken. Uiteraard houden we u van deze ontwikkelingen op de hoogte.


Thema 6
Kies les
les 13
les 14
les 15

DE LETTER-DOES



5.1 Wie werken er op onze school

Directie en management
De onderwijskundige en organisatorische leiding en eindverantwoording ligt bij de directeur, Ben Dackers. Hij houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken op personeel, financieel en onderwijskundig terrein. Hij wordt hierbij ondersteund door het managementteam. Niki van Deurse, Guy Frantzen en Marga Schreurs maken, naast de directeur, deel uit van het managementteam. Guy Frantzen is tevens intern begeleider groep 1 t/m 3 en Niki van Deurse van groep 4 t/m 8. Het managementlid heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, organisatie en beleid' en zorgt voor de dagelijkse aansturing van de school. De interne begeleider heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, begeleiding en zorg'. De IB-er voert werkzaamheden uit gericht op leerlingbegeleiding, -ondersteuning en -zorg.

Groepsleerkrachten
Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep wordt geboden. Sommige groepsleerkrachten werken in meerdere groepen.

Vakleerkracht
Onze school heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Onderwijsondersteuners
Onderwijsondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van extra hulp voor (groepjes) leerlingen die dat nodig hebben.

Ondersteunend personeel
Op onze school werkt ook een conciërge. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals kopiëren en onderhoudswerkzaamheden.

Vrijwilligers
Naast personeel hebben wij een aantal vrijwilligers die al jaren aan de school zijn verbonden zijn en bijvoorbeeld de bibliotheek regelen of anderszins behulpzaam zijn in het voorbereiden en realiseren van activiteiten.

5.2 Wie is wie

	Instapklas **Lidia Driessen** Leerkracht	maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag
	Groep 1/2 **Nicole Geurts** Leerkracht	maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag
	Groep 3 **Dyonne Widdershoven** Leerkracht	maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag
	Groep 4/5 **Ies Quaedackers** Leerkracht	maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag
	Groep 5/6 **Solange Smeets** Leerkracht	maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag

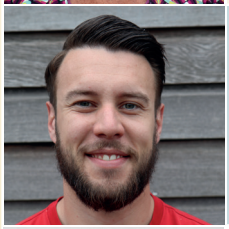
	Groep 7/8 **Véronique Perot** Leerkracht	maandag dinsdag woensdag
	Groep 7/8 **Maud Kissels** Leerkracht Leerkracht flexibele schil	donderdag vrijdag maandag dinsdag woensdag
	Groep 1/2 **Paula Sluijsmans** Onderwijsondersteuner	maandag dinsdag donderdag
	Groep 3 **Bianca Gärtener** Onderwijsondersteuner	maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdagochtend
	Groep 4/5 en 5/6 **Céline van Gennip** Onderwijsondersteuner	maandag- ochtend dinsdag donderdag

Groep 7/8
Yvonne Dohmen
Onderwijsondersteuner

maandag
dinsdag
woensdag

Groep 3/4/5
Ine van Thor
Onderwijsondersteuner

maandag
dinsdag



Desly Roeks
Vakleerkracht gym

dinsdag
donderdag

Yvette Jacquot
Vakleerkracht
Handvaardigheid
en muziek

dinsdag-
ochtend
woensdag

Guy Frantzen
IB Instapklas
Groep 1/2 en 3

dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag

Niki van Deurse
IB gr. 4 t/m 8
MT-lid

maandag
dinsdag
donderdag

Marga Schreurs
MT-lid
Leerkracht flexibele schil

maandag
dinsdag
woensdag-
ochtend
donderdag

Ben Dackers
Directeur

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag

Erik Lamkin
Conciërge

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdagochtend

Esther Vossen
Eventmedewerker

maandag
dinsdag

5.3 Schooltijden

Voor de groepen 1 t/m 3

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Vrij

Voor groep 4

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Schoolzwemmen tot 14.30 / 15.00 uur

Vrijdag 14.30 uur (ophalen bij zwembad) / 15.00 uur (ophalen op school).

Voor de groepen 5 t/m 8

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur

Inlooptijd

- Om 8.20 uur gaat de schooldeur open en kunnen de kinderen direct naar hun klaslokaal lopen. De leerkracht zal daar de kinderen opvangen.
- Voor de Instapklas en de groepen 1 t/m 3 is er wekelijks een vaste dag met ouderinloop, waarop de ouders 10 minuten kunnen meespelen (8.20 tot 8.30 uur). Voor:
  * de Instapklas: iedere woensdag;
  * groep 1: iedere dinsdag;
  * groep 2: iedere donderdag;
  * groep 3: iedere woensdag, tot de herfstvakantie
- De kinderen van de Instapklas en de groepen 1, 2 en 3 afscheid van hun ouders/ verzorgers bij de poort.
- Bij groep 1 mogen ouders van nieuwe leerlingen de eerste schooldagen even mee de klas binnen (8.20 uur tot 8.30 uur).

5.4 Contact met de school

Ouderportaal SchouderCom

De Letterdoes maakt gebruik van het ouderportaal 'SchouderCom'. Dit ouderportaal wordt door alle Mosa-Lira-scholen gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven.

Oudergesprekken
Wij geven frequent informatie aan de ouders over de vorderingen van hun kind/kinderen. Per schooljaar vinden de volgende geplande gesprekken plaats:

Groepen 1 - 2: drie oudergesprekken
In oktober
In maart
In juni

Groepen 3 t/m 8: drie kind-/oudergesprekken
In oktober: waar de eerste periode in de nieuwe groep wordt besproken.
In maart: aan de hand van het 1e cijferrapport
In juni: aan de hand van het 2e cijferrapport (m.u.v. groep 8: zij hebben in het tweede deel van het schooljaar gesprekken gekoppeld aan de eindadviezen)

Groeiwijzer
De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen twee keer per jaar een Groeiwijzer, waarin de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen bijhouden en waarin ouders kunnen zien welke groei hun kind laat zien.

Rapport
De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport, waarin de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling beschreven staan. Alle toetsen die door de kinderen zijn gemaakt, worden zichtbaar gemaakt in het rapport (o.a. CITO en Snappet (groep 4 t/m 8).

Afspraak leerkracht
Leerkrachten zijn graag bereid om tussendoor met u te praten over uw kind als dat nodig is. Maak hiervoor even een afspraak via SchouderCom, per telefoon of rechtstreeks met de leerkracht. Deze gesprekken zijn altijd buiten de lesuren.

Afspraak directeur
De directeur is te allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd beschikbaar. Daarom wordt het vooraf maken van een afspraak op prijs gesteld.

Website/Facebook
Op onze website (www.deletterdoes-bs.nl) vindt u informatie over school. Actuele berichten en foto's kunt u vinden op onze Facebookpagina. Deze Facebookpagina is openbaar, dit betekent dat iedereen deze kan bezoeken, of hij/zij nu wel of geen eigen facebookaccount heeft. Indien u hier eerder toestemming voor heeft gegeven, mag u dit te allen tijde weer schriftelijk veranderen. Zorg dat de leerkracht altijd weet of uw kind wel of niet met foto op de website of Facebook mag.

5.5 Activiteiten

Feesten
Als school organiseren we diverse vieringen voor de leerlingen. De organisatie ligt in handen van een werkgroep waarin zowel leerkrachten als ouders zitting hebben. Sommige vieringen horen bij het lesprogramma (zoals bijv. de opening van de Kinderboekenweek) of zorgen voor een goede sfeer op school (kerstviering). Deze vieringen zijn soms met de eigen groep, bouw of met hele school.

Uitstapjes
Van tijd tot tijd vinden er op school ook activiteiten plaats die buiten het normale rooster vallen en waarvoor we met de kinderen de school verlaten. We vinden deze uitstapjes belangrijk.

Afscheid groep 8
Aan het einde van het schooljaar wordt er voor de leerlingen van groep 8 een schoolkamp georganiseerd. De leerlingen trekken er met begeleiders 3 dagen op uit en nemen deel aan diverse sportieve activiteiten.
Daarnaast vindt er in de laatste schoolweek een feestelijke afscheidsbijeenkomst plaats waar leerlingen, ouders en leerkrachten gezamenlijk de basisschoolperiode van de kinderen afsluiten.

5.6 Activiteiten met en voor ouders

Ouderhulp
Ouders helpen de school bij allerlei activiteiten mee, zoals:
Uitleen van boeken in onze bibliotheek, ondersteuning bij begeleiding excursies, concerten, schoolreisjes, hulp bij gezamenlijke ontbijten, kerstviering, carnavalsviering, groepsactiviteiten, etc.

De ouderwerkgroep
We maken graag gebruik van ouderhulp, niet alleen om ouders te betrekken bij het onderwijs, maar ook omdat bepaalde activiteiten zonder hulp van ouders veelal niet mogelijk zijn. Ouders helpen o.a. bij excursies, sportdagen en creatieve activiteiten. Ouderhulp op school wordt niet alleen op prijs gesteld bij praktische zaken. In onze visie op onderwijs zijn wij ervan overtuigd, dat het samen opvoeden, laten leren en ontwikkelen naar het begin van volwassenheid in de huidige samenleving onze belang-

rijkste taakstelling is en dit kan niet zonder ouderparticipatie.
De ouderwerkgroep is betrokken bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering etc. Juf Esther, werkzaam als event medewerker, vormt de schakel tussen de ouderwerkgroep en het team. De werkgroep vergadert ongeveer 5x per jaar.

Leden:
Katja Bongers
Kim Duijkers
Isy van Hinsberg
Tamara Rodolf
Cindy Thomissen
Steffanie Vinnemeijer

Ouderbijdrage
Onderstaande link geeft informatie over
bovengenoemde paragraaf;
www.mosalira.nl

Evenals voorgaande schooljaren zullen wij ook dit schooljaar weer een aantal interessante en gezellige activiteiten organiseren naast het reguliere lesprogramma.
Aangezien de uitgaven voor deze activiteiten niet vergoed worden door het Ministerie, zal de school hierin zelf moeten voorzien. Daarom vragen wij van u elk schooljaar opnieuw om een eenmalige ouderbijdrage.
De ouderbijdrage voor dit jaar is € 40,- per kind.
Zoals u weet is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage. Mocht de ouderbijdrage niet betaald worden, wordt in geen geval uw kind uitgesloten van de activiteit.
Echter, zonder uw bijdrage wordt het voor ons heel moeilijk om de activiteiten te kunnen
organiseren.

Als u meerdere kinderen bij ons op school heeft, komt u, vanaf het derde kind, in
aanmerking voor een kortingsregeling.
Voor het eerste en tweede kind betaalt u € 40,-
Voor het 3e kind: € 35,-
Vanaf het 4e kind: € 30,-

5.7 De medezeggenschapsraad

Binnen de school functioneert een MR (de medezeggenschapsraad) en op MosaLira-niveau de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). De ‘Wet op de Medezeggenschap’ in het onderwijs schrijft voor dat iedere school een medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. Iedere ouder en leerkracht kan zich verkiesbaar stellen. Deze geleding buigt zich over meerdere schoolse zaken, zoals buitenschoolse opvang, formatie, het schoolplan, maar ook over praktische zaken als inrichting van de speelplaats, het les- en vakantierooster. Ook kan de raad de directie uitnodigen om kwesties te verhelderen of nader toe te lichten. In de wet wordt een aantal zaken met name genoemd, waarvoor het schoolbestuur instemming of advies van de MR nodig heeft. Deze staan in het reglement.

De MR moet o.a. advies aan het schoolbestuur kunnen uitbrengen met betrekking tot:
Een fundamentele wijziging van de organisatie van de school / aanstelling of ontslag van de directie/ vaststelling of wijziging van de concrete taakverdeling binnen de directie / nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school. Zo zijn er ook zaken, waarvoor het schoolbestuur instemming nodig heeft van de MR, voordat een beslissing kan worden genomen. Bijvoorbeeld zaken m.b.t.: verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school, vaststelling of wijziging van het schoolplan / schoolondernemingsplan.

De MR vergadert maximaal 6 keer per jaar op een school. Deze vergaderingen zijn openbaar, dus iedereen kan deze bezoeken. De zittingsduur voor een MR-lid is maximaal 3 jaar. Op SchouderCom staan de vergaderdata en de agenda voor de vergaderingen. Indien gewenst kunt u de notulen bij één van de MR-leden opvragen.

Leden medezeggenschapsraad
Voorzitter: Dyonne Widdershoven (leerkracht)
Secretaris: Maud Kissels (leerkracht)
Lid: vacature (ouder)
Lid: Peter Eversen (ouder)

Voor de gezamenlijke scholen van MosaLira is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit 12 leden namelijk: 6 leden die de ouders vertegenwoordigen en 6 leden namens het personeel.
De GMR-leden hebben zitting namens alle MosaLira-scholen. De GMR vergadert 8 keer per kalenderjaar. De informatie hierover kunt u vinden op de website van MosaLira.

5.8 Tussenschoolse opvang

Basisschool De Letterdoes biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van de Tussenschoolse Opvang (TSO). De TSO op onze school wordt uitgevoerd door Kinderstralen, een professionele organisatie en specialist in het organiseren van tussenschoolse opvang. De TSO is ingesteld om leerlingen de gelegenheid te geven in

een prettige sfeer te kunnen eten, spelen en tot rust te komen onder een pedagogische verantwoorde leiding. We vinden overigens dat de TSO vrije tijd is van de leerlingen en het deelnemen aan activiteiten is dan ook vrijwillig en naar keuze.
Hierbij aansluitend wordt het nemen van initiatieven door de leerlingen zelf, voor een prettige invulling van de TSO, dan ook zoveel mogelijk gestimuleerd.
De TSO is in het bijzonder bedoeld voor leerlingen van ouders die werken of studeren en daardoor niet zelf hun kind kunnen opvangen tussen de middag of kinderen die te ver van school wonen om in de middagpauze naar huis te kunnen.

U kunt ervoor kiezen om uw kind op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school te laten overblijven. In de ouderportal-app SchouderCom kunt u aangeven op welke dagen u hier gebruik van wilt maken. De kosten voor het overblijven bedragen 1,50 euro per keer. In SchouderCom wordt maandelijks een berekening gemaakt hoeveel keer uw kind gebruik heeft gemaakt van de TSO en wat u hiervoor moet betalen. Aan het eind van de maand ontvangt u van ons een betalingsverzoek. Indien het overblijven niet wordt betaald, wordt uw kind uitgesloten van het overblijven, totdat het betaalverzoek is voldaan.

Tegemoetkoming kosten
Wellicht kunt u in aanmerking komen voor een tegemoetkoming van Stichting Leergeld. Mocht u hulp wensen, kunt u contact opnemen met onze brugfunctionaris Judith Hoogendijk. Telefoonnummer:
Emailadres: judith.hoogendijk@trajekt.nl

5.9 Verlof- en verzuimbeleid

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

Schema leerplichtwet
www.mosalira.nl

Verlof en verzuim
Laat ons tijdig weten als uw kind wegens ziekte of om andere redenen moet verzuimen. Meld dit via een telefoontje of (bij voorkeur) via SchouderCom, vóór 08.30 uur. Hebben wij vóór die tijd niks van u vernomen, dan

zullen wij contact met ú opnemen, zodat wij te allen tijde weten waar uw kind is. Als een kind aan bepaalde lessen niet kan of mag deelnemen, vragen wij u dit schriftelijk aan de leerkracht mee te delen.
Er wordt dan gezocht naar andere activiteiten waaraan de leerling kan deelnemen, eventueel in een andere groep. We merken regelmatig dat kinderen tijdens schooltijd de dokter bezoeken. Met reistijd erbij zijn kinderen vaak een heel dagdeel afwezig. Dit betekent dat kinderen veel onderwijstijd missen.
We willen u met klem vragen de afspraken zo weinig mogelijk te plannen tijdens schooltijd. Tenslotte heeft uw kind recht op onderwijs!
N.B. Het bezoek aan de tandarts of de orthodontist dient niet tijdens schooltijd te gebeuren. Indien dit (medisch) toch noodzakelijk is, dient vooraf een verlofaanvraag te worden ingediend.
De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om in verband met lagere kosten eerder op vakantie te kunnen gaan), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvraag houden wij ons aan de leerplichtwet. Op de site van MosaLira kunt u vinden hoelang u waarvoor extra verlof kunt aanvragen.

De leerplichtambtenaar die verbonden is aan onze school is Marjon Thiemann.

Contactgegevens:
Telefoon: 06-27850410
E-mailadres: marjon.thiemann@maastricht.nl
Adres: Randwijcksingel 22, 6229 EE Maastricht
Postbus 4902, 6202 TC Maastricht

Zieke leerlingen
Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt.
De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch kan worden voortgezet. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid-Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. Meer informatie en de bereikbaarheid van consulenten in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl.

5.10 Veilige school

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

5.11 Veiligheidsplan

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

De contactpersoon
Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl
De contactpersoon van onze school is Niki van Deurse.

Klachtenregeling
Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

Klachtenregeling stappen
Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

Cyberpesten
De groepen 6 t/m 8 krijgen in 'De week van de Mediawijsheid' in november lessen rondom mediawijsheid, waaronder ook cyberpesten valt.

Privacy en AVG
Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

Gedrags- en integriteitscode
Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

Protocol strafbare feiten
Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

Toelating/ verwijdering/ schorsing
www.mosalira.nl

5.12 Educatief partnerschap

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

5.13 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

5.14 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.
www.mosalira.nl

5.15 Verzekering

Onze school heeft een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. De wettelijke aansprakelijkheid van schoolbestuur, leerkrachten, overig personeel en begeleidende ouders is daarin geregeld, binnen school en tijdens uitstapjes of schoolreisjes. Deze verzekering treedt pas in werking als een beroep op een particulier afgesloten verzekering faalt en dekt de schade aan goederen niet. Daarnaast is een ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen, die dekking geeft tijdens verblijf op school en alle uitstapjes waarbij de leerlingen onder toezicht staan van de school. De basisschool De Letterdoes en/of het bestuur van de Stichting MosaLira kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal en/of beschadiging van eigendommen.

5.16 Sponsoring

Er wordt terughoudend omgegaan met sponsoring. Bij financiering van bijzondere feesten en gebeurtenissen wordt incidenteel een beroep gedaan op sponsorgelden. Natuurlijk gebeurt dit in goed overleg met de medezeggenschapsraad. Behoudens naamsvermelding worden geen tegenprestaties geleverd.

5.17 Hoofdluis

Onze school heeft een luizenbrigade. De brigade bestaat uit een aantal onderwijsondersteuners, die regelmatig kinderen controleren op hoofdluis. Meestal gebeurt dit na een vakantieperiode.
Regelmatige controle is de meest effectieve manier om de overlast van hoofdluis zo klein mogelijk te houden. Ouders van kinderen waarbij hoofdluis wordt geconstateerd, ontvangen een telefoontje of een brief. In de week volgend op de controle, zijn er nacontroles, om zeker te

zijn, dat het gevaar van overdracht is geweken. Ouders die zelf hoofdluis constateren bij hun kinderen worden verzocht dit aan de school kenbaar te maken. Zo hopen we samen met de ouders het verschijnsel hoofdluis onder controle te houden.
Mocht u bezwaren hebben tegen de hoofdluiscontrole bij uw kind, geef dit dan schriftelijk aan bij de directie.

5.18 Parkeren

De school is gelegen in een 'schoolzone'. Dit betekent dat er in de straten nabij de school max. 15 km mag worden gereden.
In de omgeving van school is betaald parkeren. Aan de begin- en eindtijden kunt u gratis parkeren. U kunt eenmalig een parkeerhanger krijgen bij onze conciërge, Erik Lamkin. Hier staat precies op vermeld tussen welke tijden u gratis kunt parkeren.
Tevens is er een 'kiss & ride' zone aan het Old Hickoryplein. Parkeren in de straten rondom de school, mag alleen in de parkeervakken. We verzoeken u dringend, vanwege de veiligheid van de kinderen, u hieraan te houden.

5.19 Fietsenstalling

Kinderen die met de fiets naar school komen moeten deze in de fietsenstalling stallen. Op het schoolterrein mag niet worden gefietst. We lopen met de fiets aan de hand van en naar de fietsenstalling. We willen u erop wijzen, dat de fietsen voorzien moeten zijn van een goed slot en ook steeds afgesloten dienen te worden. Stallen van de fiets is op eigen risico.

5.20 Roken en gezondheid

Als school hebben we een voorbeeldfunctie.
Roken op school en op de speelplaats is verboden, maar wij vragen ook aan de ouders om niet te roken aan de buitenkant van het schoolhek; we weten dat dit openbaar gebied is, maar goed voorbeeld doet goed volgen!

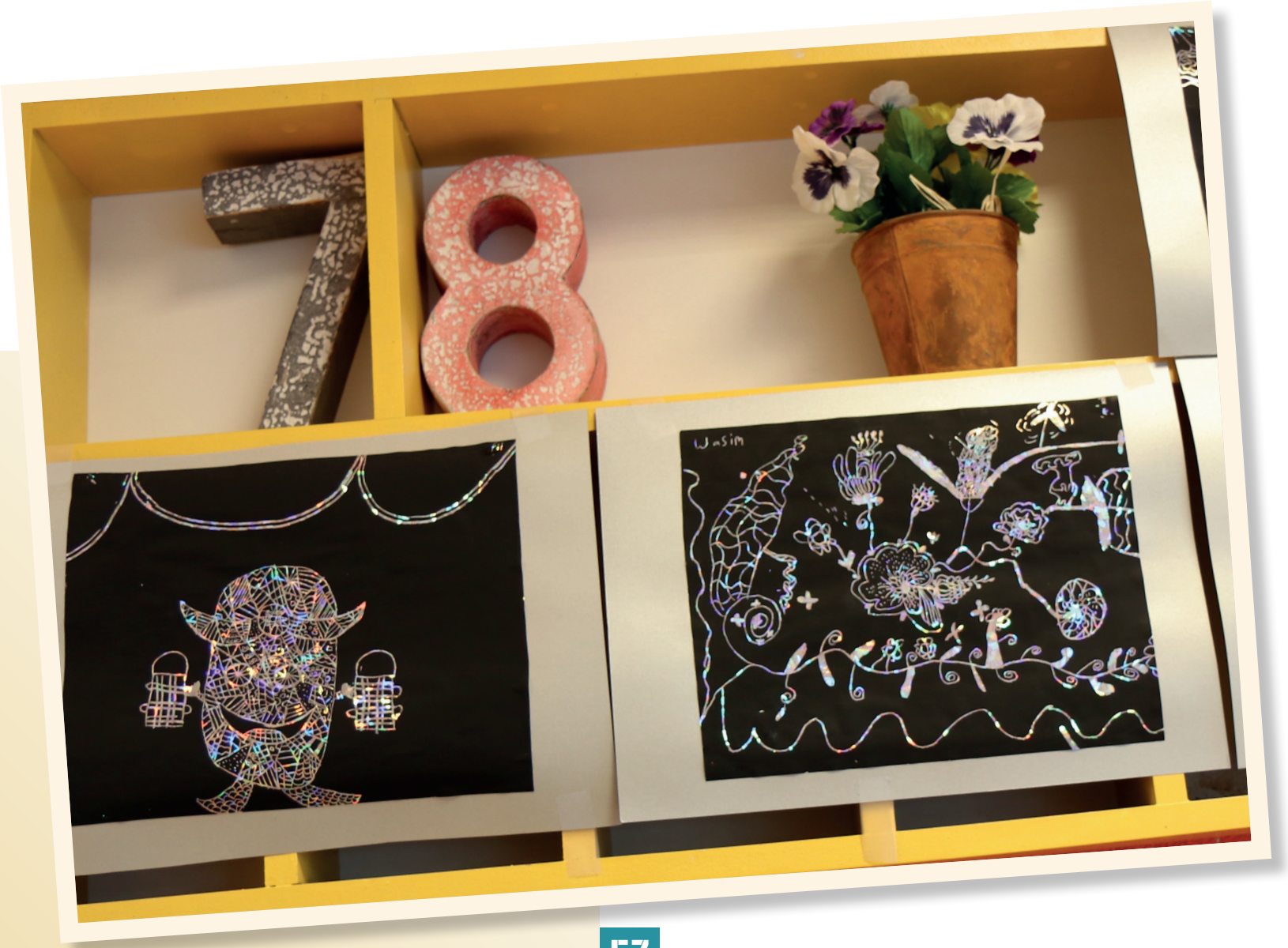
5.21 Huiswerk

Onze school kiest er bewust voor de leerlingen huiswerk mee te geven. Het bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en verschaft ouders meer inzicht in de leerstof. Bovendien worden leerlingen op deze wijze langzaam voorbereid op het voortgezet onderwijs. Vooral voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, vragen wij de ouders om thuis lezen, rekenen en taal extra te oefenen. Huiswerk maken en plannen gaat niet vanzelf. Dat moeten kinderen leren. Wij bouwen dit geleidelijk op door in de groep te werken met dag- en weektaken. Wilt u er samen met uw kind voor zorg dragen, dat de spullen van school weer netjes terugkomen?

5.22 De benodigde schoolspullen

Groep	Gymschoenen	Gymkleding	Zwemspullen	Etui/pennen-map	Oortjes (voor computer en Snappet)	Agenda schooljaar 2022/2023
Groep 1 en 2	x					
Groep 3	x	x		x (niet verplicht)	x	
Groep 4	x	x	x	x	x	
Groep 5 en 6	x	x		x	x	
Groep 7 en 8	x	x		x	x	x

Voor de gymles is het verplicht om bij lang haar een elastiekje te dragen (het is wenselijk een extra elastiekje mee te nemen). Ook een paar extra sokken is handig (vooral in de zomer als kinderen sandalen dragen zonder sokken).


7
8
Wasim

DE LETTER-DOES

6. Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	24 oktober t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Carnaval	20 februari 2023 t/m 24 februari 2023
Paasmaandag	10 april 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei t/m 19 mei 2023
Pinkstermaandag	29 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023 t/m 28 juli 2023

Studiedagen:
Vrijdag 30 september 2022
Donderdag 10 november 2022
Dinsdag 6 december 2022
Maandag 30 januari 2023
Maandag 27 maart 2023
Vrijdag 7 april 2023
Maandag 19 juni 2023

Aangepaste schooltijden:
Vrijdag 23 december 2022 alle groepen om 12.00 uur uit.
Vrijdag 17 februari 2023 alle groepen om 12.00 uur uit.
Vrijdag 14 juli 2023 alle groepen om 12.00 uur uit.

DE LETTER-DOES

Basisschool De Letterdoes

Old Hickoryplein 100
6224 AZ Maastricht
Tel: 043 - 3623796
E-mail: info@deletterdoes-bs.nl
www.deletterdoes-bs.nl

MosaLira stichting voor leren,
onderwijs en opvoeding
Withuisveld 22
6226 NV Maastricht
Tel. 043 - 354 01 33
E-mail: info@mosalira.nl
www.mosalira.nl

Adres landelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie voor het Katholiek
Onderwijs
Ambtelijk secretaris dhr. Mr. H.N. Nentjes
Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG
Tel. 070 - 386 16 97
Fax. 070 - 302 08 36
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
info@geschillencies-klachtencies.nl

DE LETTER-DOES

Colofon:
Teksten: Basisschool De Letterdoes
Vormgeving: Cortjens Druk met Communicatie
Fotografie: Ine van Thor
Druk: Cortjens Druk met Communicatie
Oplage: 150

Maastricht

basisschool

DE LETTERDOES

SAMEN VEILIG GROEIEN

Old Hickoryplein 100,
6224 AZ Maastricht

Telefoon: 043 362 3796
info@deletterdoes-bs.nl
www.deletterdoes-bs.nl